



OSNOVNA ŠOLA LESKOVEC PRI KRŠKEM
Pionirska cesta 4
8273 LESKOVEC PRI KRŠKEM
tel.: 07 490 40 60
e-mail: os.leskovec-kk@guest.arnes.si

LETNO POROČILO 2023/2024

SEPTEMBER 2024

KAZALO

1	POGOJI URESNIČEVANJA PROGRAMA	1
1.1	Organizacija dela.....	1
1.2	Kadrovska zasedba.....	1
1.3	Število oddelkov ter otrok in učencev.....	1
1.4	Vzdrževalna in investicijska dela.....	2
1.5	Financiranje.....	3
2	URESNIČEVANJE PROGRAMA.....	3
2.1	Uresničevanje letnega delovnega načrta	3
2.2	Razširjeni program (RaP).....	4
2.2.1	Razširjeni program – šole v naravi	5
2.3	Prednostna naloga	6
2.4	Ostali programi, projekti, naloge, aktivni in dejavnosti	9
2.4.1	Zdrava šola	9
2.4.2	Ekošola	12
2.4.3	UNESCO ASPnet	13
2.4.4	Gozdna šola	15
2.4.5	Projekt VROV - Vključevanje romskih otrok v vzgojo in izobraževanje z večjezičnim pristopom (RPPE- Romani- Plurilingual Policy Experimentation).....	16
2.4.6	PROJEKT ERASMUS+ POUČUJMO ZUNAJ.....	16
2.4.7	PROJEKT ERASMUS+ Hrana v šoli in klimatske spremembe.....	17
2.4.8	FIT4KID PEDAGOGIKA	17
2.4.9	Branje za uresničene sanje - BUS.....	18
2.4.10	Poročila aktivov.....	20
2.4.11	Skupna realizacija dnevov dejavnosti	32
2.4.12	Interesne dejavnosti.....	32
2.5	Učni uspeh in napredovanje učencev	32
2.6	Realizacija pouka	33
2.7	Šolsko svetovalno delo.....	33
2.7.1	Delo socialne pedagoginje Amande Srpčič	33
2.7.2	Delo socialne delavke Daniele Janušič.....	37
2.7.3	Delo psihologinje Nastje Jalovec.....	38
2.7.4	Delo pedagoginje Vesne Perić.....	40
2.8	Ostali strokovni delavci	42
2.8.1	Delo računalnikarja.....	42
2.8.2	Šolska knjižnica.....	43
	44

3	IZOBRAŽEVANJE STROKOVNIH DELAVCEV.....	45
4	POROČILO O NACIONALNEM PREVERJANJU ZNANJA	46
4.1	Slovenščina	47
4.2	Matematika.....	47
4.3	Angleščina 6. razred.....	49
4.4	Fizika (9. razred).....	49
5	OSTALE IZVEDENE DEJAVNOSTI	50
5.1	Valeta	50
5.2	Prometnovarnostne dejavnosti in načrt	50
5.3	Šolska prehrana.....	51
5.4	20-urni tečaj plavanja v 3. razredu	54
5.5	Zdravstveno varstvo.....	55
6	DELO STROKOVNIH ORGANOV ŠOLE IN PEDAGOŠKO VODENJE	55
6.1	Učiteljski in oddelčni zbor	55
7	DELOVANJE SVETA ZAVODA IN SVETA STARŠEV.....	56
8	POVEZOVANJE Z OKOLJEM	56
9	ŠOLSKI SKLAD	57

1 POGOJI URESNIČEVANJA PROGRAMA

1.1 Organizacija dela

Delo v šolskem letu 2023/24 je bilo organizirano in sistemizirano v skladu z obstoječimi predpisi za šolo in vrtec ter potrjeno s strani Ministrstva za vzgojo in izobraževanje, Mestne občine Krško in Sveta zavoda OŠ Leskovec pri Krškem.

Delo je bilo realizirano po Letnem delovnem načrtu 2023/24, ki ga je Svet zavoda sprejel na svoji redni seji 28. 9. 2023.

1.2 Kadrovska zasedba

V Zavodu je bilo zadnji dan šolskega leta (na dan 30. 6. 2024) **zaposlenih 174 oseb + 9 oseb** za nadomeščanje daljše bolniške oz. porodniške odsotnosti:

- 118 strokovnih delavcev (77 strokovnih delavcev v šoli in 41 v vrtcu),
- 32 zaposlenih kot tehnično osebje (gospodinjec, čistilec, kuhar, pom. kuharja, hišnik, organizator prehrane, laborant),
- 5 zaposlenih v računovodstvu in administraciji (računovodja, knjigovodja, administrator, tajnik VIZ),
- 8 spremljevalk otrokom s posebnimi potrebami,
- 2 zaposleni na delovnem mestu romski pomočnik,
- 8 zaposlenih za nadomeščanje daljše bolniške odsotnosti,
- 1 zaposlena za nadomeščanje delavke na porodniškem dopustu,
- +
- 4 osebe zaposlene na programu javnih del,
- 5 oseb zaposlenih preko projekta Dvojezični pripravljalni vrtec Kerinov grm.

1.3 Število oddelkov ter otrok in učencev

Število oddelkov:

	2023/24
Število oddelkov – vrtec skupaj	16
Enota Pika Nogavička	5
Enota Vila	4
Enota Peter Pan	4
Enota Mali princ in Malček	2
Enota Drobižek	1
Število oddelkov – šola skupaj	35 + 8,9 = 43,9
OŠ Leskovec pri Krškem	31 + 6,6 OPB = 37,6
Podružnična šola Veliki Podlog	4 + 2,3 OPB = 6,3

Število otrok in učencev:

	2023/2024 (stanje 30. 6.)
Število vpisanih otrok v vrtec	275
Število vpisanih učencev	734 od tega 662 na matični šoli in 72 na podružnici
SKUPAJ	1009

1.4 Vzdrževalna in investicijska dela

V tem letu smo opravili **nujna vzdrževalna in investicijska dela ter dodali opremo** na vseh objektih šole, vrtca in okolice. Sredstva za opravljena vzdrževalna dela so zagotovili Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje, Mestna občina Krško in šola sama iz sredstev od najema šolskih prostorov in športnih dvoran. Večje investicije in popravila v tem šolskem letu:

- nabavili in montirali smo 24 novih garderobnih omaric,
- zamenjali vse stropne luči v bazenu,
- za čistilke nabavili 6 garderobnih omar,
- zamenjali glavna vhodna vrata v športnem delu stavbe,
- na novo namestili plehnate obrobe ob stiku med streho in fasado,
- kupili nov industrijski čistilni stroj za športno dvorano,
- popravili električno napeljavo v centralni kuhinji,
- nabavili nov filter za mehčanje vode v Velikem Podlogu,
- zamenjali železni pokrov na glavnem jašku, v katerem je merilna vodovodna ura,
- popravili žlebove in odtočne cevi po celotni dolžini strehe ob pisarnah,
- preplastili celotno atletsko tartansko stezo,
- kupili ponjavo za peskovnik na igrišču šole v VP,
- postavili novo predelno steno in s tem pridobili kabinet za poučevanje,
- kupili dva nova zunanja koša s celotno kovinsko konstrukcijo za igrišče v Velikem Podlogu,
- uredili zaris igralnih polj,
- kupili večji in močnejši zvočnik za ozvočenje na zunanjih površinah,
- nabavili športno opremo (blazine in švedsko skrinjo za dvorano Veliki Podlog, voziček za blazine ter 4x Švedsko klop),
- preuredili pohoštvo v tajništvu in administraciji,
- dopolnili garažne prostore z lesenimi policami in omaro,
- uredili odvodnjavanje in namestili nove žlebove po sprednjem zgornjem delu strehe,
- popravili in dodali roloje po učilnicah,
- na novo preplastili stopnišče, ki vodi na spodnje igrišče in stopnišče ob strani šole, ki vodi na zgornje parkirišče,
- nabavili visokotlačni čistilec za hišnike,
- nabavili tri nove, velike šolske table,
- eno interaktivno tablo,
- dve kinestetični mizi in 15 kinestetičnih stolov,
- kupili dve sup – deski in 10 rešilnih jopičev,
- zamenjali spodnji del strehe po celotni dolžini šole na razredni stopnji,
- postavili nadstrešek pri zidanem objektu ob vrtcu Pika,

- s pleskanjem smo osvežili najbolj potrebne prostore v matični šoli – šolski in športni del,
- vsem zaposlenim šole (tehnični kader) zagotovili ustrezno delovno obutev in obleko.

Ogromno sredstev skozi leto namenjamo tudi popravilom in letnim predpisanim servisom prezračevalnih naprav, klimatov, servisu požarnega sistema, gasilnih aparatov, elektroinštalacij in strelovodov, dvizžnih ploščadi, plinskih kotlov in ogrevalnih naprav.

S pridobljenimi sredstvi preko participativnega proračuna za leto 2023 smo postavili novo stekleno kolesarnico ob avtobusni postaji in veliko motorično leseno igralo na šolskem igrišču.

1.5 Financiranje

Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje je pravočasno nakazovalo sredstva za plače in materialne stroške. Mestna občina Krško je kot ustanoviteljica Zavoda OŠ Leskovec pri Krškem svoje obveznosti poravnala v rednem roku in po načrtovani dinamiki. Težave povzročajo le nekateri starši, ker svojih obveznosti (plačilo prehrane) kljub večkratnim opozorilom ne poravnajo redno. Za neplačnike smo pripravili predlog za izvršbo. Z izvršbo smo večji del sredstev tudi izterjali, tako da se je primanjkljaj bistveno zmanjšal.

2 URESNIČEVANJE PROGRAMA

2.1 Uresničevanje letnega delovnega načrta

Letni delovni načrt, ki je bil predlagan in sprejet na začetku šolskega leta, je realiziran. Realizirali smo načrtovani obvezni in razširjeni program. Določene vsebine in kraj izvedbe dni dejavnosti so bile spremenjene, vsebinsko pa še vedno v povezavi z obravnavano učno snovjo, s povezavo vsebin več predmetov. Izpeljali smo tudi načrtovani 10-urni tečaj prilagajanja na vodo za prvošolce in tečaj plavanja za tretješolce ter teoretični del kolesarskega izpita za četrtošolce in praktični del za vse petošolce.

Realizirali smo vse načrtovane šole v naravi (4., 5. in 7. razred) ter jezikovno ekskurzijo v London za devetošolce.

Da bi bil pouk učinkovitejši, je šola izvajala pouk v manjših učnih skupinah v vseh razredih 8. in 9. razreda, in sicer pri vseh urah matematike, slovenščine in angleščine. Za učence, ki so pri določenih predmetih presegali standarde znanj, je šola organizirala tudi dodatni pouk in dodatne ure strokovnih delavcev v okviru dela z nadarjenimi učenci (DNU).

Za vse, ki potrebujejo dodatno razlago učne snovi in pomoč pri učenju, je šola organizirala dopolnilni pouk. Pri učencih, kjer se nakazujejo motnje branja in pisanja, pa šola ponuja dodatne ure strokovnih delavcev v okviru pomoči učencem s težavami (PUT).

Za učence priseljence smo dobili za šolsko leto 2023/24 s strani Ministrstva odobrenih 160 ur dodatne strokovne pomoči letno, ki smo jih v celoti realizirali v prvi polovici leta 2024 za učenje slovenskega jezika in učno pomoč učencem, ki so prvo in drugo leto na novo vključeni v našo šolo in so prišli iz drugih držav.

Za romske učence pa smo s strani Ministrstva prejeli odobrenih dodatnih 22 ur strokovne pomoči na teden, ki smo jih v celoti realizirali kot ure učne pomoči.

Šola je v zadnjem triletju organizirala pouk 18 različnih izbirnih predmetov (naravoslovne, družboslovne in športne vsebine), kamor je bilo vključenih 380 učencev po lastnem izboru

glede na interes in željo. Izbirali so lahko med izbranim športom nogomet ali odbojka, šport za zdravje, šport za sprostitev, nemščina 1, 2 in 3, likovno snovanje 1, 2 in 3, gledališki klub, glasbena dela, robotika v tehniki, sodobna priprava hrane, filmska vzgoja 1, 2 in 3, daljnogledi in planeti ter Sonce, Luna in Zemlja.

Učenci od 4. do 6. razreda so izbirali in se odločali za neobvezne izbirne predmete v obsegu 1 ali 2 uri na teden. 122 učencev od 214 od 4.–6. razreda matične šole se je odločilo za obiskovanje predmetov nemščina ali šport ali umetnost. Izvajali pa smo tudi neobvezni izbirni predmet angleščina za učence 1. razreda. Zanj se je odločilo 56 učencev od skupno 78 učencev na matični šoli in vseh 22 učencev na podružnični šoli.

10 učencev je uveljavljalo oprostitev od izbirnega predmeta zaradi obiskovanja (vpisa) glasbene šole.

2.2 Razširjeni program (RaP)

Naša šola je s sklepom, ki ga je izdalo Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje med izbranimi šolami, ki so tudi v šol. letu 2023/24 preizkušale nov koncept razširjenega programa (RaP) v osnovni šoli za področje Gibanje in zdravje za dobro psihično in fizično počutje. Preizkušanje novega koncepta je potekalo že peto leto. Redna telesna dejavnost, uravnotežena prehrana, skrb za varno okolje in sprostitev so ključni dejavniki, ki vplivajo na zdravje in dobro počutje.

Preizkušanje novega koncepta razširjenega programa nam omogoča, da imamo sistematiziranih tretjino vseh ur interesnih dejavnosti – 33 ur in še dodatnih 9 sistematiziranih ur, namenjenih izključno gibanju. V sklopu tega programa smo učencem omogočiti 5 ur gibanja na teden, kar je seštevek ur obveznega in razširjenega programa. Dodatne ure gibanja se ne ocenjujejo.

Šola je učencem ponudila različne dejavnosti iz naslednjih vsebinskih sklopov: gibanje, hrana in prehranjevanje ter zdravje in varnost. Vsebine smo podajali v okviru sistematiziranih ur interesnih dejavnosti:

- prva pomoč kot skrb za lastno varnost in varnost drugih za učence 8. in 9. razreda,
- diabetes in različni načini prehranjevanja za učence 7.–9. razreda,
- FIT-šolarček za učence 1. razreda: gibanje, pohodi ter priprave zdravih prigrizkov,
- varnost v prometu, s čimer smo pokrivali področje varne mobilnosti za vse učence 4. razredov, s končnim ciljem opraviti teoretični del kolesarskega izpita,
- priprava zdravih in uravnoteženih obrokov za učence 4.–6. razreda,
- sinhrono plavanje in ustvarjanje z gibanjem za učence 3. razredov,
- gibanje za dobro počutje, umiritev in sprostitev s pomočjo plavanja za 1. triado,
- pohodništvo za ohranjanje telesnega in duševnega zdravja,
- zdravo in kakovostno preživljanje prostega časa, predvsem pa varno in brez nasilja za učence 1. triletja,
- krepitev pozornosti in osredotočenosti s plezanjem za učence 2. triletja
- ohranjanje telesnega in duševnega zdravja s poudarkom na umirjanju učencev in posledično vzpostavljanju varnega okolja,
- ustvarjanje s plesnimi gibi, s čimer so učenke 3. triletja izražale svoje razpoloženje, misli, občutke in doživljanje notranjega in zunanjega sveta,
- kar nekaj ur pa smo porabili za ozaveščanje učencev o eko-vsebinah in raziskovanjem ter spoznavanjem našega okolja.

Športna pedagoga Miha Cerle in Egon Ivanjšek pa sta izvajala 9 ur, namenjenih izključno gibanju. V teh urah sta učencem ponujala dejavnosti s področja:

- gibanja za dobro počutje, umiritev in sprostitvev,
- gibanja za izboljšanje gibalne učinkovitosti,
- korektivno vadbo in
- ustvarjanje z gibanjem.

2.2.1 Razširjeni program – šole v naravi

4. RAZRED je izvedel šolo v naravi v Počitniškem naselju Bučanje v Nerezinah na otoku Lošinju. Namestili smo se v počitniških hišicah ZPM Krško v času od 7. do 12. junija 2024. Udeležilo se je 64 učencev od skupno 73. Vse aktivnosti so potekale zunaj, na prostem in v vodi. Poudarek je bil na gibanju in športno-naravoslovnih vsebinah. Izvajali so različne delavnice (športne igre, igre z žogo, plavanje, igre v vodi in ob vodi, supanje, likovne delavnice, mini golf, glasbene delavnice, orientacija ...), družabne igre, socialne igre, spoznavali okolico, morski in obmorski svet, raziskovali floro in favno. Vodja šole v naravi za 4. razred je bil športni pedagog Egon Ivanjšek.

5. RAZRED je izpeljal zimsko šolo v naravi na Arehu – Mariborsko Pohorje. Nastanjeni so bili v Hotelu Tisa, in sicer od 12. do 16. februarja 2024. Zimske šole v naravi se je udeležilo 56 učencev od skupno 69. Vsi učenci so osvojili osnovno znanje smučanja oziroma nadgradili tehniko smučanja. Poleg smučanja so izvedli še druge delavnice in predavanja, imeli prilagojen pouk, pohod, družabne večere, socialne igre, obiskali so jih različni gostje in se predstavili (lovec, splavar, čarovnik, fis pravila ...), na koncu so se učenci pomerili na tekmovanju v veleslalomu. Glavni cilj je otrokom omogočiti smučanje in jih spoznati s tehniko smučanja. Opažamo, da je vedno več otrok smučarjev začetnikov in posledično nimajo svoje smučarske opreme. Vodja šole v naravi za 5. razred je bil športni pedagog Egon Ivanjšek.

7. RAZRED

Program se je izvajal v CŠOD Bohinj, v času med 22.–26. 4. 2024. Športno naravoslovne šole se je udeležilo 66 učencev od skupno 71. Opravili so kar nekaj daljših pohodov v okolici Bohinjskega jezera, se preizkusili v lokostrelstvu, veslanju in orientaciji. Čez dan so bili učenci razporejeni v različne naravoslovne delavnice, v okviru katerih so spoznavali okolico in kulturno dediščino kraja. Večere pa so preživljali ob druženju in igrah. Vodja šole v naravi za 7. razred je bila športna pedagoginja Polona Žerjav Horvat.

9. RAZRED

V času od 18. 4. do 21. 4. 2024 smo organizirali jezikovno ekskurzijo v London za učence 9. razredov, kar sta prevzela učiteljica Patricija Vejnović in učitelj Marko Hren. Organizacijo ekskurzije smo zaupali agenciji LTA (Language Travel Agency), ki je pripravila 4-dnevni program ogleda Londona. Želeli smo, da učenci dobijo novo izkušnjo ter da v živo spoznajo nekatere znamenitosti Londona, o njih izvedo nekaj več, predvsem pa, da v praksi preizkusijo svoje znanje angleškega jezika. Učence smo pripravili tudi vsebinsko – želeli smo namreč, da imajo učenci že nekaj predznanja o stvareh, ki jih bodo videli na ekskurziji, prav tako pa, da dobijo nekaj izkušenj s samo organizacijo potovanja in pripravami na le-to. Učenci so v štirih dneh videli in spoznali glavne znamenitosti Londona, obiskali so Narodno galerijo, Prirodoslovni muzej, Znanstveni muzej, nekateri učenci pa tudi muzikal. Po Londonu so potovali v večini peš, posluževali pa so se tudi vlakov, ladje, dvonadstropnega avtobusa in največ podzemne železnice. Imeli so priložnost poskusiti tradicionalno angleško hrano. Uporabo angleškega jezika so lahko preizkusili v času, ki so ga lahko preživeli prosto, prav

tako pa so jo morali uporabiti tudi drugi dan ogleda, ko je vodenje prevzel britanski vodič Rob. Ekскурzije se je udeležilo 49 devetošolcev od skupno 66. V London pa jih je spremljala poleg učiteljev angleščine še razredničarka 9.c Blanka Mladkovič.

2.3 Prednostna naloga

SOUSTVARJANJE VKLJUČUJOČE ŠOLSKE KLIME

V letošnjem šolskem letu smo si zastavili prednostno nalogo, ki bi spodbujala pozitivno šolsko klimo, saj je le-ta pomembna za razvoj otrok in mladih. Vključuje norme, vrednote in pričakovanja, ki vplivajo na to, da se osebe v šolskem okolju počutijo družbeno, čustveno in fizično varno (Kranjc, 2019). Šolsko okolje je za mlade toliko bolj pomembno, saj v njem preživijo veliko časa. Otrokom in mladim predstavlja socialni kontekst, ki pomembno učinkuje na različne vidike njihovega psihosocialnega razvoja. Izkušnja uspešnosti in neuspešnosti v šolskem socialnem okolju pomembno sooblikuje predstave o sebi, svetu in drugih. Prav tako vpliva na vrednotenje sebe in okolice, učno motivacijo in učno vedenje ter uspešnost. Zato je še toliko bolj pomembno, da je šolsko okolje varen prostor, ki mlade spodbuja in jim omogoča rast ter razvoj njihovih potencialov (Šterman Ivančič, 2017). Aktivnosti smo načrtovali v smeri grajenja spoštljivega in podpornega odnosa med vsemi vpletenimi v šolski ustanovi, predvsem smo pa svoj fokus usmerili na občutke varnosti in pripadnosti ter povezanosti med učenci in učenkami, zaposlenimi ter starši.

Sledili smo spodaj zastavljenim ciljem:

- **GLOBALNI**

1. Krepitev občutka povezanosti, vključenosti, sprejetosti in skupinske podpore med šolskimi strokovnimi delavci in delavkami ter učenci in učenkami.
2. Grajenje pozitivnih in spoštljivih medosebnih odnosov med učenci in učenkami ter šolskimi strokovnimi delavkami in delavci.
3. Omogočanje aktivne udeležbe in prostora namenjenega deljenju idej za soustvarjanje skupnosti s strani učencev in učenk, kot tudi s strani strokovnih delavcev in delavk.
4. Omogočanje večje vključenosti staršev v VI proces.

- **OPERATIVNI**

1. Omogočiti mesečna intervizijska srečanja za strokovne delavce in delavke, kjer si bodo lahko nudili medsebojno podporo ob zaznanih težavah in v timu evalvirali svoje delo.
2. Omogočiti mesečna srečanja za razredničarke in razrednike, kjer bomo sistematično načrtovali in iskali ideje za razredne ure ter raziskovali možne rešitve na zaznane razredne težave.
3. Spodbuditi aktivno udeležbo učencev in učenk, vključenih v šolsko skupnost na informativnih konferencah, kjer bodo lahko predstavili svoje ideje za izboljšanje šolske klime;
4. Organizirati dan odprtih vrat in sejem za starše ter jim na takšen način predstaviti potek pouka, delovanje šole in jim omogočiti, da tudi sami prispevajo delež h grajenju skupnosti.
5. Organizirati povezovalne aktivnosti za učence in učenke (dan talentov, tutorstvo (prostovoljstvo), sodelovanje v projektu Mednarodni dan strpnosti, medgeneracijsko povezovanje, šolski ples, večerni kino, razredne projekte ter razredne ure in dneve dejavnosti usmeriti v grajenje ugodne razredne klime in povezovanja).
6. Organizirati povezovalne aktivnosti, kjer skupaj sodelujejo učenke in učenci, kot tudi strokovni delavci in delavke (v smislu „teambuildinga“).

7. Ustvariti spletno tržnico dobre prakse, kjer si lahko strokovni delavci in delavke delijo material oz. gradiva, ki so jim v pomoč pri delu.
8. Ustvariti spletno tržnico idej za boljše učenje med učenkami in učenci, kjer si bodo lahko podelili gradiva, material in nasvete, ki so jim lahko v pomoč pri učenju.
9. Organizirati dejavnosti, usmerjene v povezovanje s podružnično šolo v Velikem Podlogu.
10. Ustvariti občutek skupnosti skozi prostor – izdelovanje izdelkov, ki jih nalepimo po skupnih prostorih, le-ti pa naslavljajo dobrodošlico in vključenost vseh otrok in strokovnih delavcev.

IZVEDENE AKTIVNOSTI

• Intervizijska srečanja

Intervizijska srečanja so potekala od meseca aprila. Vodila jih je socialna pedagoginja Dženi Rostohar. Udeležile so se jih štiri strokovne delavke. Izvedla so se štiri srečanja, ki so se izkazala za koristna, saj so udeleženske odprle prostor za svoje izkušnje, skrbi in dileme, ki se pojavijo skozi prakso.

Izraženo je bilo, da je potrebno naslednje šolsko leto srečanja načrtovati z mesecem avgustom in določiti datume za celo šolsko leto.

• Povezovalne aktivnosti za učenke in učence

Novoletni in Gregorjev ples

Novoletni ples je potekal 21. 12. 2023, Gregorjev pa 14. 3. 2024. Ples je ključen, da z njim odpiramo prostor, kjer se otroci družijo in gradijo nova poznanstva in prijateljstva. Izkazal se je za dejavnost, ki jo je smiselno ohranjati, saj gre za povezovanje otrok, ne samo s sošolci in sošolkami, temveč tudi medgeneracijsko ter z zaposlenimi. Učenci in učenke imajo tudi priložnost sebe pokazati v drugačni luči, kot so predstavljeni v razredu. Gre za druženje brez prisotnosti elektronskih naprav (predvsem telefonov), kar se je izkazalo za pozitivno.

Za naslednje šolsko leto predlagamo, da se organizacijo prepusti starejšim učencem in učenkam.

Na plesu so sodelovali tudi zaposleni.

Mednarodni dan strpnosti in projekt Eksena

Mednarodni dan strpnosti je potekal 16. 11. 2023. S strani učiteljice Daniele Stamatović so bile učiteljem in učiteljicam od 1. do 9. razreda predstavljene in posredovane različne vsebine po navodilih društva Eksena, ki vsako leto poda navodila za izvedbo projekta.

Sodelovali smo na projektu »Strpnost je kul«, ki ga podpira Ministrstvo za pravosodje, v katerega so bili vključeni učenci in učenke 2. a razreda skupaj z učiteljicama Natalijo Zalokar in Danielo Stamatović. S posnetkom dramske igre po pravljici Dinozaver Tiko in veliki zob so prejeli odlično tretje mesto.

Za naslednje šolsko leto je cilj, da bi se v projekt vključilo več učenk in učencev oz. razredov. Predlaga se, da se omenjeno vsebino predstavi na pedagoški konferenci ter da se sestavi razredne ure, ki bi se lahko izvedle na dotični dan.

Prostovoljstvo

V prostovoljstvo je bilo vključenih 23 učenk in učencev od 5. do 9. razreda. Koordinatorici sta bili Vesna Perić in Amanda Srpčič. Prostovoljno delo so učenke in učenci opravljali na štirih različnih lokacijah – Valvasorjeva knjižnica, Oddelek podaljšanega bivanja, Vrtec Leskovec in Dom za starejše občane Krško. S strani nanizanih institucij so bili sodelujoči pohvaljeni za vestno in odgovorno opravljeno delo. Izkazalo se je, da imajo učenci in učenke željo pomagati tako mlajši kot starejši populaciji. Opaža se, da jim takšno delo pripomore h grajenju boljše

samopodobe, razvijanju empatije in pri poklicni orientaciji ter pridobivanju izkušenj za delo z ljudmi.

Tutorstvo

Tutorstvo je bilo izvedeno s strani treh nadarjenih učencev in učenk. Koordinatorica je bila svetovalna delavka Nastja Jalovec. Podobno kot pri prostovoljnem delu, se je tudi pri tutorstvu izkazalo, da so učenci in učenke imeli željo po pomoči sovrstnikom pri premagovanju učnih ovir. S strani učencev, ki so prejeli učno pomoč, se je izrazila tudi želja po višanju ocen, ne samo poprava le-teh.

Za naslednje šolsko leto se predlaga, da bi s tutorstvom začeli že v začetku meseca septembra. Cilj je, da bi se vključilo še več otrok, ki bi bili pripravljene nuditi učno pomoč in tistih, ki bi jo potrebovali.

- **Povezovanje podružnične in matične šole**

V sklopu povezovanja podružnične in matične šole, se je izvedla dejavnost, kjer so učenci in učenke 6. in 7. razreda, ki so obiskovali podružnično šolo, predstavljali svoje izkušnje in doživetja ob prihodu na matično šolo bodočim petošolcem, ki jih takšna izkušnja še čaka. Aktivnost je bila dobro sprejeta s strani učencev in učenk, prav tako se je zdela smiselna strokovnim delavkam, saj so na ta način učenci in učenki pridobili potrebne informacije in boljši vpogled za prihodnje leto.

- **»Teambuilding« za zaposlene**

»Teambuilding« je potekal 27. 6. 2024. Udeleženske in udeleženci so bili z izvedenim »teambuildingom« zadovoljni. Izrazila se je želja, da bi se načrtoval že v začetku naslednjega šolskega leta. Predlogi so, da bi potekal nekje v naravi – planine, veslanje, piknik.

- **Ustvarjanje občutka skupnosti skozi prostor**

Občutek povezanosti in skupnosti pa smo letos ustvarili tudi skozi prostor s pomočjo učitelja Gregorja Germa in učiteljice Petre Zlatič ter učencev in učenk, ki so pripomogli pri ustvarjanju. V Media centru so se razobesili likovni izdelki, na katerih so zapisane besede, ki jih povežemo s terminom »odnosi«. Prav tako pa so se zraven dodale pozitivne afirmacije, ki učence in učenke opominjajo na to, da zaupajo vase in v svoje sposobnosti.

ZAKLJUČNE MISLI

Ocenjujemo, da smo si v letošnjem šolskem letu zastavili preobsežno število aktivnosti ter nekatere med njimi nismo zmogli izvesti (mesečna srečanja za razredničarke in razrednike, aktivna udeležba učenk in učencev vključenih v šolsko skupnost, dan odprtih vrat in sejem za starše in spletna tržnica za boljše učenje za učence in učenke). Na sestanku tima je bilo izpostavljeno, da bi bilo dobrodošlo, če se izvede načrtana aktivnost tj. tržnica dobre prakse za strokovne delavke in delavce. Trenutno je še v izdelavi in bo izpeljana v začetku naslednjega šolskega leta.

Predlagamo, da se določene načrtovane nerealizirane aktivnosti izvedejo v naslednjem šolskem letu oziroma se še dodajo smiselne aktivnosti (dan talentov, multikulturni bazar, ipd.). Zdi se nam pomembno, da ohranimo izvedene aktivnosti, saj so se izkazale za dobro prakso. Prav tako se je na evalvacijskem sestanku aktiva pojavila ideja, da se poveže različne projekte med seboj, saj smo ugotovili, da večinoma zasledujemo podobne cilje. Potreben pa se nam zdi jasn akcijski načrt in vključevanje vseh zaposlenih. Ključno je, da se med sabo povezujemo, tudi

medgeneracijsko in si delimo izkušnje ter znanje. S takšnim načinom dela, bi še bolj prispevali k izboljšanju šolske klime, predvsem pa bi sledili skupni viziji za šolo, ki skrbi za dobrobit vseh, kateri smo vključeni v šolsko skupnost.

Prednostno nalogo je vodila: Amanda Srpčič

2.4 Ostali programi, projekti, naloge, aktivni in dejavnosti

2.4.1 Zdrava šola

Kot zdrava šola smo uresničevali 12 ciljev evropske mreže Zdravih šol. V šolskem letu 2023/2024 je potekala nova rdeča nit: »Lepa beseda lepe odnose najde«. Kljub rdeči niti Zdrave šole smo se ukvarjali tudi z že dosedanjimi aktualnimi vsebinskimi področji: duševno zdravje, obvladovanje stresa, izboljšanje komunikacije, več gibanja med poukom in doma, gibanje in prehrana ter zdrav in aktiven življenjski slog. Naša šola je tem ciljem sledila, skupaj smo oblikovali različne aktivnosti tako za učence, zaposlene in vključevali tudi mnenja staršev.

Koordinatorica šolskega programa se je udeležila treh rednih regijskih srečanj. Prvo strokovno srečanje 10.10.2023 je bilo v okviru svetovnega dne hrane. Drugo je bilo v Novem mestu 13.3.2024 na temo Nasilje med otroki in mladostniki. Tretje srečanje, ki je potekalo 16.5.2024, je bilo na nacionalni ravni preko videopovezave na temo Varno in spodbudno okolje.

S timom oz. delom tima smo izvedli tri sestanke, na katerih smo načrtovali in evalvirali dejavnosti.

Zastavljene in realizirane dejavnosti:

Razredniki smo na prvih roditeljskih sestankih ter tudi skozi leto ozaveščali starše o pravilnem nošenju in dvigovanju torb, opozarjali na digitalno zasvojenost, uporabo telefonov, uporabo energijskih pijač.

Športna zveza Krško je v sodelovanju s športnimi društvi Posavja, športnimi pedagogi in učitelji izvedla Športno fešto, na kateri so učenci prve triade aktivno sodelovali pri predstavitvi športnih društev.

Planinci so izvedli različno dolge pohode v bližji in daljni okolici za učence od 1. do 5. razreda ter jih zaključili z dvodnevним bivanjem v Dolenjskih Toplicah.

Izvedli smo dan Zdrave šole z obeležitvi 30 let delovanja Slovenske mreže ZŠ in z izvedbo medgeneracijskih delavnic za spodbujanje duševnega zdravja na temo Lepa beseda lepe odnose najde. Med delavnicami so predstavniki razredov na matični in podružnični šoli v prisotnosti vodstva simbolno zasadili drevo na šolskem dvorišču in ga označili s simbolno ploščico. Sledila je zdrava malica, sadje, voda ter pohodi na različnih relacijah v medgeneracijskemu sodelovanju za telesno zdravje. Rezultati kvalitetnega medgeneracijskega sodelovanja so v sodelovanju med nekaterimi razredi potekali tudi skozi leto.

V okviru izvajanja ur razširjenega programa so se izvajale dejavnosti z vsebinami in različnimi oblikami spodbujanja zdravega prehranjevanja, telesnega in duševnega zdravja.

Pri športu za sprostitev so se izvajale različne športne aktivnosti.

Razredniki 1. triade in ostali učitelji so v sklopu pouka osveščali učence o zdravi prehrani, kulturnem uživanju le-te ter izvedli načrtovane pohode.

V sodelovanju z ZD Krško in organizatorjem šolske prehrane Markom Škofca so 4. razredi izvedli naravoslovni dan Zdravo življenje skozi 4 delavnice, ki so zajemale prehrano, telesno in duševno zdravje.

Svetovni dan hrane, svetovni dan diabetesa, svetovni dan čebel in tradicionalni slovenski zajtrk smo to šolsko leto obeležili v povezavi s prehrano s prilagoditvami na jedilniku. Hkrati smo delovali na izobraževalnih vsebinah, da preprečimo zavrženo hrano in razmišljali, kako bi jo lahko ponovno uporabili. Izvedli smo tudi dan z malico drugače, kjer je bilo ponujeno samopostrežno veliko raznolike zdrave hrane. Na mizah v jedilnici so bili pripravljene pogrinjki.

Izvajala se je šolska shema pod vodstvom Marka Škofca (razdeljevanje lokalno pridelanega sadja oz. zelenjave), ki se je dobro obnesla že v prejšnjih dveh letih in omogočala raznolikost ponudbe sadja.

Marko Škofca je izvedel tudi anketiranje staršev in učencev o zadovoljstvu s šolsko prehrano.

Na temo Zdravje je bil v sodelovanju z Mladinskim centrom Krško, CSD in Policijo pod organizacijo svetovalne delavke Amande Srpčič za 9. razrede izveden naravoslovni dan z vsebino Nam se rola brez drog in alkohola.

Učiteljica Darja Pleterski je vodila tehniški dan na temo Digitalna dieta, kjer so učence z izvedeno aktivnostjo ozaveščali o vplivu uporabe digitalnih tehnologij in družbenih medijev na učence z namenom zmanjšanja tveganja negativnih posledic uporabe.

Učiteljica Darina Svozilova je organizirala zbiralno akcijo hrane in potrebščin za zapuščene živali Zavetišča Brežice.

Učiteljica Eva Kink Žerjav je izvedla dobrodelno akcijo Pokloni zvezek.

S knjižničarko Marino Sokolovič smo v sodelovanju z vrtci dvakrat organizirali dobrodelno akcijo zbiranja pokrovčkov za društvo Vesele nogice iz Laškega. Zbrali smo 740 kg.

Obeležili smo svetovni Dan zdravja z namenom prekinitve sedenja učencev pri pouku s poligonom zdravja na zunanjih površinah, ki sta ga pripravila športna pedagoga Miha Cerle in Polona Žerjav Horvat ter opremila postaje z napotki izvajanja in opredelitvijo vpliva pravilne izvedbe vaje za zdravje. Učiteljica Nataša Račič pa je z zanimivostmi o gibanju, prehrani in ohranjanju zdravju opremila šolski pano.

V okviru duševnega zdravja se je po programu Preprečevanje zlorabe otrok (NEON) izvedla delavnica za učence za vsak oddelek 3. razredov in delavnica za starše. Za vse 2. razrede se je izvedel dan dejavnosti na temo Varni brez vrstniškega nasilja ter za 6. razred spletno nasilje – 2 delavnici na oddelek in delavnica za starše.

Za učence 7. razredov se je izvedla delavnica spolno nadlegovanje, za učence 8. razredov pa delavnica o spletnem nasilju.

Izvedene so bile tudi ure zdravstvene vzgoje s predavanji v sodelovanju z Zdravstvenim domom Krško v vseh razredih. V 2. razredih smo s psihologinjo iz ZDKK izvedli delavnico o čustvih in ustreznih vedenjih.

Skozi celo leto je potekalo želiranje zob v sodelovanju z ZD Krško in redni sistematski pregledi ter preventivni zobozdravstveni pregledi.

Učiteljica Aleksandra Voglar je na temo Gibanje v zelenem v času razširjenega programa spodbujala učence k več gibanju predvsem v naravi. Izvedla je tudi plezanje učencev celotni 1. triadi v MC na nizki plezalni steni.

Pri Fit šolarčku, pod vodstvom učiteljice Nataše Račič so učenci 2. razredov aktivno vadili talno vadbo in vadbo z orodji, opravili pohode v bližnji okolici in v gospodinjski učilnici spoznavali zdravo hrano ter z branjem receptov pripravljali fit prigrizke in napitke.

Skozi šolsko leto se je spodbujal pouk na prostem z izvajanjem gozdne pedagogike, kjer so se vključevale učne vsebine. Učiteljica Martina Arh je spodbujala k urejanju šolskega vrta z učenci 1. razreda.

Polovica leta se je izvajala minutka za zdravje pred informativnimi konferencami za učitelje, kar se je žal v drugem delu leta opustilo.

Na novo sta knjižničarki Marija Simončič in Marina Sokolovič na temo Pokloni čas, polepšaj dan, v času razširjenega programa medgeneracijsko organizirali druženje učencev in starejših občanov iz KS Leskovec.

Vodstvo šole je organiziralo solidarnost med zaposlenimi, ki so potrebovali finančno pomoč.

V osmih razredih se je izvajala izvedba praktičnega znanja iz Prve pomoči v sodelovanju z ZD Krško.

V šolskem letu smo ves čas razvijali vrednote ter se učili medsebojnega spoštovanja in sprejemanja, vrednote smo razvijali s pomočjo socialnih iger, iger vlog, branja ustreznih knjig in razgovorov.

Na šoli je deloval na temo duševnega zdravja Otroški parlament pod vodstvom Marjete Košir.

V okviru Prehrane in gibanja smo učitelji nadzorovali, da se v šolo ne vnašajo/prinašajo nezdrava živila in pijače (razen izjem z zdravniškim potrdilom) in skrbeli za izvajanje minutk za zdravje po potrebi med poukom ter za zračenje učilnic in spodbujali zadostno pitje vode. Opozarjali smo tudi na zadovoljevanje osnovne potrebe po dovolj spanja. V pomoč so oglasni letaki, s katerimi so opremljene učilnice.

Za duševno in telesno zdravje je skrbel tudi Posavski sindikat, ki je vabil zaposlene na glasbene prireditve, ugodne ponudbe v termah, Svizove športne igre ter sindikalne izlete na predbožični Celovec in Vrbsko jezero ter majski izlet v Makedonijo.

Načrtovanega pohoda ob koncu šolskega leta nismo izvedli. Vseeno je bil za učitelje organiziran v okviru prednostne naloge Soustvarjanje vključujoče šolske klime teambilding v pivnici Reset.

V naslednjem šolskem letu se bo razvijala nova rdeča nit na temo »Nasilje v šolskem okolju«, kar bo tim vključeval v načrtovane aktivnosti z novo vodjo, saj po 8 letih vodenja tima predajam nalogo naprej.

Celoten tim si v želji po aktivnem sodelovanju med in z učitelji ter spodbujanju drug drugega še vnaprej želimo, da bi s pomočjo projekta ZŠ tako učenci kot starši ter učitelji razvijali in krepili zdrav način življenja, se trudili za dobre medsebojne odnose in tako bogatili tako telesno kot tudi duševno zdravje.

2.4.2 Ekošola

Program Ekošola je mednarodno uveljavljen program celostne okoljske vzgoje in izobraževanja, namenjen spodbujanju in večanju ozaveščenosti o trajnostnem razvoju med otroki, učenci in dijaki skozi njihov vzgojni in izobraževalni program ter skozi aktivno udejstvovanje v lokalni skupnosti in širše. Vsako leto najuspešnejšim šolam podeljujejo mednarodna priznanja – zelene zastave.

Vsako šolsko leto mora vsaka šola, da obdrži oziroma potrdi zeleno zastavo, opraviti kar nekaj aktivnosti, in sicer:

- potrebno je plačati pristojbino
- izpolniti ekoakcijski načrt
- izvesti izbrane naloge
- oddati poročila
- izpolniti vprašalnik, ki je sestavljen in poslan s strani organizacije Ekošole.

V tem šolskem letu smo sodelovali v naslednjih projektih in aktivnostih:

- Ne zavrzi oblek, ohrani planet!
- Ekobranje za ekoživljenje
- Šolska vrtilnica
- LEAF – Znanje o ekosistemih in gozdovih
- Ohranjanje biotske pestrosti
- Hrana ni za tjavendan
- Mlekastično! Izberem domače
- Sejem Altermed
- Voda – naše bogastvo
- Mladi v svetu energije
- GLOBE in Elementary GLOBE, kjer smo sodelovali v dveh mednarodnih kampanjah
- Podnebni tek
- Odpadkom dajemo novo življenje
- Eko-paket
- Misija-Zeleni koraki
- *Erasmus+ projekt: GLOBE: Merim lokalno, vplivam globalno* (vodja Jasmina Mlakar, sodelujoči Karmen Ančimer Poteko, Darja Pleterski)
- *Erasmus+ projekt: Food in schools and climate change* (vodja Mirjana Marinčič, sodelujoča Polona Senica)

Vse zadane naloge smo skozi celo šolsko leto lepo razporedili in jih uspešno izpeljali. S pomočjo izbranih nalog smo uresničevali zastavljene cilje programa ekošole:

- vzgajati otroke, da skrbijo za naravo,
- uvajati vzgojo in izobraževanje za okoljsko odgovornost in trajnostni razvoj,
- spodbujati in večati kreativnost, inovativnost ter izmenjavo idej,
- učinkovito izrabiti naravne vire (voda, odpadki, energija),
- povezovati okoljska vprašanja z ekonomskimi in socialnimi,
- razvijati pozitivne medsebojne odnose,
- vzgajati in izobraževati za zdrav način življenja v zdravem okolju,
- povezovati ekošole v Sloveniji in mednarodno.

Vodje projektov in tudi ostali učitelji na šoli so s pomočjo učencev izpeljali različne aktivnosti in ozaveščali učence o pomenu trajnostnega razvoja in o skrbi za naš planet.

Udeležili smo se srečanja koordinatorev na Čatežu na začetku šolskega leta, različnih spletnih seminarjev (Hrana ni za tjavendan, Mlekastično, GLOBE, Voda – naše bogastvo, Ne zavrzi oblek), izobraževalnih delavnic v živo (GLOBE in GLOBE Elementary).

Uspešno smo sodelovali na sejmu Altermed in prejeli zlato priznanje za vse tri stojnice, na nagradnem natečaju Mladi v svetu energije je skupina učencev zasedla tretje mesto (mentor Nejc Plankar), uspešni smo bili na nagradnem natečaju Ohranjanje biotske pestrosti (Nuša Tičar).

Izvedli smo Podnebni tek, kjer je sodelovala cela šola.

Učiteljica Darja Pleterski in pet učenek (Manca Mežič, Alina Pleterski, Daša Pacek, Klara Hudoklin in Laura Rostohar) se je udeležilo mednarodne mobilnosti v sklopu Erasmus+ projekta GLOBE v Omišu.

Sodelovali smo tudi na prvih GLOBE igrah v Sloveniji, kjer so učenke pod mentorstvom učiteljice Darje Pleterski zasedle 2. mesto za raziskovalno nalogo, skupina učencev pod mentorstvom učiteljice Karmen A. Poteko pa 2. mesto na GLOBE teku.

S primeri dobrih praks so učiteljice sodelovale na mednarodni konferenci Mladi v programu Ekošola za trajnostno družbo, imele so predstavitve dobrih praks na spletnem srečanju Food in schools and climate change, predstavile pa so tudi predstavitve programa GLOBE za kolektiv. Meseca marca smo na podružnični šoli v Velikem Podlogu v sklopu Erasmus+ projekta gostili skupino učiteljev iz Grčije.

Ker smo bili pri delu in zadanih nalogah uspešni in menimo, da učencem tudi na takšen način pomagamo spoznavati in ohranjati Zemljo, smo lahko ponosni, da je naša šola nosilka Zelene zastave.

Koordinatorji mednarodnega programa Ekošola

Jasmina Mlakar, Eva Kink Žerjav, Nejc Plankar, Karmen Ančimer Poteko, Polona Senica

Tim ekošole: Mirjana Marinčič, Anica Netahly, Tatjana Longo, Maja Koritnik, Ina Rožman, Marta Kink, Nataša Brodnik Kržan, Nuša Tičar, Cvetka Kodrič, Darja Pleterski, Martina Arh, Daniela Stamatović, Tamara Vardič, Simona Škvarč, Polona Žerjav Horvat, Maša Petan Omejec, Natalija Zalokar, Katarina Jordan, Larisa Lendaro, Patricija Vejnović, Tina Macur, Maja Menič Stopar, Aleksandra Voglar, Damjana Marn, Simona Kolman, Alenka Žarn, Helena Felbar Žabkar, Gregor Germ

2.4.3 UNESCO ASPnet

Vodja tima UNESCO ASPnet zveze na šoli je učiteljica Tanja Lakner.

Tudi v letošnjem šolskem letu smo nadaljevali z zastavljenimi cilji iz preteklega šolskega leta. Trudili smo se spoštovati in slediti štirim Delorsovim stebrom: učiti se, da bi vedeli; učiti se, da bi znali delati; učiti se, da bi znali živeti skupaj; učiti se biti.

V začetku šolskega leta je vodja, zdaj že tradicionalno, povabila učitelje, da v razredih, pri interesnih dejavnostih, dnevnih dejavnosti ali kako drugače obeležijo mednarodne Unesco dneve in ostale svetovne dni. Tudi v letošnjem šolskem letu je bil odziv slabši kot prejšnje leto. Razlog je bil verjetno v tem, da so številni učitelji obeležili katerega od mednarodnih dni, a je potem zmanjkalo energije za zapis in objavo na spletni strani. Letos smo tako obeležili 9 Unesco dni in 6 ostalih dni.

Obeležili smo naslednje mednarodne Unesco dneve:

- svetovni dan spomina na žrtve holokavsta
- svetovni dan poezije
- svetovni dan voda
- mednarodni dan športa za razvoj in mir
- svetovni dan knjige in avtorskih pravic
- mednarodni dan sobivanja v miru
- mednarodni dan svetlobe
- svetovni dan kulturne raznolikosti za dialog in razvoj
- svetovni dan oceanov

Poleg njih pa še naslednje dneve:

- evropski dan jezikov
- svetovni dan sladkorne bolezni
- mednarodni dan boja proti otroškemu raku
- mednarodni dan matematike
- svetovni dan zdravja
- svetovni dan čebel

Udeležili smo se naslednjih nacionalnih projektov:

- Kam z odpadnim materialom
- Menjaj branje in sanje
- Izboljšajmo odnos do hrane

Učiteljica Dženi Rostohar je z učenci sodelovala na mladinskem natečaju kratkih filmov Prihodnost je naša (75 let človekovih pravic – Kaj pomenijo za vas in vašo/našo prihodnost) s kratkim filmom Zasebnost.

V letošnjem letu smo zaključili projekt Dediščina v rokah mladih: Mladi posvojijo spomenik. V lanskem šolskem letu smo izvedli veliko aktivnosti, povezanih z okoliškim biserom – Šrajbarskim turnom. Vodja projekta učiteljica Simona Škvarč je dela zbrala, jih interaktivno povezala in jih objavila v zborniku. Na zaključni prireditvi (10. 10. 2023) smo se povezali s kulturnim društvom, lokalno skupnostjo in občino ter s kratkim programom predstavili naše delo in povezovanje z društvom. Učenci in njihove učiteljice do 5. razreda in OPB so pripravili izdelke za grajsko tržnico. Zbrani denar (in denar od prodanih zbornikov) smo namenili nakupu didaktičnih pripomočkov.

Že sedmo leto zapored smo izpeljali lastni projekt Izboljšajmo odnos do hrane, letos pod vodstvom učiteljice Damjane Marn. Na žalost opažamo, da se v zadnjem času odnos do hrane ne izboljšuje, ampak celo slabša. Zato predlagamo, da se v mesecu avgustu nujno sestane vodstvo, organizator šolske prehrane, vodja kuhinje, kuharji, pa tudi predstavniki učiteljev. Narediti je potrebno konkreten plan, kako izvesti učne ure z razredi, katerih pravil se bomo držali, kako bomo spremljali količino odpadne hrane in kako zmanjšati količino le-te. Nujno je v načrtovanje jedilnikov vključiti tudi učence.

Z letošnjim šolskim letom se verjetno zaključuje naš projekt, saj se je v začetku leta 2024 iztekel mandat nacionalnemu koordinatorju, novo vodstvo pa uvaja spremembe. Ena od teh bo tudi ta, da bo projektov manj, načeloma 1 projekt na središče. Več informacij pa pričakujemo z novim šolskim letom.

Šolsko leto smo zaključili s samopostrežno malico, ki je bila zelo lepo sprejeta, predvsem omizja po skupinah. Prijetno si je bilo vzeti čas in pojedsti v miru. Tudi učenci so bili navdušeni. Želimo si več takšnih malic.

2.4.4 Gozdna šola

Naša šola je pridružena Mreži gozdnih vrtcev in šol Slovenije, s katero upravlja Inštitut za gozdno pedagogiko in ima podporo pri Zavodu RS za šolstvo že tretje leto.

Koordinatoriki: Nataša Račič in za Podružnično šolo Veliki Podlog Polona Senica
Izvajalke v tem šolskem letu: Simona Kolman, Cvetka Kodrič, Klavdija Mirt, Maja Trupi, Mirjana Marinčič, Tina Macur, Natalija Zalokar, Anica Netahly in Maja Koritnik

S timom smo izvedle pet srečanj, na katerih smo načrtovale, evalvirale, delile gozdno literaturo in primere dobre prakse z gozdnega pouka ali z izobraževanj s področja gozdne pedagogike. Kot članice Mreže gozdnih vrtcev in šol Slovenije smo pri načinu dela zamenjale učni prostor po možnosti vsaj 2x mesečno, nekatere celo 1x tedensko.

S timskim sodelovanjem smo na naši šoli organizirale, gostile, izvedle in na terenu predstavile način našega dela strokovnim delavkam iz drugih šol na Izobraževalnem srečanju mreže gozdnih vrtcev in šol Slovenije, kjer je bila prisotna tudi vodja inštituta za gozdno pedagogiko Natalija Gyorek in ravnateljica, ki nas je vse pozdravila in bila tudi na zaključku. Dobile smo potrditev, da delamo dobro.

Gozd je okolje, kjer učenci kar najbolje izkoristijo svojo radovedno in živahno naravo za učenje in predvsem krepitev čustvene požnosti. Zavedamo se, da vse, kar počnemo v naravnih okoljih, ima spodbuden vpliv na razvoj učencev. Pozitivni učinki gozda na učence, vplivajo na razvoj številnih veščin, od katerih sta razvoj socialnih in čustvenih veščin ključna za njihov uspeh. Največ šteje gibanje in igra v naravnem okolju, kar pomeni dostop do največjega in najbolj učinkovitega prostora. Z gibanjem smo jim omogočale, da so pridobivali številne izkušnje in spoznanja o sebi, svojih zmožnostih.

V tem šolskem letu se je na gozdni poti urejal tudi obgozdni vrt, pri katerem imamo pravo gozdno učilnico s klopami in mizo. V obšolskem zaprtem prostoru z igrali pa smo uspele na novo postaviti čutno pot, ki je primerna za otroke vseh starosti, saj pri vseh izzove uporabo prav vseh čutil. Njen namen je, da otroke vzpodbudi k prepoznavanju, zaznavanju, spoznavanju različnih materialov, snovi, zvokov preko vseh svojih čutil. Otroci se preko takšnega učnega okolja soočajo z različnimi situacijami sprejemanja in doživljanja okolja, izražanja svojih občutij, povezovanja, predvidevanja, sklepanja, razmišljanja in spoznavanja novih pojmov.

Vseskozi opazamo razliko med klasično učilnico in gozdno učilnico glede na to, kaj jim prostor ponuja, kaj lahko še dosežejo, se naučijo in kako se počutijo. Vsak nov gib ali premik pomeni za učenca učenje. Velik poudarek v naravnem okolju je na razvijanju otrokovih senzomotoričnih veščin in na izkustvenem učenju.

Pri načrtovanju vedno razmišljamo, kakšne izkušnje lahko ponudimo učencem. Gozd nam je vedno ponujal odlično možnost za učenje v naravi in nam ponujal tudi dovolj prostora in možnosti za akademska znanja, razvoj veščin, izkušenj, medsebojnega sodelovanja, dajal prednost raziskovanju, razvijanju radovednosti in domišljiji.

S prilagoditvami smo dosegale vse zastavljene učne cilje pri vseh predmetih. Spodbujale smo različne pristope k spoznavanju narave in medpredmetno povezovale učenje z uporabo naravnih materialov. S takšnim načinom dela in še z nadgradnjami nadaljujemo tudi v naslednjem šolskem letu.

Z gozdno pedagogiko dajemo prostor izkušnjam, ki jih nudimo učencem. Ustvarjamo učenje, ki je fizično oprijemljivo, saj če besedam dodamo izkušnje, učenci učenje bolje razumejo.

2.4.5 Projekt VROV - Vključevanje romskih otrok v vzgojo in izobraževanje z večjezičnim pristopom (RPPE- Romani- Plurilingual Policy Experimentation)

V marcu 2023 smo se vključili v projekt, v katerega so vključene še tri slovenske šole ter šole iz Slovaške in Grčije. Projekt traja v obdobju od leta 2023 do avgusta 2025. Čeprav se v Svetu Evrope že dolga leta obravnavajo romska vprašanja, vključujoče izobraževanje romskih otrok in mladostnikov v državah članicah še vedno predstavlja velik izziv. To vrzel namerava zapolniti strokovna skupina Sveta Evrope, ki je predlagala nove načine za upravljanje vključujočega izobraževanja romskih otrok in mladostnikov, tako na ravni šol kot tudi ožje, na ravni razredov. Predlogi skupine, ki vplivajo tudi na vključujoče izobraževanje drugih jezikovnih in kulturnih manjšin, temeljijo na dveh načelih, ki sta ključni za delo Sveta Evrope na področju jezikovnega izobraževanja:

1. *tisti, ki se učijo jezika, so tudi uporabniki jezika in aktivni člani družbe, ki stremijo k uresničevanju lastne volje;*
2. *v okviru jezikovnega izobraževanja bi morali upoštevati vse jezike in kulture, ki so prisotni v določenem izobraževalnem kontekstu, ter učencem pomagati pri razvoju celovitih raznojezičnih jezikovnih sredstev in medkulturne ozaveščenosti.*

Namen je, da bi se lahko tujejezični učenci lažje vključevali v šolski sistem tudi v svojem jeziku, da se lahko izražajo. Prav tako, da se na ta način senzibilizira ostale učence, da spoznajo, kako je lahko za tujejezične učence težko, če ne razumejo razlage rednega pouka.

Pri nas so v eksperiment vključeni učenci od prvega do petega razreda in učenke skupine VSI ZA VSE. Pripravljenih je bilo veliko aktivnosti tako na ravni šole kot tudi na ravni razredov. Eksperiment je nekje na polovici, zato imamo še kar nekaj priložnosti, da v sam pouk uvedemo aktivnosti, za katere mislimo, da uspešno vplivajo in delujejo na klimo v razredu in dobro počutje tujejezičnih otrok.

Ob obisku g. Davida Littla, profesorja jezikoslovja, predstavnika Sveta Evrope, smo bili deležni pozitivnega odziva z njegove strani.

Nadaljujemo tudi v šolskem letu 2024/25 in upamo, da bo naše delo in načrtovane aktivnosti pripomogle k večji vključenosti v šolsko okolje tudi učencem, katerih materni jezik ni slovenščina.

2.4.6 PROJEKT ERASMUS+ POUČUJMO ZUNAJ

Projekt Poučujmo zunaj (Let's teach outside) je večletni akreditiran Erasmus+ projekt s področja splošnega šolskega izobraževanja v okviru programa Unije Erasmus, ki ga na CŠOD izvajajo od leta 2021 in traja vse do leta 2027 in je sofinanciran s strani EU.

V letošnjem šolskem letu se je naša šola kot konzorcijski partner prvič vključila v omenjeni projekt, ki se je sedaj izvajal v tretjem ciklu, z uradnim začetkom 1. 6. 2023 in zaključkom 31. 8. 2024. Pri projektu sta poleg učiteljice Daniela Stamatović sodelovali še učiteljici Natalija Zalokar in Polona Senica. Udeležile so se treh različnih mobilnosti, in sicer na Hrvaško, Švedsko in Finsko. Poleg omenjenih destinacij so bile na voljo še mobilnosti drugod po Evropi, in sicer: Islandija, Ciper, Italija, Španija, Češka, Nemčija in Estonija.

Osnovni cilji projekta, na podlagi katerih so zastavljene tudi projektne aktivnosti so:

- udeležba strokovnih delavcev na izobraževalnih obiskih na delovnem mestu in seminarjih v tujini z namenom pridobitve strokovnih kompetenc in znanj s področja didaktike učenja na prostem,
- širitev pridobljenih znanj s področja didaktike učenja na prostem na kolektive znotraj posameznih članic konzorcija,
- kvalitetna izvedba aktivnosti učenja na prostem pri partnerskih institucijah, z uporabo novo pridobljenih znanj in kompetenc,
- širitev pridobljenih znanj s področja didaktike učenja na prostem na kolektive drugih partnerskih institucij in širše strokovne javnosti,
- vzpostavitev repozitorija gradiv za učenje na prostem.

Konec junija je bilo potrebno oddati potrebno dokumentacijo, konec avgusta pa smo imeli z glavno koordinatorko projekta, gospo Barbaro Kejžar, še sestanek ob zaključku letošnjega 3. cikla projekta. Z naslednjim šolskim letom nadaljujemo s projektom in mobilnostmi, v sedaj že četrtem ciklu.

2.4.7 PROJEKT ERASMUS+ Hrana v šoli in klimatske spremembe

S 1. decembrom 2023 smo se kot partnerska šola vključili v projekt Eko šole, v katerega so vključene tudi šole iz Grčije. Aktivno je v dejavnosti projekta vključena Podružnična šola Veliki Podlog. Glavni poudarki v projektu so spodbujati pomen odgovornega prehranjevanja v vrtcih in šolah v povezavi z ogljičnim odtisom hrane in vplivom na okolje – odnos do zavržene hrane in poudarek na pomenu vključevanja lokalno in sezonsko pridelane hrane v jedilnik šole oz. vrta. V projekt smo se vključili z željo usposobiti in opolnomočiti učitelje s potrebnim znanjem o prehrani v vrtcu in šoli v povezavi s podnebnimi spremembami. To dosegamo tudi z izmenjavo primerov dobrih praks med državami.

V tem letu smo na podružnični šoli že dvakrat gostili predstavnike iz Grčije, in sicer 22. januarja in 13. marca 2024. Učenci so pod vodstvom učiteljice Mirjane Marinčič in kuharjev ter učiteljev predstavili naše aktivnosti na področju šolske prehrane, možnosti porabe ostankov hrane in izdelovanje jedi iz domačih, lokalnih pridelkov (ajda, domače kravje mleko, domača skuta in začimbe iz šolskega vrta).

Učiteljice so v okviru projekta sodelovale tudi na Altermet sejmu v Celju, kjer so predstavljale jedi iz lokalno pridelane hrane.

V naslednjem šolskem letu se predstavniki Podružnične šole odpravljajo v Grčijo.

2.4.8 FIT4KID PEDAGOGIKA

OŠ Leskovec pri Krškem se je v šolskem letu 2023/24 vključila v 3-letni projekt FIT pedagogike pod mentorstvom Barbare Konda, univ. dipl. fiziologije, direktorica mednarodnega projekta FIT Slovenija. Izobraževanja in delavnice so namenjene za vse strokovne delavce.

Projekt FIT Slovenija temelji na gibalno športni aktivnosti za zdravje otrok in mladostnikov ter izobražuje strokovne delavce osnovnih šol in vrtcev. Temelj FIT pedagogike je razvijati in ustvarjati učenje skozi gibanje in gibanje skozi igro. Ko se otroci skozi igro učijo gibati, se z gibanjem učijo.

Skozi strokovna usposabljanja za vse strokovne delavce šole smo se seznanjali z oblikami in metodami poučevanja, ki povezujejo vsa razvojna področja in hkrati razvijajo vsa učna področja. Poudarek je na doživljajskemu učenju, gibalno športni aktivnosti, timski harmoniji, psiho-fizičnemu zdravju in vključuje vse tri stile učenja: kinetični, vizualni in slušni.

V tem letu smo izpeljali tri strokovna usposabljanja za strokovne delavce šole, in sicer 29. novembra 2023, 23. januarja in 22. aprila 2024. Vsa izobraževanja so bila v popoldanskem času.

23. januarja smo imeli celotno dopoldne priložnost hospitirati pri rednih urah pouka, ki so bile izpeljane s strani Fit predavatelja. Namenjene so prikazu izvedbe učnega procesa s Fit strategijo poučevanja. Na posamezni v naprej dogovorjeni učni enoti, je predavatelj prikazal uporabo Fit aktivne metode in didaktične pristope za učne vsebine, ki so bile predvidene za izbrano učno uro. Po izpeljanih učnih urah smo imeli evalvacijo delavnic z analizo Fit aktivnih metod in strategij poučevanja, ki so bile prikazane ta dan.

V sklopu projekta pa se še dodatno strokovno usposablja 7 učiteljev v interni in centralizirani obliki in prenaša svoje pridobljeno znanje na ostale učitelje po aktivih. V tem letu so imeli tri usposabljanja na državnem nivoju (27.10., 13.12. 2023 in 19.4.2024).

2.4.9 Branje za uresničene sanje – BUS

Dejavnost in aktivnosti je koordinirala in vodila knjižničarka Marina Sokolovič ob načrtovanju s celotnim timom. Cilji, ki so si jih zastavili v šolskem letu 2023/24:

- razvijanje bralne kulture in motivacije za branje različnih vrst besedil v šoli in v prostem času,
- razvijanje tekočega branja in razumevanje prebranega,
- širjenje besedišča,
- spodbujanje učencev in učenek k samostojni uporabi šolske in splošne knjižnice ter Posavske potujoče knjižnice,
- spodbujanje branja daljših in zahtevnejših besedil pri vseh predmetih,
- izražanje mnenja o prebranem besedilu in predstavitev prebranega besedila.

Od načrtovanih aktivnosti so bile izvedene naslednje aktivnosti:

- december 2023: **PRAVLJIČNA SMREČICA**

December smo popestrili s pravljичno-prazničnim branjem. Letos je učencem knjige pripravil knjižni škratek, ki je poleg darila pustil še pismo za učiteljico in učence. Paketki so bili pripravljeni za učence 1. triade.

- april & maj 2024: **MENJAJ BRANJE IN SANJE**

Tudi v letošnjem šolskem letu smo se pridružili projektu Menjaj branje in sanje. Na matični šoli sva projekt izvedli Marina Sokolovič in Helena Felbar Žabkar. Jaz sem ga izvedla na ravni cele šole, Helena pa v svojem oddelku podaljšanega bivanja. Na podružnični šoli je projekt izvedla Maja Menič Stopar.

- celo šolsko leto: **Z BRANJEM V NOV DAN**

Razredniki od 1. do 5. razreda so vsako jutro 10 minut brali učencem.

- celo šolsko leto: **SPROSTITIV S KNJIGO**

Učiteljji podaljšanega bivanja so po kosilu 10 minut brali učencem.

- celo šolsko leto: **NAŠA MALA KNJIŽNICA**

Naši učenci so že tretje leto zapored sodelovali v mednarodnem projektu, ki spodbuja branje in dvig bralne pismenosti ter spoznavanje drugih kultur. V projekt so se vključili učenci 1. in 3. razreda matične šole ter 3. razred na podružnični šoli Veliki Podlog.

- celo šolsko leto: **POSAVSKA POTUJOČA KNJIŽNICA**

Učenci od 1. do 4. razreda so si ogledali bibliobus in bili povabljeni, da ga obišejo, ko bo v njihovi ali sosednji vasi. Učenci na podružnični šoli so ga obiskali vsak mesec.

- celo šolsko leto: **ŠOLSKI ČASOPIS – ŠOLSKA MIŠ**

Učenci, ki obiskujejo novinarski krožek, so ustvarjali spletni časopis, s pomočjo katerega so poročali o dogajanju na šoli in predstavili knjige, ki jih priporočajo v branje.

- celo šolsko leto: **BRALNI KROŽEK ZA ROMSKE UČENCE**

Učitelji, ki izvajajo DSP za romske učence, so skozi leto brali knjige in pripovedovali zgodbe.

- celo šolsko leto: **BRALNI KROŽEK ZA UČENCE PRISELJENCE**

Učenci priseljenci so si izposojali enostavnejše knjige in jih prebirali skupaj z učiteljem in si s tem širili besedišče.

- celo šolsko leto: **BRANJE IZVEN OKVIRA POUKA**

Učitelji, ki izvajajo dodatno strokovno pomoč, so pri svojih urah učencem predstavili knjige, ki so jih imeli za njih pripravljene, jih spodbudili k branju in opravljanju bralne značke.

- september 2023: **POKLONI ČAS, POLEPŠAJ DAN**

V okviru Nacionalnega meseca skupnega branja 2023 in vseslovenske akcije Pokloni čas, polepšaj dan, smo v torek, 26. septembra 2023, v šolski knjižnici organizirali medgeneracijsko druženje. Povabili smo tri gospe iz šolskega okoliša ter učence podaljšanega bivanja. Knjižničarka Marina sem prebrala pravljico Kit in babica, ob kateri je stekel pogovor o vezeh, ki se stkejo med starimi starši in vnučki. Povabljene so nato govorile o svojem otroštvu in dogodivščinah, ki so jih doživele. Na koncu so nam predstavile še igre, ki so se jih včasih igrali. Tudi na podružnični šoli Veliki Podlog smo izvedli medgeneracijsko druženje v oddelkih podaljšanega bivanja, in sicer v petek, 13. oktobra 2023. Povabili smo tri gospe, ki so prebrale vsaka svojo pravljico v enem oddelku ter se nato o tej pravljici še pogovorili.

- celo šolsko leto: **RAZSTAVA MLADINSKI PISATELJI**

Ideja za razstavo mladinskih pisateljev se je porodila že v prejšnjem šolskem letu, v letošnjem pa je bila realizirana. Tim Branje za uresničene sanje je pripravil plakate, jih natisnil, plastificiral ter pripravil razstavo. Na nižji stopnji so jih učenci občudovali že od 1. septembra, medtem ko smo jih na višji stopnji obesili v media centru v začetku februarja ter pospravili konec maja. Tako smo obeležili kulturni praznik v februarju, poezijo in pripovedništvo v marcu ter knjigo in avtorske pravice v aprilu. Namen razstave je bil, da učenci povežejo obraz z imenom in priimkom avtorja ter spoznajo njegova najpomembnejša dala.

- november 2023 & april 2024: **EKO BRANJE ZA EKO ŽIVLJENJE**

Učitelji prve triade so v mesecu marcu in aprilu svoj čas namenili branju knjig z ekološko vsebino. Učence so spodbujali k opravljanju eko bralne značke. Knjižničarki sva jim pripravili knjige, ki so jih prebirali v razredu.

Poleg načrtovanega je bilo izvedeno še:

- oktober 2023: **NACIONALNA IZMENJAVA KNJIŽNIH KAZALK**

Učenci iz matične šole so si izmenjali kazalke z učenci iz OŠ Tabor iz Logatca, OŠ Loče ter POŠ Krtina, ki spada pod OŠ Dob. Učenci iz podružnične šole so si izmenjali kazalke z učenci iz OŠ Kajetana Koviča Poljčane. Na matični šoli so sodelovali naslednji razredi: 1. a, 1. b, 4. a, posamezni učenci 6. razreda ter učenci v oddelku podaljšanega bivanja pri učiteljici Alenki Žarn. Na podružnični šoli so sodelovali učenci 3. in 4. razreda.

- december 2023: **DECEMBRSKO PRAVLJIČNO DRUŽENJE**

Učiteljici Martina Arh in Eva Kink Žerjav iz 1. a razreda sta v mesecu decembru gostili babice in dedke svojih prvošolcev, ki so vnukom in vnukinjam vsak dan prebrali eno pravljico.

- junij 2024: **PRIDI NA PESEM, LEDENI ČAJ IN KAMIŠIBAJ**

Marina Sokolovič in Tanja Cedilnik sta organizirali dogodek Pridi na pesem, ledeni čaj in kamišibaj v mesecu juniju 2024. Tokrat sva povezali dve šoli – OŠ Leskovec pri Krškem in OŠ dr. Mihajla Rostoharja Krško. Učenci iz OŠ dr. Mihajla Rostoharja so se predstavili s kamišibaji. Naši učenci pa so se predstavili s pesmimi, ki so bile izbrane na literarnem natečaju. Dekleta iz 3. c razreda so se predstavila s svojo točko Maček Muri pod mentorstvom učiteljice Anike Antolič Miler.

2.4.10 Poročila aktivov

AKTIV 1. RAZREDA

Aktiv 1. razreda so sestavljale Eva Kink Žerjav, Martina Arh, Marta Kink, Klavdija Mirt, Tina Macur, Simona Kolman, Cvetka Kodrič, Ana Netahly, Mirjana Marinčič in vodja aktiva Larisa Lendaro. Aktiv prvih razredov sestavlja kar 10 članic, kar pomeni, da je veliko različnih mnenj, pogledov na poučevanje in načinov dela. Kljub temu se jim je uspelo dogovarjati in izpeljati zastavljene naloge. Aktiv se je sestajal ob četrtkih pred informativno konferenco, včasih pa tudi po dogovoru.

Skupaj so načrtovale nekatere učne vsebine, dneve dejavnosti, roditeljske sestanke, preverjanja in ocenjevanja znanj, si izmenjale ideje ter si svetovale ob težavah in dilemah, ki so se pojavile. Pomagale so si pri urejanju šolske dokumentacije, večkrat pa so razmišljale o vsebinah, kot so sodelovanje s starši, izboljšanje discipline pri pouku, medsebojni odnosi ter druge aktualne vsebine.

Sodelovale so v različnih projektih, natečajih, pri proslavah in se redno izobraževale v skupnih izobraževanjih ter po lastnem zanimanju. Izvajale so tudi aktivnosti v naravi. Aktivno so sodelovale v različnih projektih: Unesco, Ekošola, Gozdna pedagogika, Zdrava šola, Naša mala knjižnica z Ustvarjalnikom, Grajska tržnica. Izvedle pa so tudi zbiralno akcijo papirja.

Sodelovanje med člani tima je bilo zgledno in usmerjeno v dejavnosti, s katerimi so se osredotočale na otroke, njihovo dobro počutje in kvalitetno pridobivanje znanja. Pri oblikovanju aktivnosti so se med seboj obveščale ter jih pripravljale skupaj.

AKTIV 2. RAZRED

Aktiv 2. razreda so sestavljale učiteljice Natalija Zalokar, Nataša Račič, Mojca Ulčnik, Ina Rožman in vodja aktiva Tamara Vardič. V 2. b razredu je bila tudi spremljevalka Petra Bogolin. Sestajale so se ob četrtkih oziroma po potrebi. Skupaj so načrtovale nekatere učne vsebine, dneve dejavnosti, roditeljske sestanke, preverjanja in ocenjevanja znanj, si izmenjale ideje ter si svetovale ob dilemah, ki so se pojavile. V tem šolskem letu so imele dva roditeljska sestanka, in sicer 5. 9. 2023 uvodni roditeljski sestanek in 12. 2. 2024 roditeljski sestanek z analizo uspeha. Pred slednjim roditeljskim sestankom je bilo ob 17.00 v jedilnici šole še predavanje o preventivnem programu NEON – Varni brez nasilja, ki so ga izvedle šolske svetovalne delavke. Izvedle so vse načrtovane dneve dejavnosti. Skozi celotno šolsko leto so otroke spodbujale k branju knjig in opravljanju tako bralne značke kot tudi eko bralne značke.

AKTIV 3. RAZRED

Aktiv je vodila učiteljica Jasmina Slivšek, članice pa so bile še učiteljice tretjih razredov: Polona Senica, Simona Škvarč, Ina Abram in Maša Petan Omejec. Aktiv se je sestajal ob četrtkih ob 12.40. Skupaj so načrtovale, evalvirale delo, si izmenjavale izkušnje in se pogovarjale o aktualnih zadevah. Učna snov je predelana, cilji doseženi in preverjeni. Realizirali so vse načrtovane dneve dejavnosti ter plavalni tečaj. Izvedle so tudi bralni ter pisalni trening z vsemi tretješolci. To šolsko leto niso načrtovale šole v naravi. Skozi celo leto so dobro sodelovale, se dopolnjevale in uspešno izpeljale kar nekaj projektov. Bile so aktivne na področju stika s starši, sledile različnim izobraževanjem, se udeležile tekmovanj, izvedle bralno značko in športni program Zlati sonček ter iskale nove načine poučevanja.

V tem šolskem letu smo se spoprijeli tudi s poskusnim pisanjem NPZ in v tem povezanega tudi vrednotenja testov.

Aktiv tretjega razreda je mnenja, da bo potrebno v naslednjem šolskem letu pri pouku dati večji poudarek na bralnem razumevanju in utemeljevanju, saj to predstavlja osnovo in podlago v znanju za naprej.

AKTIV 4. RAZRED

Vodil ga je učitelj Nejc Plankar, člani pa so še Nataša Brodnik Kržan, Meta Fekonja in Tatjana Longo. Aktiv se je sestajal ob četrtkih ob 13. uri. Na aktivu so sproti oblikovali načrt dela po tednih glede na cilje učnega načrta. Organizirali in izvedli so dneve dejavnosti, izbrali knjige za domače branje, se pripravljali na šolska tekmovanja. Popravljali so naloge za Cankarjevo tekmovanje in oblikovali dejavnosti za šolo v naravi. Načrtovali so preverjanja in ocenjevanja znanja, sestavljali preizkuse. V decembru so izvedli projekt Pisma starejšim občanom, izvedli so teoretični del kolesarskega izpita in izbrali gradiva za novo šolsko leto. To šolsko leto so več časa namenili izboljšanju samostojnosti otrok – glede učenja in samega vedenja – navajali so jih na poglobljeno razmišljanje ter nadgrajevanju splošne razgledanosti učencev. Menijo, da jim je to dobro uspelo, učenci so dobro napredovali, bili samostojnejši in pridobivali lepe ocene. Gradili so sprejemajoče okolje v oddelku in hkrati krepili pozitivno klimo.

Delo v aktivu 4. razredov je bilo zelo strokovno, korektno in sodelovalno.

Pohvaliti želijo ure plavanja, ki so jih izvajali enkrat tedensko pri pouku športa. Te želijo izvajati tudi v naslednjem letu.

AKTIV 5. RAZRED

Aktiv se je sestajal enkrat tedensko, in sicer ob četrtek 6. šolsko uro. Na srečanjih so članice največ časa namenile načrtovanju pouka za naslednji teden. Usklajevale so učno snov in med seboj delile primere dobre prakse. Načrtovale so ocenjevanja, pripravljale teste ter se dogovarjale o dnevih dejavnosti. V načrtovanje pouka so vnašale tudi pridobljena znanja z izobraževanj projekta Fit pedagogike in preizkušale predstavljene aktivnosti. Ker so petošolci vključeni tudi v projekt VROV, so čas posvečale tudi izvajanju začrtanih dejavnosti. Ugotovile so, da se je težko vsak mesec lotiti nove dejavnosti, težava je tudi v večji odsotnosti romskih otrok. Naslednje leto bodo še več časa namenile planiranju in izvajanju dejavnosti.

Realizirani so bili vsi dnevi dejavnosti, izvedli so bralni trening, zimsko šolo v naravi ter uspešno opravili kolesarski izpit. Vse razredničarke so sodelovale z učitelji izvajalci dodatne strokovne pomoči, knjižničarko, računalnikarjem in se udeleževale različnih izobraževanj. Organizirale so akcijo zbiranja starega papirja. Sodelovale so z Zdravstvenim domom Krško, s Poklicno gasilsko enoto Krško, Policijsko upravo Krško in Rdečim križem.

Sodelovale so s svetovalno službo, pri kateri so vedno imele vso podporo in pomoč pri reševanju težav/sporov med učenci. Svetovalni delavki Amanda Srpčič in Daniela Janušič sta izvedli tudi delavnice programa NEON, pri katerih so učenci aktivno sodelovali.

V času tedna otroka so sodelovale v delavnicah, ki jih je organizirala učiteljica Petra Zlatič. Na prireditvi Grajska tržnica so skupaj z učenci ustvarjale in zanjo prispevale različne izdelke.

Pomagale so tudi pri izvedbi šolskih tekmovanj Logika, Cankarjevo tekmovanje in matematično tekmovanje Kenguru.

NPZ so vrednotile vse tri učiteljice aktiva: Petra Zlatič je vrednotila MAT, Jasmina Mlakar in Mateja Lisec pa SLJ. Ugotovile so, da učenci šestošolci zelo slabo berejo navodila in zaradi tega dosegajo slabše rezultate. Slabše tudi sklepajo iz besedila in sami tvorijo zaokrožena besedila.

V prihodnjem šolskem letu bodo namenile večji poudarek natančnemu branju besedila, razčlenjevanju in izpisovanju glavnih podatkov.

AKTIV UČITELJEV MATEMATIKE

Aktiv je vodila Tatjana Kerin, vanj pa so bile vključene še Tanja Lakner in Katarina Gerjevič. Tedenska srečanja so namenjale skupnemu načrtovanju pouka, pripravi učnih gradiv, načrtovanju in pripravi različnih oblik vrednotenja znanja. Dopolnjevale so kriterije preverjanja, vrednotenja in ocenjevanja znanja in sproti analizirale uspeh in dosežke učencev.

Skupaj so iskale poti za izboljšanje in razloge za neuspeh. Trudile so se vpeljevati ustrezne aktivne oblike in strategije učenja in poučevanja in navajale učence k rednemu opravljanju domačih nalog ter prevzemanju odgovornosti za učenje in šolsko delo.

V mesecu oktobru so v 7. razredu v vseh treh oddelkih ponavljale pisno ocenjevanje znanja. Razloge vidijo tudi v šibkem predznanju učencev, kar nekaj učencev je v 7. razred napredovalo z negativno oceno pri matematiki.

Tudi zato so še bolj skrbno načrtovale sprotne preverjanja znanja. Za sestavo objektivnega in zanesljivega preizkusa znanja so skrbno pripravljale mrežne diagrame, kjer so bile posebej pozorne na zastopanost različnih ciljev in s tem standardov znanja, zastopanost vsebinskih kot tudi procesnih ciljev in zastopanost nalog različnih taksonomskih stopenj. Realizirale so 4 načrtovane tehniške dni od 6. do 9. razreda, kjer so dale poudarek učnim vsebinam in veščinam s področja obdelave podatkov in metodi preiskovanja pri matematiki.

Za učence so izvajale ure dopolnilnega in dodatnega pouka ter interesne dejavnosti, kjer so učenci dopolnjevali učno snov, razširjali in poglobljali ter se pripravljali na tekmovanja iz znanja matematike, logike in razvedrilne matematike.

Učenci so imeli na voljo tudi dodatne »govorilne ure za učence«. Tako so praviloma bile dosegljive zanje vsak dan tudi pred ali po pouku.

Skušale so približati matematiko, njene vsebine in pridobljene veščine življenju v sodobnem svetu tudi z uporabo računalniških orodij, programov dinamične geometrije, uporabo elektronskih preglednic, iskanje virov ipd.

V marcu so z različnimi dejavnostmi znotraj pouka obeležile mednarodni dan števila Pi. Zdaj že tradicionalno so se na OŠ Prule združili mentorji sedmih šol in pripravili matematično srečanje. Učenci udeleženci so lahko izbirali med različnimi delavnicami. Osrednji del prireditve pa je bilo tekmovanje v recitiranju decimalk števila π . DMFA Slovenije nam je podelil tudi priznanje za sodelovanje na natečaju ob Mednarodnem dnevu matematike.

Izvedle so šolsko tekmovanje iz znanja matematike (Kenguru – Vegovo), razvedrilne matematike, logike in logične pošasti. Letos so naši učenci dosegali bistveno višje rezultate tudi na državni ravni.

Letošnje šolsko leto je na šolskem, najbolj množičnem tekmovanju iz znanja matematike – Kenguru in Vegovo, tekmovalo 245 učencev od 1. do 9. razreda. 4 so se uvrstili na državno tekmovanje, kjer sta dva dosegla srebrno Vegovo priznanje, dva devetošolca pa se tekmovanja nista udeležila zaradi ekskurzije v London.

Na tekmovanju iz Razvedrilne matematike je ena učenka osvojila srebrno priznanje na državnem tekmovanju.

3 srebrna in 1 zlato priznanje so učenci dosegli na državnem tekmovanju iz logike.

Na državnem tekmovanju iz logične pošasti pa še 1 srebrno ter 3 zlata priznanja.

Motiviranje učencev za pripravo na tekmovanja in visoka dosežke, nam tudi v bodoče ostaja prioriteta dela z nadarjenimi in seveda velik izziv. Tekmovalne vsebine niso pokrite z učnim načrtom ali pa ga prehitevajo, zato od učitelja in učenca zahtevajo dodaten čas in napor.

Kljub vsem ponujenim oblikam učne pomoči pa so se letos soočile s kar nekaj učenci, ki niso uspeli usvojiti potrebnih minimalnih standardov za napredovanje in so imeli zaključeno negativno oceno pri matematiki. V 6. razredu z negativno oceno pri matematiki napredujeja 2 učenki. V 7. razredu je imela ena učenka popravni izpit. Zanj je bila organizirana priprava na popravni izpit. Učenka je popravni izpit tudi uspešno opravila.

Aktivno so se udeleževale strokovnih in študijskih srečanj s poudarkom na iskanju sodobnih in aktivnih oblik poučevanja.

V aktivu namenjajo veliko pozornosti načinom, kako učence motivirati pri učenju, jih bolj aktivno vključiti v pouk, da bodo boljše opremljeni za samostojno učenje in jim razvijati odgovornost za lastno znanje in zmožnosti uporabe matematičnega znanja v vsakdanjem življenju. Po korakih in skrbno moramo načrtovati načine iskanja poti za izboljšanje učnih dosežkov učencev in za zagotavljanje kakovosti znanja naših učencev. Opremiti jih moramo z nujno potrebnimi veščinami, ki jih od njih pričakuje sodobni čas.

Tudi letošnje šolsko leto nas je učilo, da je pri poučevanju učencev nujno potrebno uvajanje poznavanja smiselne rabe IKT, različnih spletnih okolij, razvijanje računalniških spretnosti za uporabo programov pisanja in urejanja besedil, pripravo predstavitev, uporabo preglednic ..., navsezadnje so to obvezujoče vsebine in veščine vseh učnih načrtov vseh predmetnih področij. Za pripravo predstavitev, seminarskih nalog, preiskovalnih nalog ipd. so potrebna

znanja in veščine, s katerimi opažamo, da so učenci iz leta v leto slabše opremljeni. Prenova učnih načrtov prinaša še več ciljev in tudi standardov znanja, ki bodo imeli poudarek na digitalnih kompetencah in razvijanju računalniškega mišljenja. Temu bodo seveda posvečale dodatno pozornost tudi v prihodnje.

Opravile so analizo dosežkov NPZ, ki nam služi kot pomoč pri ugotavljanju močnih in šibkih področij učencev in pomoč pri pripravah na novo šolsko leto. Pregledale so, kje so šibke točke, da jim v prihodnje namenijo več poudarka. Pozornost so posvetile nalogam, kjer učenci naše šole v povprečju kažejo nižje dosežke v primerjavi z državnim povprečjem in tudi sicer. Iskale so razloge zanje, v katera vsebinska področja sodijo slabše reševane naloge, katere zmožnosti oziroma sposobnosti, cilje in standarde preverjajo. Razmišljale so o vzrokih za slabo reševanje posameznih nalog tudi v realizaciji učnega načrta, oblikah in metodah poučevanja, načinu preverjanja in ocenjevanja znanja itd.

Skupaj so iskale poti za izboljšanje in razloge za neuspeh. Trudile so se vpeljevati ustrezne aktivne oblike in strategije učenja in poučevanja in navajale učence k rednemu opravljanju domačih nalog ter prevzemanju odgovornosti za učenje in šolsko delo.

AKTIV UČITELJEV SLOVENŠČINE

Aktiv je vodila učiteljica slovenščine Manja Voglar. Vanj sta vključeni še učiteljici Ana Antolič Miler in Marjeta Košir. Sestajale so se po potrebi tedensko, sicer pa ob večjih projektnih nalogah. Aktiv učiteljev slovenščine je realiziral večino zastavljenih ciljev. Poleg uresničevanja ciljev pouka slovenščine so organizirale in izvedle naslednje kulturne dneve: dan filmske vzgoje 23. 12. Pred ogledom so pripravile delavnice na temo filmske zgodbe; prav tako so učenci spoznali Španijo in špansko kulturo. Ogled filma Milosti polni so povezale s temo otroškega parlamenta duševno zdravje otrok in mladih (mentorica otroškega parlamenta je bila Marjeta Košir). Ob ogledu filma smo posebej izpostavile pomen družine in skupnosti, prijateljev.

Prešernov dan je kulturni dan, namenjen boljšemu poznavanju pesnika in njegovih del. Z učenci so si ogledali predstava Prosto po Prešernu, ki obravnava več pesmi: Turjaško Rozamundo, Povodnega moža, Pevcu ... in tako so na humoren način spoznali možnosti interpretacije pesmi; prav tako so se seznanili z gledališčem.

Sodelovale so na kulturnem dnevu srednji vek z delavnico Pisarji in na tehniškem dnevu Električna z delavnico o izumiteljih.

Izvedle so Cankarjevo tekmovanje: šolsko Cankarjevo 28. 11., priznanje so osvojili 4 učenci iz 8. in 9. razreda, sodelovalo je 9 učencev, tema je bila mladinski roman pisateljice Irene Androjna Modri otok. Na regijsko sta se uvrstila 2 učenca: Daša Pacek in Ela Doles, obe sta osvojila bronasto priznanje, Daša Pacek pa se je uvrstila na državno, kjer je prejela zlato Cankarjevo priznanje.

V mesecu marcu so skupaj z mentoricami od 3. do 5. razreda izvedle Cankarjevo interesno tekmovanje. Sodelovalo je 50 učencev, priznanje je osvojilo 16 učencev.

Sodelovale so na vseh treh proslavah tako, da so pripravile na nastop učence recitatorje ali povezovalce in pripravile vezno besedilo.

Skupaj z učiteljicama Dženi Rostohar in Blanko Mladkovič ter z učenci izbirnega predmeta gledališki klub so izvedle tekmovanje Slovenščina ima dolg jezik na šolski ravni. Na regijsko tekmovanje so se uvrstili 3 filmi in vsi uspešno nadaljevali pot na državno tekmovanje, kjer je nagrado prejel animirani film Peter Klepec učencev 7.c-razreda.

Ostala dva filma Zakaj štiri? (7. in 8. razred) in Eden laže (9. razred) sta prejela bronasto priznanje.

Članica aktiva Marjeta Košir je multiplikatorica Fid4kid, udeležila se je treh izobraževanj na Vrhniki in znanja ter aktivnosti uspešno prenašala v prakso.

Bralno značko od 6. do 9. razreda je opravilo 67 učencev, od tega je 14 zlatih bralcev, torej učencev, ki so bralno značko opravljali vseh 9 let.

V mesecu maju sta učiteljici Košir in Voglar vrednotili teste NPZ in v vseh učnih skupinah izvedli vpogled vanje ter učiteljskemu zboru predstavili podrobno analizo.

AKTIV UČITELJEV TUJIH JEZIKOV

Aktiv je vodil Marko Hren, vanj pa so bile vključene še učiteljice Pjerina Hodnik, Irena Strojanshek, Patricija Vejnovič, Marija Simončič, Maja Trupi in Maja Menič Stopar.

Skozi leto so učitelji angleščine opazili nekaj ponavljajočih težav pri pouku, ki učencem onemogočajo boljše znanje. Ugotovili so, da se učenci praviloma ne učijo sproti, ampak se učijo le za ocenjevanja, zaradi česar njihovo znanje ni utrjeno. Prav tako neredno in nenatačno opravljajo domače naloge (seveda z nekaj izjemami), kar jih ovira k boljšemu uspehu in znanju angleškega jezika, saj predelana snov ni dovolj utrjena. Skrbi nas tudi, da imajo učenci velike težave pri zapisovanju krajših in še posebej daljših pisnih sestavkov – tako delo jim je namreč odveč, ne zmorejo vztrajati dalj časa z mislimi pri eni stvari, ali pa preprosto ne najdejo motivacije zanj in se ga velikokrat sploh ne lotijo – posledično pa so tudi rezultati pri ocenjevanjih, preverjanjih in tudi tekmovanjih na tem področju slabši.

V aktivu TJA so se poleg tekoče snovi, problematike in načrtovanja ocenjevanja tudi letos posvetili opravljanju angleške bralne značke – od 4. do 9. razreda je bralno značko opravilo 66 učencev – od tega 37 v 4. razredih ter 17 v 5. razredih, kjer zgodb še ne berejo samostojno, ampak celoten razred skupaj. V 6. razredu je bralno značko opravilo 5 učencev, v 7. razredu 2 učenca, v 8. 3 učenci ter v 9. razredih 2 učenca. Celotno gledano je bralno značko od 6. do 9. razreda, kjer učenci knjige berejo samostojno, opravilo zgolj 12 učencev.

Tako v aktivu še vnaprej z zaskrbljenostjo opažajo, da zanimanje za samostojno opravljanje bralne značke in tudi branje nasploh upada predvsem v višjih razredih (vedno bolj pa tudi v nižjih) kljub različnim vzpodbudam, prilagoditvam pri količini in vrsti knjig.

Tudi v tem šolskem letu so izvedli tekmovanje iz znanja angleščine v 8. in 9. razredu. V 9. razredu se je tekmovanja udeležilo 6 učencev, na njem pa so bronasto priznanje osvojili 3 učenci (Zala Žlebir Kožuh, Elizabeta Siter in Vitomir Popovič), v 8. razredu se je tekmovanja udeležilo 8 učencev, 4 učenci pa so osvojili bronasto priznanje (Ella Kržan, Alina Julija Jagić, Eva Prevejšek in Trina Racman). Na državno tekmovanje se ni uvrstil nihče. Izvedlo se je tudi tekmovanje iz nemškega jezika, ki se ga je udeležila 1 učenka.

V aktivu so obeležili tudi Evropski dan jezikov (26. 9. 2023). Letos so ga obeležili s poudarkom na medpredmetnem povezovanju, ki je potekalo cel teden. Vsak izmed učiteljev je v dogovoru z enim izmed predmetnih učiteljev pripravil ure na temo tekoče snovi pri tem predmetu.

V letošnjem letu so po dolgem času organizirali tudi jezikovno ekskurzijo v London za 9. razrede, ki je potekala od 18. do 21. aprila. Organizacijo ekskurzije smo zaupali agenciji LTA, s katero smo bili na koncu izjemno zadovoljni tako učitelji kot tudi učenci, ki so se ekskurzije udeležili. Pred samo ekskurzijo so veliko dela vložili v pripravo na ekskurzijo. Pripravili so jih vsebinsko, saj so učenci pri urah pouka raziskovali različne teme povezane z Londonom in potovanji, prav tako pa so jih pripravili tudi vedenjsko – izvedli so več pogovorov in sestankov na temo upoštevanja pravil, navodil in nasvetov za potovanje. Tako lahko celotno gledano jezikovno ekskurzijo ocenimo kot odlično – tako izkušnjo za učence (kot so povedali v

evalvaciji) kot tudi za učitelje, saj so vsi učenci po vrsti izkazali veliko mero odgovornosti in resnosti. Proti koncu šolskega leta so prav tako začeli z organizacijo jezikovne ekskurzije za bodoče devetošolce, ki bo(je) potekala od 13. do 16. septembra 2024.

AKTIV UČITELJEV NARAVOSLOVJA

Aktiv je vodila učiteljica biologije, naravoslovja in gospodinjstva Katarina Jordan, vanj pa so bile vključene še učiteljice Ana Antolič Miler, Staša Šlogar Puntar, Karmen Ančimer Poteko, Darja Pleterski in laborantka Jasmina Kozmus. Za srečanja so se dogovarjale sproti. Dogovarjali so se o organizaciji in izpeljavi šolskih tekmovanj, o organizaciji pomoči in usmerjanju laborantke Jasmine pri pedagoškem delu in o razporeditvi dela v laboratoriju, določali prednostne naloge pri predmetih naravoslovja (izkustveno učenje, učenje z razumevanjem), načrtovali naravoslovne in tehniške dni v sodelovanju z zunanjimi ustanovami in sodelavkami ter načrtovali ocenjevanja znanja.

Na področju naravoslovja se je v šolskem letu izvajalo kar nekaj dejavnosti.

Pod okriljem aktiva naravoslovja je bilo organiziranih kar 7 šolskih tekmovanj in veliko aktivnosti, in sicer:

- pod mentorstvom **Katarine Gerjevič**: tekmovanje o diabetesu
- pod mentorstvom **Karmen Ančimer Poteko**:
 - tekmovanje iz znanja biologije za Proteusovo priznanje

18.10. 2023 je na šoli potekalo šolsko tekmovanje iz znanja biologije. Daša Pacek in Vid Pirc sta dosegla bronasto priznanje. 1.12. 2023 je na OŠ Drska Novo mesto potekalo državno tekmovanje, na katerega se je uvrstil Vid Pirc.

- tekmovanje iz znanja kemije za Preglovo tekmovanje

16.1. 2024 je na šoli potekalo šolsko izbirno tekmovanje. Na regijsko tekmovanje, ki je bilo 23. 3. 2024 na OŠ Šmihelj v Novem mestu, so se uvrstili Žana Škofljanec iz 8.b razreda ter Gal Umek iz 9. a in Zala Žlebir Kožuh iz 9. b razreda. 11. 5. 2024 je na FKKT v Ljubljani potekalo državno tekmovanje, na katerega sta se uvrstila Žana Škofljanec iz 8.b in Gal Umek iz 9.a, ki je dosegel srebrno priznanje.

- tekmovanje iz znanja Prve pomoči

Na lokalnem tekmovanje 6. 4. 2024 iz znanja prve pomoči, ki je potekalo na naši šoli sta sodelovali dve ekipi v postavi: 1. ekipa – Vid Pirc, Laura Rostohar, Klara Hudoklin, Ajda Dimnik, Zala Stropnik in Daša Pacek, 2. ekipa: Manca Mežič, Lara Vilič, Lana Lekše Mlakar, Stella Terpinc, Maks Kos in Zala Žlebir Kožuh. 2. ekipa je usvojila 6. mesto, 1. ekipa pa je zmagala in se uvrstila na medregijsko tekmovanje.

Medregijsko tekmovanje je poteklo 11. 4. 2024 v dvorani Leona Štuklja v Novem mestu. Ekipa je zmagala in tako postala najboljša ekipa prve pomoči v Posavju že drugo leto zapored.

11. 5. 2024 so se udeležili državnega tekmovanja v Slovenskih Konjicah, kjer so dosegli odlično 3. mesto.

- Erasmus GLOBE

Z ekipo otrok – Vid Pirc, Laura Rostohar, Klara Hudoklin, Gal Umek in Daša Pirc – so v sklopu projekta raziskovali bližnji potok Tršljavec. Raziskovali so, kako temperatura zraka vpliva na pH in temperaturo vode ter na vsebnost nitratov in nitritov. Nalogo so oddali na mednarodni portal IVSS in bili ocenjeni s 4 točkami od petih. V sklopu te projektne naloge so sodelovali tudi na prvih GLOBE igrah, ki so potekale na naši šoli 25. 5. 2024 in osvojili 2. mesto.

Decembra so pri pouku z učenci tretje triade ustvarjali iz odpadnega materiala. Rezultat je bila decembrska okrasitev predmetne stopnje s »snežinkami« iz odpadnega papirja. V sodelovanju z učiteljem Gregorjem Germom sta poskrbela za zimsko in pomladno dekoracijo glavnega

vhoda in odra za prireditev dedka Mraza. Vsa dekoracija je bila narejena iz odpadnega materiala (karton, blago).

V mesecu maju je učiteljica Karmen Ančimer Poteko predstavila primere dobre prakse na Mednarodni Eko konferenci.

- pod mentorstvom **Staše Šlogar Puntar:**

- šolsko tekmovanje iz fizike, ki se je odvijalo 14. 2. 2024; udeležila sta se ga Zala Žlebir Kožuh in Gal Umek, oba sta osvojila bronasto priznanje in se uvrstila na regijsko tekmovanje, ki je potekalo v Šentjerneju 11. 4. 2024
Dosežek Zale Žlebir Kožuh na regijskem je 6. mesto in bronasto priznanje. Gal Umek je osvojil 3. mesto in se uvrstil na državno tekmovanje, kjer je osvojil zlato priznanje
- šolsko tekmovanje iz astronomije se je odvijalo 6. 12. 2023, katerega sta se udeležila Gal Umek in Peter Gorenc. Gal Umek je osvojil bronasto priznanje, a se žal na državno tekmovanje ni uvrstil

- pod mentorstvom **Daniele Stamatović:**

- preko EKO ŠOLE je sodelovala v projektu GLOBE (green up, green down)
- preko projekta ERAZMUS + v sodelovanju s CŠOD se je udeležila mobilnosti na Finskem in imela predstavitev na pedagoški konferenci
- izvajala je projekt ob mednarodnem dnevu strpnosti
- preko projekta STRPNOST JE KUL (Društvo Eksena) so z 2. a razredom in razredničarko Natalijo Zalokar izpeljali dramsko igro Dinzaver Tiko in veliki zob ter dosegli 3. mesto

- pod mentorstvom **Darje Pleterski:**

- eko kviz 24. 1. 2024 – šolskega tekmovanja se je udeležilo 27 učencev
- 25. 5. 2025 udeležba na GLOBE igrah (raziskovalna naloga) – z učenci so dosegli 2. mesto
- ERAZMUS ekspedicija 1. 10. 2023 – 5. 10. 2023 v Omišu – udeležila se je s 5 učenci

- pod mentorstvom **Katarine Jordan:**

- vodenje nacionalnega projekta za trajnostni razvoj „Hrana ni za tja v en dan“

- Pod mentorstvom **Ane Antolič Miler:**

- priprava plesnega programa za valetu in sodelovanje pri izvedbi

Sodelovanje aktiva:

Učiteljice Karmen A. Poteko, Daniela Stamatović in Darja Pleterski so predstavile aktivnosti v okviru projekta GLOBE.

Članice aktiva (Karmen Ančimer Poteko, Katarina Jordan, Helena Felbar Žabkar, Staša Šlogar Puntar in Ana Antolič Miler, Daniela Stamatović) smo sodelovale pri načrtovanju in izvedbi obeh šolskih plesov. Skupaj z aktivom 3. razredov in aktivom slovenščine smo pripravile proslavo ob državnem prazniku 24. 6. 2024.

Pri izvajanju različnih aktivnosti in dnevov dejavnosti smo sodelovali s Šolskim centrom Krško – Sevnica, ZD Krško, MC Krško, LEAD Krško in Odiseja d. o. o.

AKTIV UČITELJEV DRUŽBOSLOVJA

Aktiv je vodila učiteljica zgodovine in državljske kulture in etike Katja Žibert. V aktiv družboslovja pa so bili vključeni še učitelji Gregor Germ, Blanka Mladkovič, Franci Žibert in Robi Fuks. Sestajali so se po potrebi.

Skupaj so načrtovali delo v šolskem letu, obravnavali so kriterije ocenjevanja, organizacijo tekmovanj, kulturnih dni, opozarjali na pomanjkljivosti in pregledali prostorske in delovne pogoje ter veliko časa namenili upoštevanju prilagoditev pri pouku in razvijanju učnih in bralnih strategij: spodbujanje branja različnih gradiv.

Cilje, ki so si jih zadali na začetku šolskega leta, so realizirali.

Člani aktiva pokrivajo zelo različna področja in poučujejo vsak svoj predmet. Izvedli so 5 kulturnih dni: Oglad koncerta 8. r in Glasbila sveta 6. r (učitelj glasbene umetnosti Robi Fuks), Srednji vek 7. r in Izgnanci 9. r (učiteljica zgodovine Blanka Mladkovič) in Kulturna dediščina 6. r (učiteljica državljske kulture in etike Katja Žibert).

Vsi člani aktiva so bili nadzorni učitelji pri NPZ, učiteljici Blanka Mladkovič in Katja Žibert pa tudi ocenjevalki NPZ pri predmetu zgodovina.

Učitelji Blanka Mladkovič, Gregor Germ in Robi Fuks so sodelovali pri organizaciji valeta, pri čemer je dovršen del prispevala učiteljica Blanka Mladkovič. Aktiv družboslovja je bil zadolžen za pripravo proslave ob slovenskem kulturnem prazniku, pri čemer so sodelovali prej naštetih člani ter učitelj Franci Žibert.

Učitelj Franci Žibert je organiziral šolsko tekmovanje iz geografije, na katerem so bila dosežena 4 bronasta priznanja, ter tekmovanje Kaj veš o prometu (kjer je bilo na občinskem osvojeno ekipno 2. mesto ter posamično 1. in 2. mesto). Poleg prej naštetega je sodeloval tudi na fotografskem natečaju Evropa v šoli (osvojena so 4 priznanja na regijski in 2 na državni ravni).

Učiteljica Blanka Mladkovič je organizirala šolsko tekmovanja iz zgodovine (4 bronasta priznanja). Učenci so se udeležili državnega tekmovanja ter osvojili 2 srebrni priznanji. Prav tako so se na državno tekmovanje uvrstili s Književnostjo na filmu.

Učitelj Gregor Germ je pripravil scene za proslave in valetu ter z učenci sodeloval na raznih natečajih.

Učitelj Robi Fuks se je s šolskima zboroma udeležil revije otroških pevskih zborov ter z učenci pripravljaj glasbene točke za proslave in valetu.

Učiteljice Katja Žibert je z učenci pripravila razstavo Gradbeništvo skozi čas, s podrobnimi napotki za aktivno opazovanje razstave.

Učiteljica Blanka Mladkovič je še posebej zelo aktivna članica. Poleg prej naštetih dejavnosti je skrbela za šolski spletni časopis in dejavnosti v okviru Šolske miši, pisala prispevke za lokalni časopis, za nadarjene izvajala dodatni pouk iz zgodovine, obeležila svetovni dan holokavsta, sodelovala na proslavi s šolskimi novinarji pri Šrajbarskem turnu in na njej organizirala stojnico z učenci 9.c razreda, sodelovala pri pripravi proslave ob dnevu samostojnosti in enotnosti, sodelovala pri organizaciji zaključne ekskurzije 9. r in pri programu predaje ključa. Z učenci je posnela film z naslovom Zakaj 4? za tekmovanje Slovenščina ima dolg jezik, književnost na filmu, s katerim je bila dosežena uvrstitev na državno tekmovanje. Spremljala je učence na ekskurziji v London, sodelovala v dobrodelnih akcijah, pri šolskem plesu, na natečajih v šoli. Izvedla pogovor o digitalni zasvojenosti. Je multiplikatorica Fit pedagogike, članica sveta zavoda ter članica tima za boljše odnose. S svojim razredom je izvedla tudi razredne projekte.

Člani aktiva že pričakujejo nove izzive v prihajajočem šolskem letu.

AKTIV UČITELJEV ŠPORTA

Aktiv je vodil Miha Cerle, člani pa so bili še učitelji Iztok Pirc, Polona Žerjav Horvat in Egon Ivanjšek. Sestajali so se ob torkih 4. šolsko uro oz. po potrebi. Obravnavali so vsebine, povezane s športnimi aktivnostmi in poučevanjem le-teh: plavanje in vodne aktivnosti, zdrava prehrana, pomen gibanja, smučanje, drsanje, sankanje in igre na snegu, skok v daljino, šprint, vzdržljivostni tek, met vorteksa, pohod.

Športne dneve so izpeljali v celoti (kolesarjenje, pohod, smučanje/drsanje, atletika, vodne aktivnosti). Za zimski športni dan so prvič ponudili nordijsko smučanje – tek na smučeh, otroci so se v velikem številu odzvali (cca. 50 otrok) in od njih dobili po končanem dnevu veliko pohval, za kar smo zelo veseli.

Naša šola se je udeležila 20 tekmovanj in prinesla 46 medalj, od tega rekordnih 15 moštvenih. Organizirali so 4 tekmovanja na naši šoli OŠ Leskovec (2x nogomet, 2x odbojka, plavanje smo morali žal odpovedati zaradi okvare bazena).

Izvedli so testiranje Slofit kartona za celotno šolo ter vnesli vse podatke in naredili analizo stanja za predmetno stopnjo.

Organizirali in izvedli so kros za razredno stopnjo in sodelovali pri podnebnem teku & olimpijski bakli.

Učence so že 10. leto zapored peljali na Ljubljanski maraton. Prav tako so si z učenci izbirnega predmeta Šport za sprostitev ogledali odbojkarsko tekmo lige prvakov ACH-volley v Ljubljani. Organizirali in izvedli so tri šole v naravi (zimsko, športno/naravoslovna ter letna):

- zimsko šola v naravi, alpsko smučanje Pohorje za 5. razrede (februar 2024)
- športno-naravoslovna šola v naravi ČŠOD Bohinj – za 7. razrede (april 2024)
- letna šola v naravi Nerezine za 4. razrede (junij 2024)

V januarju smo na naši šoli gostili (dva dni – 9 šolskih ur) svetovno znana akrobata Filipa Kršičnika in Blaža Staniča, ki sta našim učenkam in učencem 5., 6. in 7. razredov predstavila osnovno ter varno uporabo trampolina ter akrobacije pri urah športa. Filip in Blaž sta akrobata, ki sta si pred leti zagotovila veliki finale v oddaji Slovenija ima talent, s svojimi veščinami navdušujeta tudi drugod po Evropi in Združenih državah Amerike, kjer tudi opravljata delo kaskaderjev v filmih. Učenci so imeli priložnost, da se pod njunim mentorstvom naučijo varne uporabe trampolina in ostalih gimnastičnih elementov.

Ob dnevu zdravja so športni pedagogi postavili športni poligon z različnimi postajami na zunanjih površinah šole. Sodelovali so tudi pri programu valet.

Interesne dejavnosti so izvajali za celotno vertikalno (učitelj Miha Cerle – odbojka, učiteljica Polona Žerjav Horvat – navijačice, učitelj Egon Ivanjšek – igre v vodi, učiteljica Darina Svozilova – sinhrono plavanje in učiteljica Aleksandra Voglar – plezanje).

Navijaška dekliška ekipa je večkrat izvedla nastope tako v šoli kot tudi izven nje.

Plavalni tečaj se je izvedel tako za 1. razrede kot tudi za 3. razred (na matični šoli). Prav tako se je za skupine vrta izvedel tečaj plavanja za predšolske otroke – prilagajanje na bazenu Terme Čatež.

Športne vsebine razširjenega programa so nemoteno potekale, slabša realizacija pri nekaterih razredih je bila zaradi treh šol v naravi in veliko tekmovanj.

Želja ŠPO pedagogov je, da bi šola bolj aktivno pristopila k obnovi naše telovadnice (je najstarejša v naši občini) skupaj s prostori za rekvizite/pripomočke. Tako bi naša šola dobila dodatno vrednost na področju športa in s tem naši otroci boljše in predvsem primernejše pogoje za vadbo (fitnes, gimnastični poligon). Prav tako potrebuje objekt dodatne garderobe in učitelji športa tudi kabinet s tušem.

AKTIV UČITELJEV OPB

Aktiv je vodila Damjana Marn s člani: Egon Ivanjšek, Aleksandra Voglar, Darina Svozilova, Maja Trupi, Manica Žibret, Alenka Žarn, Katja Žibert, Maja Koritnik, Romana Dirnbek, Helena Felbar Žabkar, Nuša Tičar, Bojana Abram Avsec in Irena Strojanišek.

Srečevali so se po potrebi in pripravljali načrte za izpeljavo načrtovanih vsebin.

Kljub bolniškim odsotnostim učiteljev skozi leto so izpeljali veliko aktivnosti, s katerimi so prispevali k ustreznemu razvoju otrok.

Ob božičnem in novoletnem času so izdelovali novoletne čestitke, napisali voščila in z njimi obiskali Dom starejših občanov Krško, kjer so pripravili nastop za stanovalce. Prav tako so organizirali popoldanski nastop za učence podaljšanega bivanja. S tem so spodbujali medgeneracijsko povezovanje in širili praznično veselje. Aprila so ponovno obiskali Dom starejših občanov Krško ter pripravili nastop za stanovalce.

Večkrat skozi leto so pripravili kino po razredih, kjer so si ogledali risane filme s poučno vsebino in ustvarjali ter preko pogovora poskušali vsebine prenesti v vsakdanje bivanje v šoli. Še poseben poudarek so dali letošnji rdeči niti programa zdrave šole Lepa beseda lepo mesto najde.

V okviru šolske naloge Branje za uresničene sanje so redno obiskovali knjižnico. Otroci so spoznavali knjižno gradivo, se poglobljali v ljudsko izročilo ter razvijali ljubezen do branja. Vključili so se v šolsko nalogo BUS, kjer so izdelovali in izmenjevali knjižne kazalke. Sodelovanje v projektu je spodbujalo bralno kulturo in medsebojno povezovanje. Vključili so se tudi v program Zamenjam knjigo.

Velik poudarek so v vseh oddelkih namenili ozaveščanju otrok o zdravem prehranjevanju in pomenu gibanja za zdravo telo.

V jesenskem času so z učenci pekli kostanj in urejali okolico šolskega čebelnjaka, v povezavi s to nalogo so imeli na obisku tudi čebelarja.

V zimskem času so organizirali za učence šolski ples in veliko časa preživeli tudi zunaj. Še posebej pa so se učenci ob koncu šolskega leta razveselili vodne drče in iger osnovne motorike v telovadnici. S tem so spodbujali zdrav način življenja, telesno aktivnost ter sodelovanje.

Vse navedene aktivnosti so prispevale k razvoju otrok na različnih področjih, kot so umetniško izražanje, ročne spretnosti, zgodovinsko znanje, kulturna zavest, kreativnost, telesna aktivnost in še več.

AKTIV UČITELJEV DSP

Vodja aktiva je bila Dženi Rostohar; članice so bile: Tanja Mavsar Popovič, Vilma Malečkar, Klavdija Vegelj, Amanda Srpčič, Vesna Perić in Sanja Vodopivec. Srečevale so se enkrat mesečno.

Izpeljale so delavnice učenje učenja z 6., 7., 8. razrede. Letos niso uspele izvesti delavnic za učence in starše 5. razredov. V načrtu je bila tudi tržnica idej za učenje, ki je niso uspele realizirati.

Pomembno se nam zdi poudariti, da je zelo pomembno tudi pri poučevanju z učenci osvajati strategije reševanja in učenja. Pomembna je demonstracija teh strategij kot tudi razlaga in analiza, saj večina učencev po našem mnenju sama od sebe ne ponotranji in ne zna uporabljati strategije samostojno učenje, če se jim ne razloži kako.

Pohvaliti želijo napredek pri veliko učiteljih, da so spremenili svojo prakso v tem, da učencem povedo, česa se morajo naučiti.

Pomembno se nam zdi vzpostavljati in ohranjati dobre, sprejemajoče odnose na šoli. Sodelovale so pri prednostni nalogi Spodbujanje vključujoče klime na šoli. Izvajalke DSP smo se potrudile biti pozorne na močna področja učencev in jih skušale opogumiti, da so se izpostavili.

Preberemo lahko kar nekaj člankov, ki so nastali za Šolsko miš. V njih so se predstavili učenci s svojimi dejavnostmi. Učenci so tudi nastopali v Domu starejših občanov in valeti. Želele so pripraviti tudi teme za RU kot pomoč razrednikom.

Pogovarjale smo se tudi o pripravi IDPP. Zavedamo se, da je to nujen korak pri učencih, ki imajo težave, vendar pa je velikokrat to le papir, ki je sam sebi namen. Pri učencih s težavami je pomembno prilagajanje pouka, da bo cel postopek v največjo korist učenca. Pogovarjale smo se tudi o tem, kako v postopkih pred usmerjanjem govoriti s starši učencev, ki bi potrebovali prilagoditve, pomoč ali usmerjanje.

Velik del srečanj so posvetili posameznim prilagoditvam, predvsem tistim, ki v praksi predstavljajo organizacijske ali izvedbene težave. Letos so se začele s soočanjem s težavo pisanja testov. Izvajalke pišemo z učenci zelo veliko testov. Zavedamo se pomena te prilagoditve in dobre izvedbe za učence, vendar na ta račun včasih tudi ne realiziramo svojih ciljev. Včasih pa se tudi pri nas zaplete, ko imamo večje število učencev vsakega s svojo prilagoditvijo in potrebami. Ob koncu leta se soočamo še z branjem, koliko prebrati učencu, kako spodbujati bralno razumevanje, da bodo učenci napredovali in bodo vedno manj odvisni od te prilagoditve.

S šolsko svetovalno službo smo se pogovarjali o sestankih strokovnih skupin. Želeli smo nekoliko poenotiti potek sestankov.

Glede NPZ so mnenja, da je uvajanje teh testov spodbudilo učitelje, da so tudi sami razmislili o uporabi različnih, predvsem bolj življenjskih nalog pri testih. Pomembno se jim zdi poudariti, da morajo biti tipi nalog, s katerimi se učenec sreča na testu, prisotni tudi pri poučevanju in pouku. Seveda menimo, da se s spreminjanjem testov in nalog na testu spreminja tudi poučevanje.

Izvajalke dodatne strokovne pomoči so sodelovale pri pripravi in izpeljavi dni dejavnosti pri vsebinah, ki se povezujejo s socialnimi, organizacijskimi veščinami, z odnosi v razredih, branjem in učenjem učenja. Tako so izvajale vsebine Jaz in ti, Samopodoba, Medsebojni odnosi, Stres in pozitivna samopodoba, Karierni dan ... Na nekaterih dnevih so sodelovale tudi kot spremljevalke. Posamezne izvajalke so s podobnimi temami sodelovale tudi pri RU.

Tudi v naslednjem šolskem letu bodo sodelovale pri dnevih dejavnosti, ki se dotikajo področij učenja, socialnih veščin, odnosov...

AKTIV UČITELJEV ŠSS

Aktiv je vodila socialna pedagoginja Amanda Srpčič, vanj pa so vključene še socialna delavka Daniela Janušič, psihologinja Nastja Jalovec in pedagoginja Vesna Perić. Sestajale so se ob petkih ob 12.30.

Vse zastavljene cilje so uresničile. Dneve dejavnosti za učence in učenke od 6. do 9. razreda so organizirale ali sodelovale pri sami izvedbi.

Organizirano je bilo predavanje za starše na tematiko Medvrstniškega nasilja in predstavitev projekta NEON. Izvedle so delavnice NEON za učence in učenke 2., 3., 5., 7. in 8. razreda. Izvedeni sta bila dve izobraževanji za strokovne sodelavke in sodelavce. Prvo je potekalo na temo protokola za ravnanje ob zaznavi medvrstniškega nasilja, drugo pa je bilo predstavitev projekta NEON. Redno so sodelovale na aktivih ŠSS Posavje ter se dodatno izobraževale.

Sodelovale so tudi z zunanjimi institucijami, od katerih so prejele povratno informacijo, da dobro sodelujemo (KMC, OŠ dr. Mihajla Rostoharja, Inšpektorat RS, VNRC Kerinov Grm, ipd.).

Kar nekaj zastavljenih dejavnosti je bilo usmerjenih v grajenje vključujoče šolske klime. Organizirale so tutorstvo, prostovoljstvo, sodelovale na razrednih urah in pripravile različne delavnice za spodbujanje boljše razredne klime. Sodelovanje v omenjenih aktivnostih jim je pripomoglo k vpogledu, s kakšnimi težavami se naši učenci in učenke soočajo. Opažamo, da

med težavami prevladujejo predvsem kratkotrajna pozornost in slabša koncentracija, nemir, apatičnost in anksioznost. Slednja tudi po podatkih NIJZ-ja med učenci in učenkami eksponentno narašča skozi leta. V naslednjem šolskem letu bi tako želele nameniti več časa preventivnim dejavnostim, ki bi bile usmerjene v krepitev socialnih in čustvenih veščin. Menimo, da smo pri zagotavljanju varnega in spodbudnega okolja za učence in učenke odgovorni vsi strokovni delavci in delavke na šoli ter da je ključno, da se tudi v prihodnje medsebojno povezujemo in skupaj iščemo rešitve za pomoč učenkam in učencom.

2.4.11 Skupna realizacija dnevov dejavnosti

Vsi načrtovani dnevi dejavnosti so bili realizirani. Pri organizaciji in izvedbi dnevov dejavnosti so bili vključeni vsi strokovni delavci, nekateri drugi zaposleni in zunanji sodelavci. Določene vsebine in kraj izvedbe dni dejavnosti so bile spremenjene zaradi vremensko neugodnih razmer, vsebinsko pa še vedno v povezavi z obravnavano učno snovjo, s povezavo vsebin več predmetov.

2.4.12 Interesne dejavnosti

V minulem šolskem letu je bilo na šoli ponujenih 53 različnih interesnih dejavnosti, ki so jih vodili učitelji in zunanji mentor (šahovski krožek). Nekateri učitelji so vodili tudi več dejavnosti. V tem šolskem letu smo imeli na urniku 1. triletja določeno šolsko uro, v kateri so se ponujale in izvajale interesne dejavnosti. Za vse ostale učence pa so se dejavnosti ponujale in izvajale pred rednim poukom, po pouku, pa tudi v popoldanskem času in ob sobotah. Poleg ponudbe različnih interesnih dejavnosti s strani šole so se naši učenci v popoldanskem času vključevali v številne dejavnosti izven šole, ponujene s strani različnih športnih in kulturnih društev in klubov. Obiskovali so tudi razne jezikovne tečaje in glasbeno šolo.

2.5 Učni uspeh in napredovanje učencev

Analiza splošnega učnega uspeha ob koncu šolskega leta 2023/24
734 učencev OŠ Leskovec s podružnično šolo Veliki Podlog

Opisno ocenjeni (1.in 2. razred): **194 učencev**

		%
Napredujejo	163	84 %
Ne napredujejo	31	16 %
Skupaj	194	100 %

Številčno ocenjeni: (3.–9. razred): **540 učencev**

Napredujejo	503	93,1 %
Ne napredujejo	37	6,9 %
Skupaj	540	100 %

Vsi, ki napredujejo: $163 + 503 = 666$ to je 91%

2.6 Realizacija pouka

Vse cilje, zastavljene v Letnem delovnem načrtu zavoda, smo realizirali in dosegli. Načrtovanje nalog je bilo v skladu z našimi kadrovskimi, prostorskimi in časovnimi zmožnostmi in zato sama realizacija ne odstopa od načrtovanega. Zaradi daljše obdobje bolniške odsotnosti učitelja glasbene umetnosti je realizacija nekoliko nižja v 5. a in 5. b razredu. Vso neobdelano učno snov bodo učenci z učiteljem nadoknadili v novem šolskem letu.

2.7 Šolsko svetovalno delo

V tem šolskem letu smo na novo razdelili naloge v šolski svetovalni službi, glede na izobrazbo in strokovno področje. Glede na izobrazbo svetovalnih delavk lahko strokovno pokrivamo zelo pester nabor področij dela. Svetovalno službo sestavljajo pedagoginja, socialna pedagoginja, socialna delavka in psihologinja.

2.7.1 Delo socialne pedagoginje Amande Srpčič

Osnovna področja njenega dela v tem šolskem letu so bila:

- učenje in poučevanja
- učenci in učenke priseljenci
- šolska kultura, klima, vzgoja
- telesni, osebni in socialni razvoj učencev
- šolanje
- sodelovanje (učenci, starši, strokovni sodelavci)
- karierna orientacija
- strokovno izobraževanje in izpopolnjevanje
- DSP
- prostovoljstvo
- šolska skupnost
- druge dejavnosti

1. UČENJE IN POUČEVANJE

1.1. Učenke in učenci s posebnimi potrebami (5.–9. razreda)

Delo z učenkami in učenci s posebnimi potrebami je vključevalo naslednje dejavnosti:

- Organiziranje in koordiniranje dela z učenci s posebnimi potrebami/UT.
- Sodelovanje pri identifikaciji OPP.
- Sodelovanje v strokovnih skupinah za pripravo, spremljanje in evalvacijo individualiziranega programa.
- Pomoč pri pripravi in izvajanju IDPP za učence, kjer ISP ni zadostovala.
- Vključitev učencev z večjimi težavami v postopek usmerjanja otrok s posebnimi potrebami.
- Priprava individualiziranih programov za učence, ki so na podlagi odločbe usmerjeni, spremljanje njihovega napredka, sodelovanje z izvajalci DSP, razredniki in ostalimi strokovnimi delavci šole, sodelovanje na timskih sestankih strokovnih skupin.

- Svetovanje oz. nudenje strokovne pomoči učencem na učnem in socialno-čustvenem področju.
- Opravljanje razgovora z otroki in njihovimi starši, pomoč staršem pri izpolnjevanju zahtev za uvedbo postopka/spremembo odločbe.
- Priprava dokumentacije ob preverjanju odločbe.
- Povezovanje z zunanjimi institucijami (ZRSS, KUOPP, ZD ...).
- Urejanje in hranjenje dokumentacije.

2. ŠOLSKA KULTURA, KLIMA, VZGOJA

- Neposredna pomoč oz. organizacija pomoči učencem z vzgojnimi in disciplinskimi težavami.
- Sodelovanje pri izdelavi vzgojnih načrtov.
- Sodelovanje v timu za oblikovanje vzgojnega načrta šole.
- V namen izboljšanja razredne klime in reševanjem medosebnih konfliktov so bile izvedene NEON delavnice (v 5., 6., 7. in 8. razredu), razredne ure na temo odgovornosti, razreševanja konfliktov, prijateljstva, povezovanja skupine, spoštovanja različnosti ter socialne igre.

3. UČENCI IN UČENKE PRISELJENCI

- Zagotovitev prevajalca in organiziranje ter sodelovanje na govornih urah in evalvacijskih sestankih, kjer je bil prevajalec potreben (vključenost staršev in učencev).
- Razgovori z učenci in učenkami.
- Koordiniranje ISP-ja ali laične učne pomoči za učence priseljence.

4. TELESNI, OSEBNI (spoznavno-čustveni) IN SOCIALNI RAZVOJ

Delo na omenjenem področju je vključevalo neposredno svetovanje in pomoč učenkam in učencem, izvedbo preventivnih dejavnosti, koordinacijo zunanjih strokovnih delavcev za izvedbo preventivnih vsebin, posredovanje preventivnih zgibank učencem iz omenjenega področja.

4.1. Preventivno delo z učenkami in učenci

- 20. 9. 2023 – organizacija dneva dejavnosti za 7. razrede »Stres in pozitivna samopodoba«
- 25. 9. 2023 – Sodelovanje na dnevu Dan zdravja
- 4.10. 2023 – Sodelovanje na dnevu dejavnosti Jaz in ti odraščanje (delavnice za 6. razred) in organizacija dneva dejavnosti za 9. razrede »Nam se rola brez drog in alkohola«.
- 17. 11. 2023 – Izvedba Pravljične joge v 4. razredih
- 14. 12. 2023 – Organizacija dneva dejavnosti za 9. razrede »Zdrava spolnost«
- 7. 3. 2024 – Izvedba delavnice Vključujoča klima v 4. VP
- Marec 2024 – Sodelovanje pri izvedbah delavnic NEON za 5. razrede.
- 31. 5. 2024 – Organizacija dneva dejavnosti »Medsebojni odnosi« za 8. razrede in izvedba aktivnosti.

Skozi celo šolsko leto sem tudi po potrebi izvedla, sodelovala ali pripravila gradivo za razredne ure.

5. ŠOLANJE – VPIS V 1. RAZRED

- Sodelovanje pri vpisu v 1. razred (razgovori s starši in otroki)
- Sodelovanje pri oblikovanju razredov

6. SODELOVANJE

6.1. Sodelovanje z učenkami in učenci

- Individualno spremljanje in svetovanje ob zaznavi učnih/vedenjskih/čustvenih težav.

- Karierno svetovanje.
- Pogovorne urice.
- Organizacija in koordinacija laične pomoči in ISP-ja ob zaznanih učnih težavah.
- Koordiniranje prostovoljk in prostovoljcev.

6.2. Sodelovanje s starši

- Svetovanje v zvezi z učno, vedenjsko in razvojno problematiko otrok.
- Svetovanje v zvezi s postopki usmerjanja otrok s posebnimi potrebami.
- Individualno svetovanje staršem.
- Sodelovanje in svetovanje staršem ob vpisu v prvi razred.
- Koordinacija in organizacija predavanj za starše.
- Priprava predavanja za starše »Predstavitev projekta NEON«

Sodelovanje s starši je potekalo konstruktivno. Intenzivnejše je bilo sodelovanje s starši otrok s posebnimi potrebami ter otrok s težavami, ki so potrebovali več pomoči razrednika in svetovalne službe.

6.3. Sodelovanje s strokovnimi sodelavkami in sodelavci šole

- Individualni razgovori (izmenjava informacij o učencih oz. učenkah in skupinski dinamiki v razredu, (po)svetovalno delo z učiteljicami/učitelji z namenom preventive ali intervencije).
- Sodelovanje pri delu z učenci in učenkami, ki imajo težave.
- Sodelovanje pri načrtovanju in izvedbi razrednih ur.
- Sodelovanje z vodstvom (sprotne izmenjave informacij, skupno sodelovanje na sestankih).
- Sodelovanje s ŠSS (prenos pomembnih informacij, medsebojno sodelovanje in pomoč).
- Koordiniranje in organiziranje izvajanja dodatne strokovne pomoči.
- Sodelovanje na konferencah, oddelčnih učiteljskih zborih.
- Aktiv DSP in ŠSS
- Priprava predavanja za strokovne sodelavce in sodelavke »Predstavitev projekta NEON in CAP« ter »Protokol za ravnanje ob zaznavi in obravnavi medvrstniškega nasilja«.

6.4. Sodelovanje z zunanjimi institucijami

OŠ dr. Mihajla Rostoharja

- sodelovanje glede otrok, ki imajo odločbo
- zagotavljanje DSP ur

CSD Krško

- sodelovanje pri obravnavi otrok iz ogroženih družin
- sodelovanje v postopkih preprečevanja nasilja v družini

Policija Krško

- preventiva, nasilje v družini

ZRSŠ Novo mesto

- sodelovanje v postopkih usmerjanja

ZD Krško in Center za duševno zdravje otrok in mladostnikov

- sodelovanje pri izvedbi vsebin na dnevih dejavnosti in izvedbi sodelovanja za starše
- izmenjava informacij v zvezi z obravnavanimi učenci (psihologinja, spec. pedagoginja)

Zavod za mladino in šport Krško

- izmenjava informacij glede učencev, ki obiskujejo navedeni zavod

Strokovni center Višnja Gora

- sodelovanje pri vključevanju učenke v osnovnošolski program

CŠOD

- povezovanje in sodelovanje pri vključevanju romskih učencev in učenk

Inšpektorat za šolstvo

- obravnava otrok zaradi neopravičenih odsotnosti od pouka

Okoliške osnovne šole

- izmenjava izkušenj in dobre prakse

Srednje šole

- v namene vpisa učenk in učencev v srednješolsko izobraževanje
- prenos prijavnice
- sodelovanje na dnevu dejavnosti

7. KARIERNA ORIENTACIJA

- Sprotno seznanjanje učencev in učenk ter njihovih staršev kot tudi razrednikov o informacijah, vezanih na karierno orientacijo in vpis v srednjo šolo.
- Karierni razgovori z učenci in učenkami ter njihovimi starši glede poklicne odločitve otroka.
- Sodelovanje s srednjimi šolami (prenos informacij – vezano na vpis v srednje šole, predstavitev srednješolskih programov itd.).
- Vodenje postopka vpisa učencev v srednje šole.
- Posamezni razgovori z učenkami in učenci glede poklicnega odločanja in informacij vezanih na vpis v srednjo šolo.
- Skrb za objavo ključnih informacij (glede karierne orientacije in vpisa v srednje šole) za učence oz. starše na spletni strani šole.
- Dnevi dejavnosti:
 - načrtovanje in organizacija tehničnega dne »POKLICI« (15. 1. 2024).
 - organizacija Kariernega dne od 6.–9. razreda (21. 11. 2023)
 - udeležba na posvetu za vpis v srednje šole (24. 1. 2024)

8. DRUGE DEJAVNOSTI

- Priprava gradiv, zapisnikov, poročil.
- Obisk romskega naselja Kerinov Grm.
- Sodelovanje pri pripravi ur za šolsko skupnost; sodelovanje pri pripravi sprejema novincev v šolsko skupnost.
- Sodelovanje v projektu Zdrava šola.
- Sodelovanje v timu za vzgojni načrt.
- Vodenje prednostne naloge »Soustvarjanje vključujoče šolske klime«.
- Sodelovanje v aktivnostih na nivoju šole (dnevi dejavnosti, prireditve, projekti).
- Pomoč pri vodenju prostovoljk in prostovoljcev.
- Opravljanje dežurstev.
- Nadomeščanje učiteljic in učiteljev.
- Sodelovanje pri izvedbi NPZ-ja.
- Udeležba na šolskih prireditvah.
- Sodelovanje in udeležba v šoli v naravi za 7. razrede.
- Strokovna izobraževanja, konference in posveti.

2.7.2 Delo socialne delavke Daniele Janušič

V šolskem letu 2023/2024 je sodelovala pri izpeljavi CAP programa v tretjih razredih in NEON programa v petih, sedmih in osmih razredih. Poleg delavnic za vrstniško nasilje sta s socialno pedagoginjo izpeljali še delavnice za spletno nasilje in spolno nadlegovanje.

Organizirala je zobozdravstvene preglede ter sistematske preglede, ki so bili v celoti izpeljani.

Izpeljala je celotno organizacijo in ob sodelovanju ostalih svetovalnih delavk izpeljala vpisni postopek otrok v prvi razred. Sprejem staršev in bodočih prvošolcev je potekal po planu.

Po končanem pouku v času poletnih mesecev je sodelovala pri postopku delitve otrok v razrede. Vse na novo ustvarjene oddelke in na novo razporejene učence po oddelkih je nato uredila v programu Lopolis. Prav tako skrbi, da so vsi podatki v programu pravočasno ažurirani.

Skozi leto je sprejemala nove učence ter jih vpisovala v lopolis in pridobivala ter urejala dokumentacijo za prešolane učence.

Skozi leto sodeluje tudi z ZPM- jem Krško. Vsako leto predstavlja letovanje šestošolcev v naselju Nerezine in zbira prijavnice ter jih posreduje na ZPM Krško. Prav tako izpelje tudi izbor učencev iz socialno šibkejših družin za brezplačno preživljanje zimskih počitnic na Pohorju. V mesecu juniju je opravila izbor osmošolcev, ki so bili s strani ZPM povabljeni na nagradne tridnevne počitnice. Pripravlja in izpolnjuje tudi vloge za projekt Botrstvo in humanitarni projekt, ki je za nekatere družine zelo dobrodošel, saj je projekt namenjen za plačevanje položnic ali nabavi ogrevanja v zimskem času.

Ves čas sodeluje z zunanjimi institucijami. S policijsko postajo Krško in Novo mesto zaradi odgovarjanja na poizvedbe o določenih učencih – zaradi suma zanemarjanja otrok ali kaznivega dejanja. Upravni enoti Krško glede poizvedbe o šolanju določenih otrok. Veliko sodeluje s CSD Krško zaradi suma zanemarjanja otrok s strani staršev ali skrbnikov, zaradi kaznivih dejanj, zaradi neodzivnosti staršev glede ne-obiskovanja pouka. Prav tako odgovarja na zaprosila CSD-ja glede mnenj o družini. Sodeluje tudi na medinstitucionalnih timih zaradi družinske problematike.

V mesecu aprilu je zaradi velikega izostajanja od pouka romskih učencev in problematike vključevanja družin v širšo skupnost organizirali medinstitucionalno srečanje (Občina, CSD, PP, Ministrstvo, Inšpektorat, Svet za sobivanje ...).

Skozi celo leto sodeluje s Centrom za šolske in obšolske dejavnosti, ki v Kerinovem Grmu izvaja projektne aktivnosti. Z njimi sodeluje zaradi pomoči pri vzpostavljanju stikov s starši in zaradi vzpostavljanja pristnejših stikov in zaupanju staršev šoli pri pošiljanju otrok na dneve dejavnosti in druga vključevanja. Redno obiskuje tudi romske družine v naselju.

V letošnjem letu je bila mentorica Aleksandri Gunde in Moniki Kovačič, ki sta pri nas opravljali delo v splošno korist.

Je tudi vodja projekta, v katerega smo se vključili v letu 2022/23. V okviru triletnega eksperimenta »Vključevanje romskih otrok v vzgojo in izobraževanje z večjezičnim pristopom« koordinira aktivnosti, ki so se izvajale na ravni šole in na ravni oddelkov. Na koncu šolskega leta oblikuje natančno, podrobno in obsežno poročilo za Svet Evrope, ki je nosilec projekta. Veliko aktivnosti na temo vključevanja romskih učencev v šolski sistem na ravni šole

že izvajamo, a nas je sodelovanje v projektu spodbudilo, da se je izvedlo še marsikaj drugega in novega, kar lahko pomaga pri vključevanju otrok, ki so tujejezični ali pa drugojezični.

Na Inšpektorat RS za šolstvo in šport je zaradi ne-obiskovanja pouka prijavila pet družin. Predhodno je opravilo veliko pogovorov s starši teh otrok, jih obiskovala v naselju in zbrala dokumentacijo za prijavo, če otroka kljub izvedenim aktivnostim še vedno v šolo ni bilo.

Vse načrtovane aktivnosti v LDN svetovalne delavke Daniele Janušič so izvedene.

2.7.3 Delo psihologinje Nastje Jalovec

Osnovna področja njenega dela glede na zastavljene cilje, ki so opredeljeni v programskih smernicah za svetovalno delo, so bila:

- učenje in poučevanje,
- šolska kultura, klima, vzgoja, red,
- telesni, osebni in socialni razvoj,
- šolanje,
- socialno-ekonomske stiske,
- sodelovanje,
- druge dejavnosti.

1. UČENJE IN POUČEVANJE

V šolskem letu 2023/24 je sodelovala pri oblikovanju individualiziranih programov za nadarjene učence ter pri odkrivanju nadarjenih učencev v 7. razredih, in sicer pri pripravi in vrednotenju vprašalnikov nadarjenosti. Starše je seznanila z oblikovanjem individualiziranih programov, ki so potekali v začetku šolskega leta. Organizirala in koordinirala je učno pomoč učencem višjih razredov preko tutorstva.

Sodelovala je pri oblikovanju individualiziranih učnih programov za učence z učnimi težavami in druge učence s posebnimi potrebami (od 1.– 4. razreda). Pri delu z učenci s posebnimi potrebami je nudila svetovanje učencem z učnimi ter čustveno-vedenjskimi težavami. Vključevala se je v postopek usmerjanja otrok s posebnimi potrebami, spremljanje njihovega napredka in sodelovala na timskih in evalvacijskih sestankih s starši. Njeno delo je zajemalo tudi koordiniranje pomoči učencem z učnimi težavami in učencem s posebnimi potrebami, sodelovanje z izvajalci DSP in neposredno pomoč učiteljem pri uresničevanju individualiziranih učnih programov. Nudila je individualno svetovanje staršem učencev z učnimi težavami in drugih učencev s posebnimi potrebami. Z vodstvom je sodelovala pri preverjanju in zagotavljanju ustreznih pogojev za integracijo učencev s posebnimi potrebami. Organizirala je ponudbo obveznih izbirnih predmetov za naslednje šolsko leto v Lopolisu ter zaključila prijave učencev.

2. ŠOLSKA KULTURA, KLIMA, VZGOJA, RED

Delo na tem področju je zajemalo neposredno pomoč učencem z vzgojnimi in disciplinskimi težavami in vključevanje v svetovalno delo z učenci, učitelji, vodstvom in drugimi strokovnimi delavci v zvezi z vzgojno in disciplinsko problematiko. Sodelovala je pri načrtovanju in izvedbi delavnic in dni dejavnosti. Staršem je svetovala za učinkovito delo z učenci, ki imajo vzgojne/disciplinske težave. Sodelovala je pri uresničevanju prednostne naloge soustvarjanje

vključujoče šolske klime. V sklopu te naloge je pomagala pri organizaciji dveh šolskih plesov in tutorstva.

3. TELESNI, OSEBNI (SPOZNAVNO-ČUSTVENI) IN SOCIALNI RAZVOJ

Delo na tem področju je zajemalo neposredno pomoč in svetovanje učencem (krepitev samopodobe, socialnih spretnosti, razbremenitev, spoprijemanje s težavami ...), koordinacija pomoči učencem s težavami v telesnem, osebnem in socialnem razvoju ter sodelovanje s starši, učenci in učitelji glede otrok s težavami na telesnem, osebnem in socialnem razvoju. Pri diagnostiki in pisanju psihološkega poročila za romsko učenko je sodelovala s klinično psihologinjo Marjeto Bratkovič.

4. ŠOLANJE

Sodelovala je pri koordinaciji in izvedbi vpisa otrok v šolo, delitvi oddelkov, podajanju strokovnega mnenja o ponavljanju in prešolanju učencev.

5. SOCIALNO- EKONOMSKE STISKE

Sodelovanje z razredniki (in drugimi učitelji), starši, vodstvom šole in zunanjimi ustanovami pri organizaciji in koordinaciji dodatne pomoči učencem, katerim starši ne morejo pomagati.

6. SODELOVANJE

SODELOVANJE S STARŠI

- svetovanje v zvezi z učno, vedenjsko in razvojno problematiko otrok
- svetovanje v zvezi s postopki usmerjanja otrok s posebnimi potrebami
- priprava, spremljanje in evalvacija individualiziranih programov za učence s posebnimi potrebami
- svetovanje glede izbirnih predmetov
- svetovanje glede nadarjenih učencev

SODELOVANJE S STROKOVNIMI DELAVCI ŠOLE

- individualni razgovori
- sodelovanje pri delu z učenci, ki imajo težave
- sodelovanje z vodstvom (redni tedenski kolegiji, pedagoške in ocenjevalne konference ...)
- aktiv svetovalnih delavk Posavja
- aktiv ŠSS
- aktiv prednostne naloge
- sestanki ISP
- sodelovanje pri koordinaciji DSP ur, sistematizaciji in realizaciji
- hospitacije
- sodelovanje na razrednih urah pri spodbujanju boljše razredne klime
- reševanje konfliktov

SODELOVANJE Z ZUNANJIMI INSTITUCIJAMI

- sodelovanje glede otrok, ki imajo odločbo
- sodelovanje z Mladinskim centrom Krško – izmenjava informacij glede zaznane problematike
- sodelovanje z Centrom za duševno zdravje otrok in mladostnikom Sevnica
- sodelovanje s Centrom za socialno delo, policijo
- sodelovanje z Zdravstvenim domom Krško
- sodelovanje z Zavodom za šolstvo,
- sodelovanje s samostojnimi podjetniki za organizacijo dneva dejavnosti Poklici
- sodelovanje z OŠ dr. Mihajla Rostoharja
- sodelovanje s strokovnim centrom Višnja Gora
- sodelovanje z VNRC Kerinov Grm

7. DRUGE DEJAVNOSTI

- priprava zapisnikov sestankov, poročil, dokumentacije
- spremstvo na organizirane dejavnosti
- strokovna izobraževanja (fit4kid, kako v šolah zagotoviti psihološko podporo ob stiskah, samomorilnem vedenju in po kriznih dogodkih, udejanjanje koncepta dela z učenci z učnimi težavami: od priprave IDPP do usmeritve v program s prilagojenim izvajanjem)
- dežurstvo
- sodelovanje pri izvajanju NPZ-ja
- odgovarjanje na elektronsko pošto, telefonske klice
- nadomeščanja
- teambuilding

Z vključevanjem v različna področja svetovalne službe je tako dobila širok nabor izkušenj. S strokovnimi delavci, učenci in vodstvom je uspešno sodelovala. V prihodnje ima željo pristopiti k dodatnemu strokovnemu izpopolnjevanju in specializaciji za psihološko testiranje učencev z namenom hitrejše pridobitve psihološkega mnenja in s tem potrebne pomoči učencem.

2.7.4 Delo pedagoginje Vesne Perić

V letošnjem šolskem letu je v določenem deležu (35%) opravljala delo svetovalne delavke. Svetovalna služba preko dejavnosti pomoči, razvojnih in preventivnih dejavnosti ter dejavnosti načrtovanja in evalvacije pomaga vsem udeležencem v šoli (otrokom, učencem, učiteljem, vodstvu, staršem ...) in z njimi sodeluje na področju učenja in poučevanja; šolske kulture, vzgoje, klime in reda; osebnega (spoznavnega in čustvenega) telesnega in socialnega razvoja; šolanja in karijerne/poklicne orientacije ter na področju socialno-ekonomskih stisk (Programske smernice za svetovalno službo v osnovni šoli, 2008). Opravljala je:

1. Delo z učenci

- svetovalno-preventivno delo z učenci pri izboljšanju kvalitete učenja
- omogočanje ustreznega delovnega prostora in pogojev za učenje
- svetovanje in pomoč učencem s težavami v telesnem, osebnem in socialnem razvoju
- svetovalno-preventivno delo z učenci v programih za spodbujanje telesnega, osebnega in socialnega razvoja

- sodelovanje pri izvedbi preventivnih dejavnosti (CAP program v tretjem razredu, na razrednih urah v četrtem razredu, NEON program v drugem, sedmem in osmem razredu)
- sodelovanje pri izvedbi delavnic ob dnevu dejavnosti (šesti razred)
- sodelovanje pri izvedbi bralnega treninga za tretješolce
- organiziranje in koordiniranje dela z učenci s posebnimi potrebami
- sodelovanje pri identifikaciji otrok s posebnimi potrebami
- sodelovanje pri koordinaciji nudenja ustrezne pomoči
- sodelovanje v strokovnih skupinah za pripravo, spremljanje in evalvacijo individualiziranega programa, sodelovanje pri elevacijskih strokovnih skupinah
- zbiranje in urejanje dokumentacije ob uvedbi postopka usmerjanja in preverjanja ustreznosti odločbe
- razgovori z učenci
- hranjenje in urejanje dokumentacije otrok, ki so v obravnavi, in otrok s posebnimi potrebami
- sodelovanje in koordinacija povezovanja otrok matične in podružnične šole
- sodelovanje in koordinacija dela učencev prostovoljcev
- sodelovanje pri izvedbi vpisa in sprejema otrok v šolo
- skrb za pridobivanje, hranjenje in urejanje dokumentacije za otroke, katerih starši so podali vlogo za odlog šolanja in predčasno vključitev v šolo
- priprava dokumentacije za namen odložitve otrok šolanja
- sodelovanje v komisiji za ugotavljanje pripravljenosti otrok za vstop v šolo
- sodelovanje pri oblikovanju oddelkov (1., 3. in 4. razreda)
- pomoč pri integraciji/inkluziji učencev priseljencev

2. Sodelovanje z učitelji

- pomoč učiteljem in posvetovalno delo
- izmenjava informacij o učencih
- vključevanje v ure oddelčnih skupnosti
- koordinacija povezovanja in sodelovanja med vrtcem in šolo
- koordinacija povezovanja matične šole in podružnične šole
- reševanje konfliktov
- sodelovanje na konferencah in sestankih učiteljskih zborov, strokovnih aktivih
- predstavitev NEON programa na pedagoški konferenci

3. Sodelovanje s svetovalno službo

- vsakotedenski skupni sestanki šolskih svetovalnih delavk
- izmenjava informacij, usklajevanje dela
- izmenjava dobrih praks
- medsebojna pomoč in podpora
- načrtovanje in analiza dela

4. Sodelovanje z vodstvom

- izmenjava informacij
- načrtovanje dejavnosti

5. Sodelovanje s starši

- razgovori s starši
- svetovanje staršem

- informiranje staršev
- pomoč staršem pri izpolnjevanju Zahtev za uvedbo postopka usmerjanja oz. Zahtev spremembe odločbe
- sodelovanje pri izvedbi roditeljskega sestanka bralni trening za 3. razred
- sodelovanje pri izvedbi roditeljskega sestanka predstavitev NEON programa

6. Sodelovanje z zunanjimi institucijami:

- Zdravstveni dom Krško
- Zdravstveni dom Sevnica (Center za duševno zdravje otrok in mladostnikov)
- Center za socialno delo Posavje (Krško)
- Policijska postaja Krško
- OŠ dr. Mihajlo Rostohar
- Zavod RS za šolstvo
- Zavod CIRIUS
- Isa inštitut

7. Profesionalni in osebni razvoj

- individualni študij strokovne literature
- udeležba na izobraževanjih (Medvrstniško nasilje, FIT4KID, 22. kongres za svetovalne delavce, udejanjanje koncepta dela z učenci z učnimi potrebami, Psihična odpornost mladih, Nove smernice za učence priseljence, Prijazno je biti prijazen Starševstvo je lep, a zahteven poklic, Multiinstitucionalno sodelovanje pri zgodnjem prepoznavanju in preprečevanju nasilja, Vzgojno zahtevni otroci)
- sodelovanje na aktivu DSP
- sodelovanje na aktivu ISP
- sodelovanje v aktivu ŠSD Posavja
- sodelovanju v aktivu s ŠSD Cerklje ob Krk
- sodelovanje v študijski skupini za svetovalne delavce
- samoevalvacija, samorefleksija dela

8. Druge naloge

- aktivno sodelovanje pri prednostni nalogi »Spodbujanje vključujoče šolske klime«
- sodelovanje v aktivnostih na nivoju šole (dnevi dejavnosti)
- opravljanje dežurstev
- sodelovanje pri izvedbi NPZ pri učencih s posebnimi potrebami
- administrativno delo

2.8 Ostali strokovni delavci

2.8.1 Delo računalnikarja

Vse več učiteljev obišče računalniško učilnico, kar je spodbudno in dobrodošlo. Poleg rednega pouka so se izvajali razni dnevi dejavnosti, tekmovanja, ankete in testiranja učencev. Najbolj pestro je bilo v času NPZ-jev in opravljanja kolesarskega izpita.

Pri uporabi elektronskega dnevnika učitelji niso imeli večjih težav, saj pri načinu uporabe ni bilo večjih sprememb. Zelo dobrodošlo bi bilo, če bi se učitelji bolj posluževali vpisovanja domačih nalog in napovedovanja ocenjevanja. Tudi različni zapisi in opombe so lahko razrednikom v veliko pomoč.

Že v lanskem šolskem letu se je šola vključila v projekt Posodobitev omrežij LAN na VIZ, katerega namen je posodobitev računalniškega omrežja. Trenutno je še vedno v teku in dejanske nadgradnje se pričakujejo v letu 2025. V letošnjem šolskem letu ni bilo večjih finančnih investicij, saj se je kupila zgolj ena interaktivna tabla. Za prihodnje leto že načrtujemo nakup nove računalniške opreme.

2.8.2 Šolska knjižnica

INTERNO BIBLIOTEKARSKO DELO

Knjižničarki skrbita za nabavo in obdelavo knjižničnega gradiva. Poškodovano, izgubljeno in zastarelo gradivo odpišeta. Za poškodovano in izgubljeno gradivo sta staršem zaračunali odškodnino.

V šolskem letu 2023/2024 smo dokupili 445 knjižnih enot za knjižnico in 676 enot za učbeniški sklad.

Izposojenih je bilo 10.636 enot gradiva, od tega 8365 na matični šoli ter 2171 na podružnični šoli Veliki Podlog. V Velikem Podlogu poteka izposoja knjig ob petkih dopoldan v času pouka in število izposojenih knjig iz leta v leto raste. Ravno obratno je na matični šoli, kjer smo v letošnjem letu zabeležili padec pri izposoji knjig.

Učenci zelo radi posegajo po slikanicah, knjigah o živalih, vesolju, vozilih in dinosavrih. Učence druge triade najbolj pritegnejo knjige kot so Grozni Gašper, Anica, Brina Brihta, Lov na pošasti, Dnevnik nabritega mulca, Kapitan Gatnik, Pasji mož, Pet prijateljev ter ostale zbirke Enid Blyton. Letos jih je pritegnila tudi zbirka 13-nadstropna hišica na drevesu, ki so si jo večkrat izposodili. Obenem pa na priporočilo knjižničarke posegajo tudi po novostih, ki se po zanimivosti lahko kosajo z zgoraj omenjenimi knjigami. Učenci tretje triade manj obiskujejo knjižnico, da bi si izposodili knjige. Dekleta rada berejo knjige, v katerih najdemo elemente fantastike in nadnaravnih sposobnosti ter knjige o problemih najstnikov. Fantje v tretji triadi skoraj ne berejo z izjemo domačega branja. Zelo veliko učencev bere in si knjige izposoja v Valvasorjevi knjižnici Krško, medtem ko jih v šolski knjižnici vidimo le poredko oziroma takrat, ko potrebujejo gradivo za domače branje.

PEDAGOŠKO DELO

V tem šolskem letu sta izvedli 178 ur knjižnično informacijskih znanj (127% realizacija).

V letošnjem šolskem letu sta veliko sodelovali z vrtcem. Knjižničarka Marina je v Velikem Podlogu enkrat mesečno gostila skupini Kamenčki in Rožice, obiskala je tudi mlajšo skupino otrok iz enote Pika Nogavička ter vse skupine v enoti Vila. Knjižničarka Marija pa je večkrat gostila skupino iz enote Pika Nogavička.

Obeležili sta pomembne dni s pripravo razstav ali knjižnično informacijskimi znanji: Evropski dan jezikov (29. september), tradicionalni slovenski zajtrk (november), slovenski kulturni praznik – Prešernov dan (8. februar), svetovni dan poezije (21. marec), mednarodni dan knjig za otroke (2. april), svetovni dan knjig (23. april), svetovni dan čebel (20. maj), razstava knjig Boštjana Gorenca Pižame ob zaključku bralne značke (april 2024).

PROJEKTI IN DODATNE AKTIVNOSTI

Bralna značka

V letošnjem šolskem letu je bralno značko opravilo 333 učencev oziroma 45,36% vseh učencev na šoli. Imeli smo 14 zlatih bralcev (4 zlate bralce in 10 zlatih bralk). Letos je delež učencev, ki so opravili bralno značko, enak kot prejšnje šolsko leto.

Zaključek bralne značke smo izvedli 17. 4. 2024. Obiskal nas je g. Boštjan Gorenc Pižama, ki nam je na hudomušen način predstavil svoje knjige ter na koncu svoje predstavitve poudaril pomembnost šolske knjižnice, knjižničark ter seveda branja.

Naša mala knjižnica

V letošnjem šolskem letu smo že tretje leto zapored sodelovali v mednarodnem projektu Naša mala knjižnica. Namen projekta je spodbujanje branja in dvig bralne pismenosti ter spoznavanje drugih kultur. V projektu so sodelovali učenci 1. in 3. razreda matične šole in učenci 3. razreda podružnične šole. Vsak učenec je dobil svoj ustvarjalnik, tako je lahko po prebrani knjigi rešil naloge, ki so se navezovale na knjigo. Vsak razred je imel na voljo 6 knjig z različnimi temami.

Dan zlatih knjig

17. september je dan zlatih knjig. Na ta dan se je rodil in umrl pisatelj France Bevk, ki je zapisal, da je dobra knjiga, zlata knjiga. Vsako leto na ta dan prvošolci prvič prestopijo prag šolske knjižnice in v dar dobijo knjižno nagrado. V letošnjem šolskem letu so prejeli knjigo *Hiša selivka* Marka Kravosa. Med prvošolce smo razdelili 100 knjig.

Rastem s knjigo

V okviru projekta Rastem s knjigo so sedmošolci obiskali Valvasorjevo knjižnico Krško in Mestni muzej Krško. V Valvasorjevi knjižnici Krško so učenci spoznali knjižnico, njene oddelke ter se preizkusili v kvizu. V Mestnem muzeju Krško so se učenci udeležili delavnice knjigoveštvo in si izdelali vsak svojo knjigo. Učenci so ob obisku knjižnice prejeli knjižno darilo z naslovom *Modri otok*, avtorice Irene Androjna. Projekt smo izvedli drugi teden v oktobru.

Izmenjava knjižnih kazalk

V letošnjem šolskem letu je knjižničarka Marina že drugič izvedla nacionalno izmenjavo knjižnih kazalk. V letošnjem šolskem letu je novost, da so si učenci kazalke izmenjali z učenci iste starosti, zato smo sodelovali z več različnimi šolami. Učenci iz matične šole so si izmenjali kazalke z učenci iz OŠ Tabor iz Logatca, OŠ Loče ter POŠ Krtina, ki spada pod OŠ Dob. Učenci iz podružnične šole so si izmenjali kazalke z učenci iz OŠ Kajetana Koviča Poljčane. Na matični šoli so sodelovali naslednji razredi: 1.a, 1.b, 4.a, posamezni učenci 6. razreda ter učenci v oddelku podaljšanega bivanja pri učiteljici Alenki Žarn. Na podružnični šoli so sodelovali učenci 3. in 4. razreda.

Knjižna čajanka

V letošnjem šolskem letu sta izvedli knjižno čajanko meseca novembra.

Menjaj branje in sanje

Menjaj branje in sanje je projekt spodbujanja branja, kjer si udeleženci izmenjajo knjige s posvetili. Izmenjavo knjig smo izvedli v maju 2024. Sodelovali so učenci prve in druge triade. Na matični šoli so si izmenjali približno 100 knjig. Na podružnični šoli je izmenjavo knjig izvedla učiteljica Maja Menič Stopar. Na matični šoli pa poleg Marine Sokolovič še učiteljica Helena Felbar Žabkar, ki je izmenjavo knjig izvedla v oddelku podaljšanega bivanja.

Pridi na pesem, ledeni čaj in kamišibaj

Tudi v letošnjem šolskem letu sta z učiteljico Tanjo Cedilnik organizirali skupni dogodek, ki je potekal v torek, 11. 6. 2024, v Domu krajanov Leskovec pri Krškem, saj sta bili šolski knjižnici

premahnji za tako številčno publiko in nastopajoče. Tokrat sta povezali dve šoli, OŠ Leskovec pri Krškem in OŠ dr. Mihajla Rostoharja Krško, ki se nahajata vsaka na svojem bregu Save, vendar smo z nastopom pokazali, da nas kot neviden most povezujeta ljubezen do glasbe in govorjene besede. Učiteljica Tanja Cedilnik iz šole s prilagojenim programom in knjižničarka iz OŠ dr. Mihajla Rostoharja, Meta Habinc, sta bili mentorici učencem, ki so se predstavili s kamišibaji. Iz naše šole pa so se predstavili učenci, katerih pesmi so bile izbrane na literarnem natečaju. Predstavila so se tudi dekleta iz 3.c razreda s svojo točko Maček Muri pod mentorstvom učiteljice Anike Antolič Miler. Večer je bil nabit s pozitivnimi čustvi in ponosom, saj so učenci dokazali, da če nas vodi srce, lahko premikamo meje.

Poletavci in Najpoletavci

Poletavci – poletni bralci je projekt počitniškega branja, ki spodbuja branje med poletnimi počitnicami. Na začetku šolskega leta je knjižničarka Marina zbrala vse letake in naredila seznam učencev, ki so med poletjem brali in si branje zabeležili. V začetku novembra smo izvedli podelitev priznanj. Za "poletne bralce" je pripravila kratek kulturni program, kjer je mlajšim učencem pripovedovala zgodbe, za starejše pa organizirala knjižno čajanko. Na koncu je podelila priznanja in majčke.

Ob koncu šolskega leta je učence ponovno povabila k sodelovanju. Povabila je vse učence od 1. do 7. razreda. Učenci od 1. do 6. razreda berejo 30 dni po 30 minut in na seznam napišejo naslov knjige, starši pa s podpisom potrdijo, da so res brali. Učenci 7. razreda lahko sodelujejo pri projektu Najpoletavec. Učenci preberejo 3 knjige in izpolnijo spletni vprašalnik, kamor vpišejo svoje podatke, naslov in avtorje vseh treh knjig ter opišejo enega glavnega junaka.

Ko se septembra vrnejo v šolo, seznam vrnejo razredničarki, ki ga preda knjižničarki. Vsak učenec, ki ima popoln seznam, prejme potrdilo in majčko ter sodeluje v nagradnem žrebanju. Počitniško branje se mu šteje kot ena prebrana knjiga za bralno značko.

UČBENIŠKI SKLAD

Veliko časa sta posvetili učbeniškem skladu (pregledu in popravilu učbenikov ter dokupu, izposoji in vračilu učbenikov). Pogosto sta morali obvestiti tudi starše, ker učenci niso vrnili učbenikov. Tudi letos sta podrobno pregledali nove učbenike, jih ocenili in zaračunali odškodnino, v primeru, da so bili učbeniki poškodovani. V letošnjem šolskem letu smo zamenjali naslednje učbenike:

4. razred:

- **PLANET RADOVEDNIH PET 4, berilo**
- **PLANET RADOVEDNIH PET 4, učbenik za družbo**
- **PLANET RADOVEDNIH PET 4, učbenik za naravoslovje in tehniko**

Zaradi povečanega števila učencev v oddelkih sta dokupili učbenike za 4., 6., 7., 8. in 9. razred. Nabavili in razdelili sta tudi gradivo za učence 1., 2. in 3. razredov.

3 IZOBRAŽEVANJE STROKOVNIH DELAVCEV

Izobraževanjem, seminarjem in spopolnjevanjem smo namenili veliko pozornost, strokovni delavci so se prijavljali na ponujena strokovna izobraževanja. Izbirajo predvsem vsebine za svoj strokovni in osebni razvoj. Večina izobraževanj je v tem šolskem letu potekalo v živo, nekaj pa še vedno na daljavo, preko spletnih aplikacij. Veliko strokovnih delavcev se prijavlja na mednarodne konference z lastno aktivno udeležbo, kjer predstavljajo svoje izkušnje in primere dobrih praks.

V mesecu juniju smo se seznanili s postopki in ukrepi glede uveljavitve Zakona o varovanju osebnih podatkov.

30. novembra 2023 smo se seznanili s temo ocenjevanje znanja in taksonomske ravni. Skozi analizo pisnih testov in zakonitosti ocenjevanja nas je popeljala svetovalka Zavoda za šolstvo Novo mesto Mojca Suban.

Vsi zaposleni pa smo se v mesecu avgustu 2024 udeležili predavanja predavateljice Damjane Šmid na temo Ustvarjanja spodbudnega učnega okolja.

Učitelji so se izobraževali tudi na študijskih skupinah za posamezna predmetna področja.

Skozi celo leto pa smo imeli predstavitev poučevanja z vnašanjem metod fit pedagogike v pouk.

Usposabljanja za delo na svojem delovnem mestu pa so se udeležili tudi zaposleni v kuhinji (izobraževanje o dietni pripravi obrokov in izobraževanje HACCP, ki postavlja zakonitosti glede zagotavljanja varnosti živil v celotni prehranski verigi od pridelave surovin do končnega uporabnika), čistilke in zaposlene v računovodstvu in administraciji.

4 POROČILO O NACIONALNEM PREVERJANJU ZNANJA

Analizo dosežkov nam služi kot pomoč pri ugotavljanju močnih in šibkih področij učencev in pomoč pri pripravah na novo šolsko leto. Pregledali smo, kje so šibke točke, da jim v prihodnje namenimo več poudarka. Pozornost smo posvetili nalogam, kjer učenci naše šole v povprečju kažejo nižje dosežke v primerjavi z državnim povprečjem. Iskali smo razloge zanje, v katera vsebinska področja sodijo slabše reševane naloge, katere zmožnosti oziroma sposobnosti, cilje in standarde preverjajo. Razmišljali smo o vzrokih za slabo reševanje posameznih nalog tudi v realizaciji učnega načrta, oblikah in metodah poučevanja, načinu preverjanja in ocenjevanja znanja itd.

Dosežki devetošolcev, šestošolcev in tretješolcev na NPZ 2024 ter odstopanje od slovenskega povprečja.

9. RAZRED	Povp. Slo.	Povp. šola	Odstopanje od Slo.
MAT	49,1 %	44,3 %	- 4,8 %
SLO	56,4 %	50,2 %	- 6,2 %
FIZ	34,0 %	29,0 %	- 5,0 %

6.RAZRED	Povp. Slo.	Povp. šola	Odstopanje od Slo.
MAT	43,8 %	40,4 %	- 3,4 %
SLO	45,9 %	40,8 %	- 5,1 %
TJA	64,8 %	59,2 %	- 5,6

3.RAZRED	Povp. Slo.	Povp. šola	Odstopanje od Slo.
MAT	53,0 %	50,9 %	- 2,1 %
SLO	52,8 %	40,6 %	- 12,2 %

4.1 Slovenščina

NPZ 9. razred iz slovenščine je pisalo 64 učencev. Preverjanje je bilo zgrajeno iz dveh delov: prvega: dveh umetnostnih besedil: dve pesmi, in drugega dela: neumetnostno besedilo o spanju in slikovno gradivo: graf.

Učenci so NPZ rešili 50,2 odstotno, kar je 6,2 odstotne točke pod državnim povprečjem, ki je 56,4 odstotka. Razloge za tak uspeh smo podrobno analizirali v aktivu, učenci pa so pokazali veliko slabše znanje kot vrstniki pri književnem znanju (poimenuj pesniško sredstvo) in skladijski zmožnosti (zloženo poved pretvori v enostavno poved). Nenavadno je, da pri pouku naredimo veliko podobnih vaj, ki pa zahtevajo od učenca priključ. Sklepava, da jih učenci niso niti pokušali reševati. Pri ostalih nalogah odklon od slovenskega povprečja ni velik. Korak naprej je v recepcijski zmožnosti tako umetnostnih kot neumetnostnih besedil, prav tako so uspešni pri tvorbenih nalogah: zmožnost pisnega tvorjenja, saj tudi temu pri pouku namenimo veliko pozornosti.

NPZ 6. razred: iz slovenščine je pisalo 77 učencev. Slovensko povprečje je 45,9 odstotne točke, medtem ko je šolsko 40,8 odstotne točke.

NPZ je bil zgrajen iz dveh delov: prvi, neumetnostni del je vseboval daljše besedilo o Palmovem olju in graf. Drugi, umetnostni del pa daljše besedilo – odlomek iz povesti Odprava zelenega zmaja Slavka Pregla.

Preizkus je bil zahtevnejši, saj je graf dosežkov na državni ravni nekoliko pomaknjen v levo. Učenci so slabše reševali tvorbeno nalogo, pri kateri so morali s pomočjo podatkov iz besedila opisati vlogo deževnega gozda. Besedilo je vzeto iz revije Moj planet, obravnava okoljske teme, katerim bi bilo dobro v prihodnje posvečati več pozornosti. Tudi za vajo, bodisi le iz razvijanja recepcijske zmožnosti, bi bilo dobro, da se izbirajo besedila iz te revije oz. besedila, ki obravnavajo kompleksnejše teme, da ne bi učencem predstavljale nekaj neznanega. Prav tako bi bilo dobro oživiti eko bralno značko in izbirati tudi neumetnostna besedila na to temo.

Uspešnejši so bili pri tvorjenju besedila iz odlomka umetnostnega besedila in se uspešno spopadali tudi s prenesenim pomenom. Pri ostalih nalogah odklon ni velik.

29 odstotkov otrok ali 22 učencev je v spodnji tretjini rezultatov, kar se kaže kot velika težava tako v šestem kot v devetem razredu.

V devetem je v spodnji tretjini 21 odstotkov ali 13 učencev, pod slovenskim povprečjem pa še dodatnih 30 % ali še 19 učencev, skupaj polovica vseh učencev.

4.2 Matematika

Kot vsa pretekla leta se težave kažejo v bralnem razumevanjem, izvajanju osnovnih računskih operacij, uporabi kompleksnih postopkov, področju merjenja in pri reševanju in raziskovanju problemskih nalog iz vsakdanjega življenja.

V povprečju so naši učenci reševali naloge zelo podobno ostalim učencem. Naloge, ki so bile pri nas slabo reševane, so bile tudi sicer slabo reševane.

V 6. razredu se je NPZ-ja udeležilo 74 od 85 učencev (87 %), v 9. razredu pa 63 od 65 učencev (97 %).

V 6. razredu imamo manj učencev z najvišjimi dosežki in več učencev z nižjimi dosežki, glede na dosežke ostalih učencev v SLO.

Zaradi neobdelane učne snovi v enem od oddelkov, računanje s koti, je bil pri posameznih učencih pri tej nalogi nekoliko nižji rezultat.

Slabše reševane naloge so 3., 6., 7. in 9., gre za zahtevnejše naloge, in sodijo v rdeče in modro območje.

Izpostavljene naloge/cilji, kjer so bili naši učenci manj uspešni glede na SLO povprečje:

- Računske operacije in njihove lastnosti (6. r):
 - spoznajo in uporabljajo pravila za deljivost (npr. z 2, s 5, s 3, z 9 in z 10)
- Geometrijski elementi in pojmi (6. r):
 - narišejo kote in opišejo velikost posameznih vrst kotov
 - razlikujejo vrste kotov: udrti/izbočeni, polni kot, kot nič, iztegnjeni kot, ostri kot, topi kot, pravi kot
 - pretvarjajo večimenske kotne enote v istoimenske in obratno ter računajo z njimi
- Matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami (5. r):
 - oblikujejo slikovne in geometrijske vzorce (poljubno ali po pravilu)
 - opazujejo vzorec, prepoznajo pravilo v vzorcu in ga nadaljujejo
- Računske operacije in njihove lastnosti (4. in 5. r):
 - uporabijo računske operacije pri reševanju besedilnih nalog
 - rešijo besedilne naloge (probleme)
 - berejo z razumevanjem (samostojno oblikujejo vprašanja, razpravljajo o potrebnih in zadostnih podatkih v nalogi, izpišejo bistvene podatke oziroma odnose med podatki, poiščejo manjkajoče podatke)

V 9. razredu imamo nekoliko manj učencev z dosežki med 40 % in 90 % in bistveno več učencev z dosežki med 10 % in 20 %. Veseli nas, da imamo nekoliko več učencev z dosežki nad 90 % glede na SLO povprečje.

Slabše reševane naloge so 2., 5. in 7., gre za zahtevnejše naloge, v modrem in nad modrim območjem.

Izpostavljene naloge/cilji, kjer so bili učenci manj uspešni glede na SLO povprečje:

- Naravna števila, računske operacije in njihove lastnosti (6. in 7. r):
 - na pamet določi skupni večkratnik oziroma delitelj števil
 - na pamet določi največji skupni delitelj oziroma najmanjši skupni večkratnik števil
 - opiše velikostni odnos med številom in njegovim večkratnikom (deliteljem)
 - dano število razstavi na prafaktorje
- Geometrijski elementi in pojmi (8. r):
 - usvoji pojem pravilni večkotnik
 - pozna vsoto notranjih in zunanjih kotov večkotnika
 - razume in uporablja dolžino krožnega loka kot del dolžine krožnice ter ploščino krožnega izseka kot del ploščine kroga
- Geometrijski elementi in pojmi, matematični problemi in problemi z življenjskimi situacijami (9. r):
 - pozna osnovne pojme pri prizmi, valju, piramidi in stožcu
 - reši indirektno besedilne naloge
 - uporablja Pitagorov izrek pri reševanju nalog o telesih

4.3 Angleščina 6. razred

Državno povprečje v letošnjem letu je znašalo 64,8%, medtem ko je bilo povprečje šole 59,2%, kar pomeni, da je nižje od državnega povprečja za 5,6 odstotnih točk. Rezultati na letošnjem NPZ-ju so relativno skladni z ocenami posameznih učencev pri samem pouku angleščine. Odstopanje je sicer nekoliko višje kot v lanskem letu, a še vedno drugo najnižje v zadnjih 8 letih.

Rezultati na letošnjem NPZ-ju so relativno skladni z ocenami posameznih učencev pri samem pouku angleščine. Opaziti je sicer, da so nekateri učenci na NPZ dosegli nekoliko nižji rezultat, kot kažejo njihove ocene. To so predvsem učenci, ki v svoje delo med poukom vložijo veliko truda, se dobro pripravijo na preverjanja in ocenjevanja znanja in so posledično pri pouku tudi zelo uspešni in imajo temu primerne ocene. Na drugi strani pa morda ne izkazujejo take mere splošne razgledanosti glede samega jezika in naučenega ne znajo uporabiti v novih, drugačnih situacijah, na NPZ pa se tudi ne morejo pripraviti tako, kot se pripravljajo na ocenjevanja med šolskim letom.

Nekoliko nižje rezultate so praviloma (z nekaj izjemami) dosegli tudi učenci, ki jim slovenščina ni prvi jezik in jim je angleščina tako drugi tuji jezik. Prav tako pa so na NPZ več težav imeli tudi učenci z učnimi težavami (bodisi če imajo odločbo ali ne).

Spodbudno pa je dejstvo, da so se učenci letos (vsaj v primerjavi z lanskim letom) nekoliko bolje odrezali pri pisnem sestavku, kar že vsa leta predstavlja velik problem zaradi slabše motivacije za reševanje te naloge. Razlog za to je morda tudi v tem, da jim je bila tema zelo blizu, saj jo v okviru pouka angleščine pogosto obravnavamo (prostočasne dejavnosti).

Opazno je, da se je odstopanje od državnega povprečja v zadnjih letih zmanjšalo in da letos učenci tudi pri tvorbeni nalogi niso bili več izrazito slabši kot pri ostalih treh veščinah.

4.4 Fizika (9. razred)

Letošnje nacionalno preverjanje znanja iz fizike je potekalo 13. maja. Od 66. učencev 9. razreda je le 47 učencev pisalo nacionalno preverjanje znanja iz 3. predmeta. Nacionalno povprečje je bilo 34%, naši učenci so skupno povprečno dosegli 29% kar je 5% pod nacionalnim povprečjem. V 9. a so pisali najbolje s povprečjem 37%, kar je celo nekaj procentov nad nacionalnim povprečjem, medtem so 9. b pisali povprečno 29% in v 9. c kar dosti pod državnim povprečjem. Najuspešnejši učenec je dosegel 75% .

Sama sestava nalog je bila dokaj zahtevna, a vseeno je bila večina nalog sestavljena izbirnega tipa in v povezavi z vsebinskim razumevanjem naloge. Največ težav so imeli učenci pri nalogah problemskega dela, ker je bila naslednja naloga navezana na prejšnji del naloge. Nalog, katerih snovi še niso predelali, se tudi niso lotili reševati. Glede na rezultate NPZ učiteljica Staša Šlogar Puntar meni, da je sicer znanje fizike pri učencih zadovoljivo.

5 OSTALE IZVEDENE DEJAVNOSTI

5.1 Valeta

Konec šolskega leta smo organizirali za starše valeta kot slovo od devetošolcev. Učenci so v četrtek, 13. 6. 2024, pripravili lep in zanimiv program, ki so ga popestrili s petjem in plesom, še posebej je starše navdušil ples četvorke. Prireditveni prostor je bil tokrat po dolgem času v športni dvorani.

Podelili smo različna priznanja, ki so si jih prislužili skozi šolsko leto, hkrati pa tudi posebna priznanja učencem z najvišjim uspehom skozi ves čas osnovnega šolanja. Kar 12 učencev generacije je vseh devet let dosegalo najvišji učni uspeh.

5.2 Prometnovarnostne dejavnosti in načrt

Člani tima za prometno varnost na OŠ Leskovec pri Krškem so Zoran Zlatič, Meta Fekonja, Miha Cerle, Tatjana Longo in Franci Žibert.

Priprave na izdelavo načrta so se začele že ob koncu preteklega šolskega leta in se nadaljevale čez poletje z ogledom terena na dostopnih poteh v okolici šole. Prometnovarnostni načrt se vsako leto posodablja in je bil predstavljen na konferenci učiteljskega zbora 24. 8. 2023. Vključuje aktualne pridobitve na področju varnosti, opisana in prikazana so najbolj nevarna mesta na poti v šolo in iz nje, izdelana je skica varnih šolskih poti, izpostavljene pomembnejše naloge na osnovi varnostne ocene. Dostopni so nasveti in priloge za vse udeležence v prometu (za učence, starše, učitelje in druge).

Z načrtom so seznanjeni KS Leskovec pri Krškem, SPV občine Krško in Policija tako v pisni kot elektronski obliki. Načrt varnih šolskih poti je objavljen in s tem dostopen na spletni strani šole in Agencije za varnost v cestnem prometu.

Podružnična šola Veliki Podlog ima svoj prometnovarnostni načrt. Skrbnica le-tega je učiteljica Tatjana Longo.

Gradivo na temo promet z videoposnetki so razredniki in drugi strokovni delavci prejeli na elektronske naslove.

Skupina učencev prometnikov je na začetku novega šolskega leta pomagala pri urejanju prometa na šolskem dvorišču in na prehodu za pešce. Prometniki so se aktivirali, ko so se za to pojavile potrebe: večje prireditve, obisk župana, izvedba državnega tekmovanja ...

Dejavnosti na področju prometne varnosti so celo šolsko leto potekale po načrtih v sklopu pouka, vzporedno so potekale še druge dejavnosti v smislu preventive. Tako so učenci 2. razreda in 9. razredov v septembru 2023 sodelovali na Tednu mobilnosti. Organizirani so bili kolesarski izleti z namenom, da si učenci pridobijo in nadgradijo praktične izkušnje v prometu. Učenci 5. razredov so v računalniški učilnici pridobivali teoretična znanja kot sestavni del kolesarskih izpitov. Praktične vožnje – vaje na poligonu in na cestnih površinah so se izvajale v mesecu maju, na cestnih površinah na Črnilah, nato na relaciji šola–dializni center, kjer je frekvenca prometa bistveno večja. Kadar je bilo mogoče, so na vajah za večjo varnost in napotke poskrbeli tudi policisti, ki z veseljem priskočijo na pomoč.

Spomladi je bilo razpisano šolsko tekmovanje »Kaj veš o prometu?«. Priprave in teoretični del tekmovanja so potekali preko spletne aplikacije.

Tudi letos je naša šola gostila občinsko tekmovanje »Kaj veš o prometu?«. Odvijalo se je 14. maja 2024. Na občinskem tekmovanju smo osvojili ekipno 2. mesto ter posamično 1. in 2. mesto. Državno tekmovanje je bilo odpovedano.

Tekmovanje je obsegalo teoretični del, vožnjo na cestnih površinah in spretnostno vožnjo na poligonu.

Z novim šolskim letom bo prometnovarnostni načrt doživel nekaj sprememb, te so povezane z izgradnjo novih krožišč in kolesarskih poti v okolici šole.

5.3 Šolska prehrana

Tim za zdravo prehrano se je v tem šolskem letu srečal štirikrat. Na prvem srečanju smo načrtovali LDN za šolsko leto 2023/24. Na drugem srečanju smo se dogovorili o aktivnostih v povezavi s tradicionalnim slovenskim zajtrkom. Na tretjem srečanju smo se dogovorili glede izvedbe malice malo drugače, ki smo jo ponovno izpeljali v obliki samopostrežnega zajtrka za vse učence 14. junija. Na četrtem srečanju smo skupaj oblikovali vprašalnik o zadovoljstvu s šolsko prehrano.

Člani tima smo čez leto skrbeli za obeleževanje dni, povezanih s prehrano, ozaveščanje učencev na temo zdrave prehrane, obveščanje preko oglasne deske v jedilnici in realizacijo drugih načrtovanih ciljev. Govorili smo o aktualni problematiki glede šolske prehrane. Večkrat je bilo izpostavljeno, da bi se šolarjem pri malici čim večkrat ponudilo tople obroke.

Na srečanjih je bilo izpostavljeno tudi, da bi bilo koristno, če bi bili članici tudi učiteljici gospodinjstva, saj je zdrava šolska prehrana povezana z njunim predmetom in bi lahko tematiko, ki jo obravnavamo na srečanjih tima, obravnavali tudi pri svojih urah.

DNEVI POVEZANI S PREHRANO

S priložnostmi na jedilniku in aktivnostmi smo obeležili: svetovni dan hrane, svetovni dan diabetesa, dan slovenske hrane – tradicionalni slovenski zajtrk, dan brez zavržene hrane.

SODELOVANJE Z UČENCI

V tem šolskem letu se je organizator šolske prehrane na ponudbo razredničarke nekajkrat udeležil RU učencev 9. a razreda. Učenci so izdelali nov plakat za Šolsko shemo, v zameno pa so lahko sodelovali pri načrtovanju tedenskega jedilnika.

V okviru naravoslovnega dneva je izvedel delavnice o zdravi prehrani za učence 4. razreda, ki so prav tako sodelovali pri načrtovanju tedenskih jedilnikov.

V tem šolskem letu smo dvojno malico izpeljali petkrat, malico malo drugače enkrat, TSZ enkrat, tako da so učenci jedli v jedilnici približno na 3 tedne. Kot alternativo dvojni malici smo nekajkrat v učilnicah ponudili kosmiče z mlekom ali jogurtom in piščančje medaljone.

Glavna cilja drugačnih oblik malice sta bila zmanjšanje količine odpadkov in navajanje učencev na kulturno in umirjeno prehranjevanje v jedilnici. S tem pa smo tudi upoštevali želje učencev, ki si želijo pogosteje malicati v jedilnici.

TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK

Slogan letošnjega TSZ je bil »Kruh za zajtrk – super dan!«. Obrok smo pripravili v jedilnici, samopostrežno, za zajtrk smo ponudili: domači ekološki kruh, domače ekološko maslo, ekološko mleko, ekološka jabolka in jabolčni čips – vsa živila so bila slovenskega porekla. Poleg omenjenih živil smo otrokom ponudili še suho sadje.

Organizator šolske prehrane je pripravil projekcijo z vsebinami, ki so jih lahko razredniki obravnavali z učenci na razrednih urah – vsebine so bile čebelarstvo, tradicionalne slovenske jedi, pomen zajtrka, sadja in zelenjave, lokalni pridelovalci, šolska shema. Videoposnetki na temo žito in kruh. Projekcija se je vrtela med izvedbo TSZ v jedilnici.

ŠOLSKA SHEMA

Projekt na naši šoli izvajamo od leta 2019. Vsem učencem občasno kot dodatek k redni malici razdelimo sezonsko sveže sadje in zelenjavo, izven sezone pa tudi suho sadje ali predelano zelenjavo iz lokalnega okolja.

V okviru projekta na jedilniku objavljamo, kdaj bo razdelitev in katero sadje se bo delilo. Ob tem pa preko različnih vsebin in dejavnosti učence seznanjamo s pomenom zdrave prehrane, pomenom lokalnega sadja in zelenjave.

Sadje in zelenjava

V šolskem letu 2023/2024 smo za naše učence s strani Ministrstva za kmetijstvo in okolje oz. Agencije RS za kmetijske trge in razvoj podeželja prejeli sofinanciranih 4.257,20 evrov, ki smo jih porabili za razdelitev **930 kg različnega sezonskega sadja in zelenjave** (maline, jagode, jabolka, grozdje, hruške, paprika, zelena solata). Skupaj smo imeli 14 razdelitev.

Dobavitelji so bili lokalni ponudniki sadja in zelenjave: Anton Božič, Kmetija Karlovček, Kmetija Radej, Kmetija Krošelj, Kmetija Jarkovič in Skupina Posavje

Letos smo prvič razdeljevali tudi mleko in mlečne izdelke, ki pa ne smejo biti dosladkani.

V šolskem letu 2023/2024 smo za naše učence s strani Ministrstva za kmetijstvo in okolje oz. Agencije RS za kmetijske trge in razvoj podeželja prejeli sofinanciranih 2.569,00 evrov, ki smo jih porabili za razdelitev **1851 l mleka in mlečnih izdelkov** (mleko, ekološko mleko, navadni jogurt). Skupaj smo imeli 15 razdelitev, večina jih je bila v zimski sezoni, ko je bilo manj razdelitev sadja in zelenjave.

Dobavitelji so bili lokalni ponudniki sadja in zelenjave: Kmetija Sinkovič, Kele Kele in Ljubljanske mlekarne.

KUHINJA IN KUHARSKO OSEBJE

OŠ Leskovec pri Krškem ima poleg glavne kuhinje in podružnične kuhinje Veliki Podlog še dve razdelilni kuhinji in 3 dislocirane enote vrta. Naši kuharji dnevno pripravljajo okoli 700 šolskih malic, 550 kosil, 130 popoldanskih malic, poleg tega pa še 250 zajtrkov, kosil in malic za vrtec.

V kuhinji pripravljajo tudi dietne obroke, ki zahtevajo ločeno pripravo in postrežbo. V tem šolskem letu je bilo v vrtec in šolo vključenih 38 otrok, ki so potrebovali posebej prilagojeno dietno prehrano. Njihovi starši so večkrat izrazili zadovoljstvo glede pestrosti dietne prehrane in navajajo dobre rezultate pri preiskavah otrok.

Največji izziv pri veliki razvejanosti zavoda in količini uporabnikov je organizacija dela v kuhinji. Po veljavnih smernicah so predlagane prilagoditve glede na različna starostna obdobja otrok, a je to v praksi velikokrat nemogoče – tako se šolske in vrtčevske obroke pripravlja sočasno z upoštevanjem prilagoditev, ki so glede na dani jedilnik izvedljive.

Tudi letos smo med kuharskim osebjem beležili veliko odsotnosti, nekatere tudi dolgotrajne, kuharsko osebje iz glavne kuhinje pa mora pogosto pokrivati odsotnosti v razdelilnih kuhinjah vrta. Posledično so bili jedilniki večkrat okrnjeni – manj kompleksni, kot je bilo prvotno predvideno.

V glavni kuhinji imamo nov stroj za belo posodo, ki po začetnih zapletih sedaj funkcionira dobro, tako da se je izboljšala pretočnost posode v pomivalnici. Določena oprema za termično obdelavo živil v kuhinji je že precej dotrajana in bo tudi potrebna menjave v bližnji prihodnosti – ko bodo za to na voljo sredstva.

SODELOVANJE S STARŠI

V tem šolskem letu je bil organizator šolske prehrane ponovno povabljen na zaključno srečanje sveta staršev šole. Obravnavali smo nekaj pripomb in pritožb, najpogosteje se omenja, da so po mnenju staršev otroci lačni, ko pridejo iz šole. Starše je na srečanju pozval, naj mu morebitna

vprašanja in dileme glede prehrane sporočajo sproti, na njegove kontakte, ki so objavljeni na spletni strani šole.

Med letom je sicer redno komuniciral s starši preko e-pošte in telefona glede dietne prehrane učencev.

SMERNICE ZDRAVEGA PREHRANJEVANJA V VIZ

V letošnjem šolskem letu smo končno dočakali prenovno Smernic, ki s sabo prinašajo določene spremembe. Več je poudarka na trajnostnem razvoju, cilji so zmanjšanje odpadkov in postopno povečanje beljakovin rastlinskega izvora v šolski prehrani. Smernice vključujejo tudi količinske normative, okvirne velikosti porcij glede na posamezna starostna obdobja, nekaj sprememb je tudi pri pogostosti vključitve posameznih skupin živil v jedilnike.

Smernice obsegajo tudi nabor spremljajočih izobraževalnih aktivnosti, ki se ga lahko zavodi poslužujejo pri ozaveščanju otrok o zdravi prehrani in pomembnosti šolske prehrane.

NAROČANJE LOKALNIH, EKOLOŠKIH ŽIVIL IN ŽIVIL IZ SHEM KAKOVOSTI

Skladno z Zakonom o zelenem javnem naročanju že od začetka leta 2022 redno naročamo in vodimo evidenco o nabavljenih živilih s certifikati, kot so ekološko, izbrana kakovost, integrirana pridelava in druge. V koledarskem letu 2023 smo naročili za 10,3% ekoloških živil, 23,5% po ostalih shemah kakovosti. Pri lokalnih dobaviteljih smo naročili 23% vseh nabavljenih živil. Trenutno redno sodelujemo s preko 30 lokalnimi dobavitelji iz bližje okolice.

ANKETA O ZADOVOLJSTVU UČENCEV IN STARŠEV S ŠOLSKO PREHRANO

Anketo je v celoti izpolnilo 185 učencev in 129 staršev, kar je pol manj kot lani. Če na kratko predstavim rezultate, 38% učencev ne uživa zajtrka pred odhodom v šolo, 76% jih redno je šolsko kosilo, 13% pa občasno. Učenci so pretežno zadovoljni s šolsko malico (79%), nekoliko več s kosilom (81%).

75% staršev je na splošno zadovoljnih s šolsko prehrano, 79% pa jih meni, da šolska prehrana ustreza kriterijem zdrave prehrane.

Letos smo člani tima za zdravo prehrano s vprašalnikom želeli motivirati učence in starše k razmišljanju glede zavržene hrane.

35% učencev je odgovorilo, da pojedjo kosilo v celoti (vse dele obroka, tudi solato in juho). 63% učencev vedno hrano vsaj poskusi, četudi ga na prvi pogled ne pritegne. Nekateri učenci so pripravljene sošolce tudi motivirati k poskušanju obrokov, ki jih niso všeč.

Starši so v veliki meri mnenja da učenci ne prevzamejo kosila ali ga večinoma zavržejo, ker ga ne marajo – ter da naj pač učencem ponudimo samo tisto, kar imajo radi. Nekateri sicer menijo, da so otroci razvajeni in da je potrebno dodatno ozaveščanje otrok in staršev o zdravi prehrani, a takih ni veliko.

Starši so ponovno navajali, da so obroki premajhni, da učenci pogrešajo možnost repeteja. Želijo, da bi se pri deljenju bolj prisluhnilo željam otrok glede količin in pa da se jim bi za obroke ponudilo tisto, kar imajo radi.

Naša osnovna vizija glede šolske prehrane še naprej ostaja ponujati zdravo, polnovredno, v šolski kuhinji pripravljeno hrano. Pri tem se bomo trudili peljati srednjo pot med veljavnimi smernicami in željami ter navadami učencev. Tudi v bodoče bomo prednost dajali polnozrnatim žitnim izdelkom in se izogibali pretiranemu dodanemu sladkorju v jedeh in pijačah. Zdravo prehranjevanje ima pomembno vlogo v otrokovem razvoju, zato je naš cilj pomagati učencem, da že v otroštvu spoznajo različne okuse in uživajo zdrava živila.

5.4 20-urni tečaj plavanja v 3. razredu

Osnovni cilj druge stopnje večstopenjskega modela učenja plavanja je naučiti učence plavati. V skladu s standardi znanja v učnem načrtu za športno vzgojo naj bi učenci te starostne stopnje znali plavati najmanj 25 metrov, s čimer si pridobijo oceno 3 oziroma priznanje zlati morski konjiček.

Poleg navedenega je cilj programa, da bi bili učenci ob koncu tečaja sposobni preplavati 50 metrov po kriterijih bronastega delfina, s čimer bi dosegali standard znanja plavanja predviden za zaključek drugega triletja. Poleg elementarne tehnike prsno (žabica) se skuša kar največ otrok naučiti tudi osnovno tehniko prsno (z izdihovanjem v vodo). Učence z boljšim začetnim znanjem pa se seznanijo tudi z drugimi plavalnimi tehnikami plavanja.

ČASOVNA RAZPOREDITEV

RAZRED	DATUM	PRIHOD	POUK PLAVANJA NA BAZENU OŠ LESKOVEC
3.b	V mesecu novembru	8.15	8.20–9.20
3.a	V mesecu septembru in oktobru	9.25	9.30–10.30
3. d	V mesecu novembru	8.15	8.20–9.20
3.c	V mesecu novembru	9.25	9.3–10.30
3. VP	V mesecu septembru in oktobru	8.15	8.20–9.20

Razredne učiteljice so se v tečaj aktivno vključevale z naslednjimi zadolžitvami:

- Spremljanje otrok na plavalni tečaj.
- Priprava otrok na plavalni tečaj pred začetkom plavalnega tečaja in po zaključku; pomoč pri preoblačenju, sušenju las, nadzor nad uporabo sanitarij.
- Aktivno spremljanje in nadzor plavalnega tečaja na bazenu.
- Individualno delo z učenci, ki imajo težave pri osvajanju plavalnega znanja.
- Obveščanju o zdravstvenem stanju oziroma boleznih posameznih učencev.

Raven sposobnosti in znanj

- učenci so prilagojeni na vodo in preplavajo 25 metrov (naloga za zlatega morskega konjička)

Analiza uspešnosti učencev primerno za 3.r., ki so osvojili vsaj zlatega morskega konjička:

Število učencev skupaj	Število učencev, ki so se udeležili plavalnega tečaja	Število učencev, ki so osvojili vsaj zlatega morskega konjička	Končno stanje %
102	97	78	80%

Analiza uspešnosti učencev, ki so osvojili vsaj bronastega delfina:

Število učencev, ki so se udeležili plavalnega tečaja	Začetno stanje število	Začetno stanje %	Končno stanje število	Končno stanje %
97	40	41	71	73%

5.5 Zdravstveno varstvo

V šolskem letu 2023/2024 smo v sodelovanju s šolskim zobozdravnikom, dr. Mačešičem, izpeljali pregled zobovja učencev prvih in sedmih razredov. Po končanem obisku so učenci prejeli s strani šolskega zobozdravnika obvestilo za starše o zdravstvenem stanju zob. Za ostale pa smo poskrbeli in jih sproti opominjali, kdaj so naročeni pri šolskem zobozdravniku.

Predavanja iz zdravstvene vzgoje so bila izvedena s strani ZD Krško v sklopu rednega pouka in v sklopu dni dejavnosti na predmetni stopnji ter v razredih razredne stopnje pri rednem pouku.

Izpeljani so bili tudi vsi načrtovani sistematski pregledi, in sicer v drugih, četrlih, šestih in osmih razredih.

6 DELO STROKOVNIH ORGANOV ŠOLE IN PEDAGOŠKO VODENJE

6.1 Učiteljski in oddelčni zbor

Šolski uspeh smo pregledali in analizirali ob koncu ocenjevalnih obdobjih na oddelčnih učiteljskih zborih, nato pa še na skupnih ocenjevalnih konferencah. Ob šolskem uspehu smo se vsakič dotaknili tudi vzgojne problematike.

Vsak četrtek smo imeli informativno konferenco. Izvedenih je bilo 31 informativnih, 8 ocenjevalnih konferenc, 4 pedagoške konference in zaključna konferenca (2. 7. 2024), kjer smo poslušali s strani vodij podana poročila o delu in aktivnostih, izvedenih v minulem šolskem letu.

Na informativnih konferencah smo učitelje sproti seznanjali z različnimi okrožnicami MIZŠ, Zavoda RS za šolstvo in drugimi aktualnimi dopisi ter informacijami. Učitelji so poročali tudi o rezultatih na različnih tekmovanjih, podajali kratka poročila s seminarjev in študijskih skupin. Knjižničarki sta nas seznanjali s knjižnimi novostmi. Tudi svetovalna služba, računalnikar in vodje vseh programov, prednostnih nalog in projektov so imeli svoje prispevke. Dogovarjali smo se o poteku kulturnih, naravoslovnih, tehniških in športnih dni. Obravnavali smo tudi vzgojno problematiko in sprejemali mnenja za napredovanja.

Prvo pedagoško konferenco 28. 9. 2023 smo namenili seznanitvi novega Pravilnika o napredovanju zaposlenih v naziv in hkrati že potrjevali delovno uspešnost za napredovanje v višjega svetnika. Potrdili smo letno poročilo za 2022/23 in LDN za 2023/24 ter se seznanili z vzgojnim načrtom in šolskimi pravili. Svetovalna služba pa nam je podrobno predstavila protokol ukrepanja ob zaznavi medvrstniškega nasilja.

Drugo pedagoško konferenco smo imeli 30. novembra 2023 na temo ocenjevanje znanja in taksonomske ravni. Skozi analizo pisnih testov in zakonitosti ocenjevanja nas je popeljala svetovalka Zavoda za šolstvo Novo mesto Mojca Suban.

Tretjo pedagoško konferenco smo imeli 21. marca 2024, ko smo podrobno pogledali analizo rezultatov NPZ za 3. razred in se s strani svetovalne službe seznanili s programom NEON – Varni brez vrstniškega nasilja in CAP.

Zadnjo – četrto pedagoško pa smo imeli 4. 6. 2024. Namenili smo jo podrobni predstavitvi aktivnosti projekta GLOBE in projekta Poučujmo zunaj.

Za boljše odnose v kolektivu in povezovanje med zaposlenimi smo v sodelovanju s šolskim odborom sindikata organizirali tudi novoletno srečanje za zaposlene (9. 12. 2023) in s strani prednostne naloge team building (27. 6. 2024)

7 DELOVANJE SVETA ZAVODA IN SVETA STARŠEV

V tem šolskem letu smo imeli 28. 9. 2023 sejo s člani Sveta zavoda v mandatnem obdobju 2022–2026. Člani Sveta so potrdili Letni delovni načrt za 2023/24 in Letno poročilo za 2022/23 ter se seznanili z vzgojnim načrtom in šolskimi pravili.

22. 1. 2024 je bila zaradi priprave finančnega načrta Mestne občine Krško za leto 2024 razpisana korespondenčna seja sveta zavoda, na kateri so člani potrjevali finančni načrt Zavoda OŠ Leskovec pri Krškem za leto 2024. Člani Sveta zavoda pa so se ponovno sestali 21. 2. 2024 na 2. redni seji in obravnavali letno organizacijsko in finančno poročilo ter odločali o delovni uspešnosti ravnateljice.

Svet staršev za šolo se je v tem šolskem letu sestel trikrat. 28. septembra 2023 so imenovali in potrdili predsednika in namestnika sveta staršev, obravnaval in potrdil je Letni delovni načrt 2023/24 ter obravnaval dopolnitve k Vzgojnemu načrtu šole in Šolskim pravilom. Člani Sveta staršev so se seznanili tudi s Poslovníkom sveta staršev. Na drugi redni seji 25. 1. 2024 so pregledali realizacijo pobud s prvega sestanka ter pregledali obstoječe stanje in realizacijo programa.

Na junijski seji (6. 6. 2024) smo predstavnikom predstavili predlagani seznam in skupno ceno delovnih zvezkov za šolsko leto 2024/25, ki so ga člani tudi potrdili.

Na vsaki seji so člani izpostavili in obravnavali tekočo problematiko, s katero se srečujejo in se seznanili z odpravo pomanjkljivosti in rešitvami izpostavljenih težav s prejšnje seje.

8 POVEZOVANJE Z OKOLJEM

Sodelovanje z Mestno občino Krško in njenimi službami je potekalo dobro in korektno. Občina se je s svojimi smernicami za razvoj predšolske in šolske vzgoje aktivno vključila v izvajanje določenih nalog, opredeljenih v LDN (npr.: investicijsko vzdrževanje, zagotavljanje nekaterih materialnih pogojev, financiranje oziroma sofinanciranje nadstandardnih programov).

Sodelovanje s Pedagoško fakulteto Ljubljana in Maribor je potekalo tudi v tem šolskem letu. Nekateri naši učitelji so bili mentorji študentom na pedagoški praksi.

Veliko sodelujemo tudi z ZPM Krško. Skupaj smo izpeljali obdaritev predšolskih otrok iz našega šolskega okoliša v mesecu decembru z obiskom dedka Mraza. Sodelovali smo še ob tednu otroka, koordinirali nagradne počitnice in brezplačno letovanje šestošolcev v Nerezinah. Sodelovanje s Kulturnim društvom Leskovec pri Krškem je potekalo skozi celo šolsko leto. Večkrat so nam priskočili na pomoč z ozvočenjem in osvetlitvijo prireditvenega prostora, šola pa jim je ponudila prostor za vaje in izvedbo različnih prireditev za krajane.

Sodelovanje s KS Leskovec pri Krškem in KS Veliki Podlog je zelo dobro. Skupaj sodelujemo pri pripravi programa ob obeležitvi raznih dni dejavnosti in otvoritvah raznih obeležij, poti in cest. Nanje se obračamo tudi pri reševanju težav, ki se pojavijo v povezavi s prometno ureditvijo pred šolama in vrtci.

Sodelovanje s Centrom za socialno delo Krško poteka brez težav. Nanje se obračamo ob zaznavanju raznoraznih stisk predvsem na socialnem, vzgojnem področju in pri delu z romskimi otroki in priseljenci. Izvedli smo več timskih sestankov, na katerih smo reševali vzgojno in socialno problematiko posameznih učencev. Srečevali smo se žal tudi pri reševanju nasilnih dejanj tako s strani vrstnikov in žal tudi s strani staršev.

V prostorih podružnične šole se je izvajal verouk za otroke te šole, ki ga je organiziralo Župnišče Leskovec.

Sodelovanje s Policijsko postajo Krško in policisti poteka celo leto. Varna pot v šolo, učenec in promet, cestna vožnja in kolesarski izpiti ter delo policista so glavne teme naših srečanj.

Svet za vzgojo in preventivo v cestnem prometu je septembra organiziral različne dejavnosti ob evropskem tednu mobilnosti. Skupina naših drugošolcev se je ob tej priložnosti udeležila pripravljenih aktivnosti in delavnic na ulicah Krškega, učenci 9. razreda pa so se udeležili dneva dejavnosti Varnost v prometu.

Javili smo se na razpis Javna dela Zavoda za zaposlovanje. Tudi z njimi sodelujemo skozi celo šolsko leto, saj je področje javnih del občutljivo in časovno omejeno. Odobreno smo dobili dva programa javnih del (Informator in Pomoč Romom pri socializaciji).

Skozi celo šolsko leto zelo dobro sodelujemo tudi z Domom starejših občanov. Za njihove varovance dvakrat letno pripravimo kulturni program, ki smo ga v letošnjem šolskem letu ponovno izpeljali v njihovih prostorih. Ob vstopu v novo leto varovance presenetimo z obiskom mlajših učencev, ki za vsakega izmed njih pripravijo v šoli izdelano novoletno voščilnico.

Redno sodelujemo tudi s Kulturnim domom Krško, Valvasorjevo knjižnico Krško, Glasbeno šolo Krško, prevoznikom Nomago, Zdravstvenim domom Krško, Varstveno-delovnim centrom Leskovec, Mladinskim centrom in drugimi šolami ter vrtci v krški občini.

9 ŠOLSKI SKLAD

Za sofinanciranje šole v naravi, za pomoč posameznikom in za nakup nadstandardne opreme imamo na šoli ustanovljeni Šolski sklad. Upravlja in vodi ga upravni odbor, ki ga je imenoval Svet staršev in ima predsednico, socialno delavko Danielo Janušić ter še dva člana s strani šole (Eva Kink Žerjav in Jasmina Mlakar) in štiri predstavnice s strani staršev (Vesna Pirc, Barbara Cemič Ostreljč, Urška Škoda in Alenka Peterle Dimc).

V novembru 2023 smo zaprosili okoliška podjetja za donacije. Prejeli smo vse skupaj 2000 evrov, in sicer od podjetij : Lastninski pak, Darsad, I.H.S., Kostak, Aristotel, Resnik Glas, župnija Leskovec in podjetje Elmont.

Prav tako smo v novembru obvestili starše, da lahko prispevajo svojih 0,3% dohodnine v naš šolski sklad. V letu 2022 smo na ta način zbrali 133,09 evrov. Koliko smo zbrali za leto 2023, še nimamo podatkov. Vsi zaposleni lahko doniramo 0,3% naše dohodnine.

V marcu 2024 smo poslali dopis oz. prošnjo staršem o možnosti donacije v šolski sklad preko rednih položnic. Tako smo zbrali okoli 1800 evrov.

V šolskem letu 2023/2024 smo iz šolskega sklada krili prevoze za različne izlete naših učencev oz. pomagali pri plačilu prevoza za šole v naravi. Prejeli smo kar nekaj prošenj za delna plačila pri dnevih dejavnosti, za delna plačila šol v naravi, krili strošek nadstandardnega programa za 5. razred (Jumicar) ter prispevali k plačilu šolske položnice za prehrano trem učencem družine, ki jih je prizadela naravna nesreča.

Letno poročilo OŠ Leskovec pri Krškem je oblikovala ravnateljica Jožica Repše s sodelovanjem vseh strokovnih delavcev šole.

Dokončno oblikovano letno poročilo za 2023/2024 je potrdil Svet zavoda na svoji seji, dne

Ravnateljica
Jožica Repše