

Izbirni predmeti

Pred vami je kratka predstavitev izbirnih predmetov, ki se bodo, če jih boste učenci izbrali, izvajali v šolskem letu 2015/16.

IZBIRNI PREDMETI

V 7., 8. in 9. razredu lahko učenci z izbirnimi predmeti sooblikujejo svoj učni program. Učenci izberejo 2 uri pouka izbirnih predmetov tedensko, lahko tudi 3, če s tem soglašajo njihovi starši.

Izbirni predmeti se izvajajo po 1 uro tedensko, razen nemščine, ki se izvaja po 2 uri tedensko. Če učenec izbere kot izbirni predmet nemščino, je s tem že izbral dve uri izbirnega pouka tedensko in mu ni potrebno izbrati še enega predmeta, če si tega ne želi.

Ocene in izostanki

Izbirni predmeti so obvezni del pouka, če učenec neopravičeno ne obiskuje izbranega izbirnega predmeta, dobi neopravičeno uro. Tudi izbirni predmeti se ocenjujejo s številčnimi ocenami od 1 do 5. V primeru, da je učenec ocenjen z oceno 1 (nezadostno), ima popravni izpit.

Oprostitev

Učenec, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je na željo staršev lahko oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih.

Po junijskem roku za vpis v glasbeno šolo starši vložijo na šolo pisno vlogo z dokazili (potrdilo o vpisu v glasbeno šolo) za oprostitev sodelovanja pri izbirnih predmetih. O oprostitvi odloči ravnatelj. Učenec je lahko oproščen celoti ali le pri 1 uri tedensko. To ne pomeni, da učenec ne sme obiskovati izbirnih predmetov, če se sam tako odloči.

Termini in spremembe

Učenec mora do maja izbrati izbirne predmete, ki jih želi obiskovati v naslednjem šolskem letu. Učencem svetujemo, da s starši in v dogovoru z učitelji skrbno pregledate ponudbo obveznih izbirnih predmetov in se prijavite na predmet, ki vas veseli in pri katerem se boste z veseljem učili in ustvarjali.

Zamenjava izbirnega predmeta je možna le izjemoma. V začetku šolskega leta 2015/16 se lahko učenci izjemoma prestavijo, če je v skupini prosto mesto in je sprememba možna glede na urnik in število učencev v skupinah. Zato je premišljena izbira predmeta zelo pomembna.

NEMŠČINA

Namenjen učencev: **7.–9. razred**

Število ur: **2 uri tedensko**

70 ur v 7. in 8. razredu ter 64 v 9. razredu

Poučuje: **Pjerina Hodnik** ali **Patricija Vejnovič**

V času vse intenzivnejšega povezovanja ima znanje jezika čedalje večji pomen. Nemški jezik je jezik naših sosedov, prav tako je znanje drugega tujega jezika pričakovano in iskano na številnih delovnih mestih.

Nemški jezik je triletni program, ki se izvaja dve uri tedensko. Učenci, ki uspešno zaključijo šolanje v osnovni šoli in s tem tudi triletno učenje nemščine kot izbirnega predmeta, lahko v gimnazijah nadaljujejo z učenjem nemščine po modulu B, to je nadaljevalni drugi tuji jezik.

Glavni cilj nemščine kot izbirnega predmeta je pripraviti učence do sproščenega in tekočega komuniciranja in izražanja v tujem jeziku in pri tem pozabiti na strah pred napakami.

Pouk bo sestavljen iz raznolikih dejavnosti, ob katerih se bodo učenci sprostili, zabavali in z veseljem komunicirali v nemščini – npr. iz didaktičnih iger, igre vlog, izdelovanja plakatov, projektnega dela, dela v parih, v skupinah, reševanja križank.

Učne vsebine so usklajene z učbenikom in primerne in zanimive za učence te starosti.

Učenci pa bodo lahko predlagali ali izbirali tudi med aktualnimi temami in dogodki iz vsakdanjega življenja šole, športa, glasbe, filma.

Pri pouku bomo uporabljali učbenik in delovni zvezek WIR 1, WIR 2 in WIR 3.

Bis bald!

ROMSKA KULTURA

Namenjen učencem: **7., 8 in 9. razred**

V obsegu: **35 ur letno za 7. in 8. razred ter 32 ur letno za 9. razred**

Poučuje: **Dženi Rostohar**

*Pes brez nog in jezika,
laja in skače,
ko ga vzameš v roke,
ko pa ga spustiš na tla,
se niti ne oglasi. Kaj je to?*

Učenci bodo pri pouku spoznali izvor romskih prebivalcev, legende, pravljice, uganke, pesmice, glasbo, običaje in navade Romov. Spoznali bodo tradicionalne poklice ter način življenja Romov.

Seznani se bodo z avtorji, ki jih je življenje Romov navdihnilo za njihovo umetniško ustvarjanje.

Naštete teme bodo povezane z okoljem, v katerem Romi živijo.

LOGIKA

Namenjen učencem: **7., 8. in 9. razred**

V obsegu: **35 ur letno**

Poučuje: **Tanja Lakner**

Logika je veda, ki preučuje metode in postopke za razlikovanje pravilnega od napačnega sklepanja. Uporabljamo jo pri matematiki, učenju jezikov, naravoslovju, tehniki in v vsakdanjem življenju. Pomaga nam razvijati sposobnost logičnega mišljenja, natančnega izražanja in zagovarjanja svojih stališč.

Splošni cilji predmeta:

- razvijanje sposobnosti logičnega mišljenja in natančnega izražanja;
- usposabljanje za vztrajno in urejeno delo;
- uporabljanje logike pri matematiki, učenju jezikov in naravoslovju ter vsakdanjem življenju in tehniki;
- pridobivanje samozavesti pri samostojnem odločanju in zagovarjanju svojih stališč;
- razlikovanje argumentiranega utemeljevanja od slabega pojasnjevanja;
- razvijanje govora (retorika).

7. razred	8. razred	9. razred
<ul style="list-style-type: none">– ločevanje enostavnih izjav od sestavljenih– določevanje vrednosti sestavljenih izjav– zanikanje sestavljenih izjav– reševanje logičnih nalog– sestaviti preprosto logično nalogo iz tabelarično podanih podatkov	<ul style="list-style-type: none">– zanikanje izjavnih oblik ... vsak ... in vsaj en ...– ločevanje med dobro in pomanjkljivo razlago– utrjevanje izjavnih povezav iz 7. razreda	<ul style="list-style-type: none">– uporabnost rač. programov za poučevanje in učenje logike– spoznavanje izraznih možnosti simbolnega jezika

Predmet našega zanimanja so razne zanimive logične naloge, izjavna logika, gobelini, futošiki, križne vsote in zmnožki ter svet Tatarskega. Uporabljamo računalniške programe za poučevanje logike. Posvetimo se tudi dodatni pripravi na tekmovanje iz logike in tekmovanju Logična pošast (7. razred).

Učenec lahko po enem letu učenja logike izstopi.

Z učenjem lahko začne tudi v 8. in 9. razredu, če ima ustrezno predznanje.

VERSTVA IN ETIKA

Namenjen učencem: **7., 8. in 9. razred**

V obsegu: **32 ur letno**

Poučuje: **Vilma Malečkar**

Predmet je namenjen tako učencem, ki imajo doma (krščansko) religiozno vzgojo in obiskujejo (cerkveni) verouk, kot pripadnikom drugih religij in tistim, brez domače verske vzgoje in opredelitve. Slednjim omogoča morda celo prvo izčrpnjšo strokovno utemeljeno seznanjanje s svetom verstev in posebej s pregledno podobno krščanstva.

Vodilni motiv pri obravnavi verstev je navajanje in usposabljanje za dojetje raznolikosti verstev kot sestavine raznolikosti sveta (verstva sveta – svetovi verstev). Poudarjeno je iskanje lastne enkratnosti, identitete ob spoznavanju in sprejemanju različnosti drugih. Predmet predvideva obvezne in izbirne (dodatne) teme.

Obvezne teme, ki se bodo obravnavale pri predmetu so:

- Verstva sveta – svetovi verstev
- Krščanstvo
- Islam
- Budizem
- Vzori in vzorniki
- Enkratnost in različnost

Izbirne (dodatne) teme predmeta so:

- judovstvo
- arijska verstva
- tradicionalne religije
- nova religiozna gibanja
- reševanje nasprotij, dogovarjanje in/ali nasilje
- človek in narava

Pouk učencem pomaga razumeti resnosti in pomen verskih in etičnih vprašanj, navaja na prizadevanje in izoblikovan ter premišljen osebni odnos do teh vprašanj, ne da bi jih navajal na prevzemanje določenih (verskih) nazorov.

MATEMATIČNA DELAVNICA 7, 8, 9

Namenjen učencem: **7.–9. razred**

V obsegu: **35 ur letno za 7. in 8. razred ter 32 ur letno za 9. razred**

Poučuje: **Tatjana Kerin**

Matematična delavnica je naravoslovni-tehnični izbirni predmet, pri katerem učenci pridobijo izkušnje in jih povezujejo z matematičnimi znanji pridobljenimi pri rednem pouku.

Pri pouku matematike je poudarek na oblikovanju in pridobivanju matematičnih pojmov in znanj. V matematični delavnici pa bomo skušali učencem na zanimiv način prikazati uporabo znanj, obravnavanih pri rednem pouku, v praksi. Učenci bodo razvijali logično sklepanje, prostorsko predstavljenost, razne tehnike spretnega računanja in zapisovanja števil. Poudarek bo na samostojnem in skupinskem delu ter na sodelovanju med učenci. Pri pouku so predvidene aktivne oblike dela – samostojno delo, samostojna in skupinska preiskava, učenje z izkušnjo (delo z materiali, modeli), učenje z igro, diskusija. Delo bo prilagojeno tudi učenčevim interesom in sposobnostim. V vsakem ocenjevalnem obdobju bo učenec pridobil eno oceno. Ta bo lahko pisna, ustna ali ocena za izdelek – odvisno od sklopa, ki ga bomo obravnavali.

Matematična delavnica sestoji iz treh enoletnih izbirnih predmetov. V vsakem razredu se vsebine navezujejo na pouk matematike istega razreda. Učenec se lahko zanjo odloči tudi v osmem ali devetem razredu, pa čeprav ni bil udeležen v predhodnih delavnicah.

Učenec se bo pri tem predmetu naučil in seznanil z naslednjimi sklopi:

MATEMATIČNA DELAVNICA 7	MATEMATIČNA DELAVNICA 8	MATEMATIČNA DELAVNICA 9
<ul style="list-style-type: none">– logika– štetje– nenavadna aritmetika– tlakovanje	<ul style="list-style-type: none">– zgodovina matematike– drugačna geometrija– miselne igre in zanimivi miselni postopki– geometrija s prepogibanjem papirja	<ul style="list-style-type: none">– diofantske enačbe in aritmetične uganke– telesa in prostor– matematika šifriranja– fraktali

RAČUNALNIŠTVO

Namenjen učencem: **7., 8. in 9. razred**

V obsegu: **35 ur letno, v 9. razredu 32**

Poučuje: **Milan Metelko**

Predmet se deli na tri sklope.

Urejanje besedil (7. razred)

V začetnih urah učenci s poznajo delovanje računalnika in njegovo sestavo. Naučijo se razlikovati med strojno in programsko opremo.

Spoznajo različne fizične komponente v računalniku in znajo razlikovati med vhodnimi in izhodnimi enotami.

Večino preostalih ur namenijo ustvarjanju, urejanju in oblikovanju besedil z računalniškim programom. Besedilu spremenijo obliko, velikost, barvo in mu dodajo razne druge lastnosti, da je dokument lepši in bolj pregleden. Med besedilo dodajo slike, razne oblike in tabele. Vse te dodane elemente spremenijo, dopolnijo, preoblikujejo in s tem ustvarijo bolj zanimiv dokument katerega z veseljem prebereš.

Računalniška omrežja (8. razred)

V začetnih urah učenci spoznajo različna računalniška omrežja, povezljivost računalnikov med seboj ter prednosti in slabosti le tega. Spoznajo kako deluje internet in kako se do njega dostopa s pomočjo strojne in programske opreme.

Večino preostalih ur namenijo izdelovanju različnih spletnih strani. Naučijo se nekaj osnovnih html ukazov, ki so temelj pri izdelavi spletnih strani. Uporabijo tudi poseben program s katerim dodatno oblikujejo svojo stran. Na spletno stran dodajo besedilo, slike, video posnetke, tabele, povezave na druge strani in jo s tem naredijo lepšo in zanimivejšo.

Multimedija (9. razred)

V začetnih urah učenci spoznajo kaj je multimedija, kje jo lahko zasledimo in zakaj je bolj zanimiva kot monomedija. Spoznajo nekatere vhodne in izhodne enote računalnika in se naučijo razlikovati med strojno in programsko opremo.

Večino preostalih ur namenijo izdelovanju multimedijske predstavitve. Naučijo se izdelovati, urejati in spreminjati slike, spreminjati zvočne posnetke ter urejati in dopolniti video posnetke z raznimi prehodi, napisi in drugimi efekti. Vse te medije združijo v multimedijsko predstavitev, kateri namenijo največ časa, saj se spoznajo z uporabo programa za izdelovanje zanimivih predstavitev.

VZGOJA ZA MEDIJE

Namenjen učencem: **7., 8. in 9. razred**

V obsegu: **35 ur tedensko**

Poučuje: **Dženi Rostohar**

Predmet se deli na tri sklope:

Tisk

Radio

Televizija – se bo izvajal v šolskem letu 2015/2016

Medijska pismenost postaja ena ključnih kompetenc v sodobnem svetu. Učenci se bodo učili analizirati medije, jih kritično ocenjevati in se spopadati z zasičeno medijsko sceno. Usposabljali se bodo za kritično in kreativno uporabo različnih medijskih sporočil ter jih ustvarjali.

Pri predmetu Tisk, so poudarjene medijske teme tiska. Učenci spoznajo tudi skupne značilnosti množičnih medijev, razlike med različnimi načini in oblikami sporočanja: novinarska, umetniška, publicistična besedila, dokument, fotografija, video, film, glasba, internet in znajo razlikovati oglaševanje ter propagando od novinarskega sporočanja. Učenci razumejo, da mediji sveta ne zrcalijo, ampak ga konstruirajo in ustvarjajo. Na koncu prvega leta učenci izdajo svoj časopis.

Pri predmetu Radio so poudarjene radijske medijske vsebine. Učenci spoznajo razlike med medijskimi občinstvi ter oblikujejo radijsko oddajo.

Pri predmetu Televizija učenci spoznavajo značilnosti televizije in oblikujejo televizijsko oddajo. Seznanijo tudi z delovanjem interneta in spoznavajo učinke množičnih medijev in še posebej posamezne problematične teme, povezane z mediji, kot so nasilje, idoli, stereotipi. Na koncu se učenci pogovorijo o spremembi svojih navad spremljanja množičnih medijev in napišejo pisma uredništvom, v katerih predstavijo pobude za spremembo medijskih vsebin.

ČEBELARSTVO

Namenjen učencem: **8. in 9. razred**

V obsegu: **35 ur tedensko**

Poučuje: **Daniela Stamatovič**

Splošni cilji predmeta:

Učenec pri izbirnem predmetu **čebelarstvo** poglobi, razširi in nadgradi že usvojeno znanje iz naravoslovnih predmetov, in sicer:

- spozna značilnosti življenja čebel kot posebne živalske vrste;
- poglobi spoznanja o nujnosti varovanja narave in živih bitij v njej;
- trdneje poveže teorijo z vsakdanjim življenjem;
- spozna in poglobi spoznanja o nujnosti naravnega sobivanja;
- privzgoji čut do ohranjanja kulturne in naravne dediščine;
- povezuje nova znanja s strokami in poklici, ki temeljijo na biološkem znanju;
- spozna nevarnosti, ki jim je izpostavljen pri delu s čebelami, in se uči, kako se zaščiti pred
- čebeljimi piki, oziroma zna poškodbo sanirati.

Učenec pri izbirnem predmetu **čebelarstvo** poglobi, razširi in nadgradi že usvojeno znanje iz naravoslovnih predmetov, in sicer:

- spozna značilnost življenja in odvisnost razvoja rastlin od čebel, ki v večini opravljajo oplojevanje rastlin z opráševanjem;
- poglobi spoznanja o vplivu gnojenja in škropljenja rastlin ter drugih dejavnosti sodobnega gospodarjenja na naravne ekosisteme in bivalno okolje človeka;
- z usvojenim znanjem in pridobljenim razumevanjem ekoloških zakonitosti si učenec izoblikuje pozitiven odnos do narave;
- spozna dolgoletno tradicijo gojenja čebel v naših krajih kot pridobitno dejavnostjo in privzgoji čut do ohranjanja kulturne in naravne dediščine;
- povezuje nova znanja s strokami in poklici, ki temeljijo na biološkem znanju;
- spozna nevarnosti, ki jim je izpostavljen pri delu s čebelami, in se uči, kako se zaščiti pred čebeljimi piki, oziroma zna poškodbo sanirati.

IZBRANI ŠPORT – NOGOMET

Namenjen učencem: **7. razred**

V obsegu: **35 ur letno**

Poučuje: učitelj športne vzgoje, predviden je **Iztok Pirc**

Učenci bodo z izbranim športom razvijali nekatere gibalne in funkcionalne sposobnosti ter opravljali dalj časa trajajoče gibalne naloge aerobnega značaja.

Spopolnjevali bodo različna športna znanja ter nadgradili tehnična in taktična znanja v izbrani športni panogi, nogomet.

Seznani se bodo s teoretičnimi vsebinami:

- spoznati pomen redne športne vadbe
- poznati določena pravila interesne dejavnosti
- razumeti vpliv izbranega športa na organizem
- povezovati različna znanja drugih predmetov.

Izbrani šport privzgaja prijetno doživljanje športa, oblikovanje in razvoj stališč, navad ter načinov ravnanja. Spodbuja medsebojno sodelovanje in zdravo tekmovalnost v interesni dejavnosti ter spoštovanje pravil športnega obnašanja in doživljanje vpliv športne vadbe na dobro počutje.

IZBRANI ŠPORT – ODBOJKA

Namenjen učencem: **7. razred**

V obsegu: **35 ur letno**

Poučuje: učitelj športne vzgoje, predvidena je **Polona Žerjav Horvat**

Učenci si razvijajo gibalne sposobnosti do stopnje, ki jim omogoča uspešno igranje odbojke:

- nekatere motorične sposobnosti, ki so pomembne za odbojko: hitrost, eksplozivna moč in koordinacijo,
- hitrost izbirne reakcije in z njo povezane hitrosti predvidevanja,
- natančnost podaj naprej, vzdolž mreže in globlje v polje
- orientacijo v polje in ob mreži
- situacijsko mišljenje

Učenci se naučijo:

- osnovne tehnične elemente z žogo
- taktične naloge ob mreži in v polju
- igrati sistem 6:0 na skrajšanem ali normalnem igrišču
- uskladiti svoje delovanje v odnosu do soigralcev in do igralne situacije

Učenci spoznajo šport in njegove značilnosti:

- izraze in pojme, povezane z odbojko,
- športne naprave in rekvizite, ki so potrebni za igranje odbojke in njihovo uporabo
- pravila odbojke, sodniške znake in njihov pomen
- pisanje enostavnega zapisnika
- varnostne ukrepe, ki so potrebni pri organizaciji tekme

Učenci si oblikujejo in razvijajo stališča, navade in ravnanja:

- odnosi do odbojke in njenih pravil
- odnos do soigralcev, tekmecev in sodnikov
- želja po igranju, napredovanju in sodelovanju
- odločnost, borbenost in vztrajnost

IZBRANI ŠPORT – PLAVANJE

Namenjen učencem: **7. razred, 8. 9.**

V obsegu: **35 ur letno**

Poučuje: **Darina Svozilova**

Izbrani predmet plavanje je namenjen učencem, ki želijo nadgraditi tehnično znanje v plavanju in ostalih vodnih aktivnosti (potapljanje, vodni polo, skladnostno plavanje ...).

Praktične vsebine:

- nadgraditi tehnično znanje plavanja,
- utrjevanje ene od tehnik plavanja,
- potop z navpičnim prelomom,
- šolski obrat,
- podvodni zaveslaj,
- šolske štafetne predaje,
- seznanitev z ostalimi vodnimi aktivnostmi.

Teoretične vsebine:

- razumeti vpliv plavanja na organizem,
- higiena plavališča,
- pravila varnosti,
- sile, ki vplivajo na gibanje telesa v vodi.

ŠPORT ZA SPROSTITEV

Namenjen učencem: **8. razred**

V obsegu: **35 ur letno**

Poučuje: učitelj športne vzgoje, **Iztok Pirc** ali **Polona Žerjav Horvat**

OPERATIVNI CILJI:

TELESNI RAZVOJ, RAZVOJ GIBALNIH IN FUNKCIONALNIH SPOSOBNOSTI:

- razvijati gibalne (moč, hitrost, koordinacijo gibanja, gibljivost, ravnotežje, natančnost) in funkcionalne sposobnosti (aerobna in anaerobna vzdržljivost) z individualnimi programi
- z izbranimi nalogami oblikovati skladno postavo
- opravljati dalj časa trajajoče naloge aerobnega značaja v naravi, kjer je poudarjena vztrajnost

USVAJANJE IN SPOPOLNJEVANJE RAZLIČNIH ŠPORTNIH ZNANJ:

- seznaniti se z novimi športi, ki so pomemben del sodobne športno-rekreativne ponudbe

SEZNANJANJE S TEORETIČNIMI VSEBINAMI:

- razumeti odzivanje organizma na aerobno ali anaerobno vadbeno obremenitev, telesno ali psihično preutrujenost in druge stresne dejavnike
- poznati različne tehnike sproščanja
- razumeti pomen redne spremljave telesne teže in ravni gibalne ter funkcionalne učinkovitosti

PRIJETNO DOŽIVLJANJE ŠPORTA, OBLIKOVANJE IN RAZVOJ STALIŠČ, NAVAD IN NAČINOV RAVNANJA:

- doživljati sprostitveni vpliv športne vadbe
- oblikovati odgovoren odnos do lastnega zdravja (redno ukvarjanje s športom v šoli in v prostem času, ravnovesje med delom in počitkom, telesna nega, zdrava prehrana)
- izoblikovati posameznikovo samopodobo na področju doživljanja in dojemanja svojega telesa
- spodbujati medsebojno sodelovanje in spoštovanje različnosti
- razviti kulturnen odnos do narave in okolja

ŠPORT ZA ZDRAVJE

Namenjen učencem: **9. razred**

V obsegu: **35 ur letno**

Poučuje: učitelj športne vzgoje, **Iztok Pirc** ali **Polona Žerjav Horvat**

Telesni razvoj, razvoj gibalnih in funkcionalnih sposobnosti

Razvijati gibalne (predvsem moč, hitrost, koordinacija gibanja, gibljivost) in funkcionalne sposobnosti (aerobna in anaerobna vzdržljivost) z individualnimi programi,

z izbranimi nalogami ohranjati pravilno telesno držo in oblikovati skladno postavo, opravljati dalj časa trajajoče gibalne naloge aerobnega značaja v naravi, kjer je poudarjena vztrajnost.

Osvajanje in izpopolnjevanje različnih športnih znanj

Izpopolnjevati športna znanja tistih športov rednega učnega načrta športne vzgoje, ki nudijo možnost kasnejše prosto časne dejavnosti (atletika, aerobika, ples, odbojka, košarka, nogomet, plavanje).

Spoznavanje pomena redne športne vadbe in primerne prehrane za zdravje in dobro počutje.

Spoznavanje primerne prehrane ob določenih športnih dejavnostih, spoznavanje pomena nadomeščanja izgubljene tekočine, škodljivosti dopinga, poživil in drugih preparatov ter razumevanje odzivanja organizma na napor.

Čustveno doživljanje športa, oblikovanje in razvoj stališč, navad in načinov ravnanja.

Oblikovati odgovoren odnos do lastnega zdravja (redno ukvarjanje s športom v šoli in prostem času, telesna nega, zdrava prehrana, nadomeščanje izgubljene tekočine), spodbujati medsebojno sodelovanje, zdravo tekmovalnost in sprejemanje drugačnosti, spoštovati pravila športnega obnašanja in doživljati sprostitevni vpliv športne vadbe.

RETORIKA

Namenjen učencem: **9. razred**

V obsegu: **32 ur letno**

Poučuje: **Učitelja bomo dodelili, če bo predmet izbran.**

Namen predmeta je seznaniti učence:

- kaj je retorika,
- predstaviti osnovne pojme govorništva: prepričevanje, argumentiranje, tehnike in oblike prepričevanja,
- kakšna je etika dialoga,
- pomen značajskih lastnosti za uspešno prepričevanje...

Učenci se bodo naučili javnega nastopanja in izražanja svojih stališč (kako obvladati govorno situacijo, voditi pogovor, osvajali bodo govorniško tehniko, kako govor sestavimo, da podamo ali odigramo, kako si stvari najboljše zapomnimo).

Namenjen je učencem, ki radi izražajo svoje mnenje o osebni in družbeni problematiki in jih zanima javno nastopanje (radio, televizija) ali poklici igralca, pravnika, novinarja, učitelja.

DRŽAVLJANSKA KULTURA

Namenjen učencem: **9. razred**

V obsegu: **32 ur letno**

Poučuje: **Vilma Malečkar**

Namen predmeta je:

- spoznavanje in razumevanje lastne nacionalne in kulturne tradicije,
- seznanjanje z drugimi kulturnimi in družbenimi ureditvami,
- spoznavanje najpomembnejših državnih in mednarodnih družbenih in političnih skupnosti in organizacij (Svet Evrope, OZN, UNESCO itn.)
- razvijanje avtonomnega in kritičnega dojetja aktualnih problemov,
- seznanitev s pluralnostjo vrednot, demokratičnim vodenjem,
- razvijanje demokratične komunikacijske kulture (oblikovanje, izražanje, utemeljevanje lastnih in tujih stališč, mnenj in nadzorov ter iskanje soglasij),
- razvijanje socialnih veščin, kot so npr. sodelovanje pri odločanju, aktivno vključevanje v ožjo in širšo lokalno skupnost itn.

Predmet se povezuje z vsebinami drugih družboslovnih predmetov (geografija, zgodovina, državljanska vzgoja in etika) ter aktualnimi političnimi in družbenimi dogodki.

KULTURNA DEDIŠČINA IN NAČIN ŽIVLJENJA

Namenjen učencem: **8. in 9. razred**

V obsegu: **35 ur v 8. razredu in 32 ur letno v 9. razredu**

Poučuje: **Vilma Malečkar**

Izbirni predmet **etnologija** – kulturna dediščina in načini življenja je zasnovan tako, da se učenci lahko odločijo za izbirni predmet tudi v obeh razredih, osmem in devetem.

V osmem razredu se obravnava sklop tem Načini življenja in kulture, v devetem pa Kulturna dediščina in načini življenja.

Glavni poudarek in namen predmeta je v poznavanju kulturnih oblik (struktur) in vsakdanjega načina življenja. Pri tem učence navajamo k razumevanju razmerja med oblikami naše dediščine in sodobnim življenjem. Temelj je v poznavanju kulturnih oblik v domačem kulturnem okolju, primerjalno pa na celotnem slovenskem etničnem ozemlju ter tudi pri drugih narodih in ljudeh. Učenci se bodo poglobili v raziskovanje različnih kultur in kulturne dediščine doma in po svetu.

SONCE; LUNA IN ZEMLJA – ASTRONOMIJA

Namenjen učencem: **7., 8. in 9. razred**

V obsegu: **35 ur letno**

Poučuje: **Darja Pleterški**

Predmet ASTRONOMIJA se deli na tri sklope:

Sonce, Luna, Zemlja, ki se bo izvajal v šolskem letu 2015/16

Daljnogledi in planeti,

Zvezde in vesolje

Naravni pojavi kot so: menjavanje dneva in noči, spreminjanje letnih časov, spreminjanje dolžine dneva in noči med letom, Lunine mene, Lunin in Sončni mrk, navidezno dnevno potovanje Sonca po nebu in letno »dvigovanje in spuščanje Sonca po horizontu« ... so vedno burili duhove ljudstvom v zgodovini. Spoznajmo torej vzroke in naravne zakonitosti narave.

Če je Zemlja res okrogla, kako stojijo na Zemlji tisti »od spodaj«? Tudi na Luni so planote, hribovja, doline, vulkani, puščave, ...kaj pa »Marsovčki«?... približajmo si torej v jasnih nočeh ta naš edini naravni satelit in si ga skupaj ogledjmo z daljnogledi in teleskopi. Velikanski vulkanski izbruhi na Soncu, privedejo do velikega sproščanja toplote, številnih spektrov svetlobe, strupenih plinov, dima in izlitja ter izgorevanja Sončne mase, kar poznamo pod izrazom Sončne pege, te pa vplivajo na vreme na Zemlji. Naša najbližja zvezda je Sonce in odseva v rumeni barvi, kar pomeni da je relativno »mlada« zvezda. Na nočnem nebu pa vidite tudi odseve oddaljenih zvezd, katerih v resnici sploh več ni saj so že zdavnaj razpadle oziroma eksplodirale, k nam pa prihaja svetloba, ... seveda v vesolju obstajajo tudi svetlobna leta!

Naše spoznavanje predmeta in astronomije bo potekalo delno v razredu, veliko pa do tudi praktičnega dela na prostem in ob jasnih nočeh, ko bomo »potovali po vesolju« od Lune do bližnjih planetov in ozvezdij.

Za izziv naj bo dovolj. Dobrodošli pri spoznavanju naše širše domovine VESOLJA.

TURISTIČNA VZGOJA

Namenjen učencem: **7., 8. in 9. razred**

V obsegu: **35 ur letno**

Poučuje: **Darja Pleterski**

Delo bo potekalo v učilnici in na terenu, ob spoznavanju praktičnega dela. Privlačni izleti, dolga potovanja, razkošni hoteli, zabavišča, igralnice, sanjske počitnice ... Pa tudi turistične kmetije, kolesarstvo in pohodništvo, čolnarjenje, kraške jame in turistične prireditve so le delček tistega čemur pravimo turizem. Nekatere osnovne dejavnosti boste lahko spoznali in občutili pri našem predmetu.

Kaj boste spoznali:

- osnovne dejavnike in pojme v turizmu,
- poklice v turizmu in možnosti zaposlitve,
- nekatere organizacije, društva, podjetja in posameznike, ki se v domačem okolju ukvarjajo s turizmom,
- možnosti za razvoj turistične dejavnosti v domači pokrajini,
- zgodovina in razvoj turizma.

Kaj bomo počeli:

- obiskali bomo nekatere organizacije, društva, podjetja in posameznike, ki se v domačem okolju ukvarjajo s turizmom,
- na terenu bomo evidentirali turistično perspektivne in zanimive točke, pojave in dejavnosti v domači krajevni skupnosti,
- se preizkusili v vlogi turističnega vodiča,
- raziskovali domačo kulturno, naravno in kulinarčno dediščino.

V turizmu delujejo prijazni, radovedni, veseli in zanimivi ljudje. Si morda tudi ti eden ali ena takšnih?

OBDELAVA GRADIV – LES

Namenjen učencem: **7., 8. in 9. razred**

V obsegu: **35 ur letno**

Poučuje: **Darja Pleterški**

Kaj boste spoznali:

Pri predmetu učenci ponovijo in poglobijo ter ustvarjalno povežejo temeljna znanja s področja tehnike in tehnologije in ostalih naravoslovnih predmetov. Spoznavajo kako uporaba tehnike in tehnologije spreminja svet v katerem živimo in kako to vpliva na človekovo udobje. Odkrivajo tehnične probleme vsakdanjega življenja in iščejo ter pri praktičnem delu udeležujejo rešitve zanj. Ob tem razvijajo zavest o varovanju okolja in pridobivajo znanja o preprečevanju škodljivega vpliva na okolje.

Kaj bomo počeli:

Poudarek pri predmetu je na ustvarjalnem praktičnem izdelovanju izdelkov z varno uporabo orodij, strojev in pripomočkov v šolski delavnici namenjeni tehničnem pouku. Osnovno vodilo pri delu je spoznanje, da se učenec največ nauči, če naredi izdelek sam. Z ugotavljanjem potrebe po izdelku razvija svojo radovednost katero zadovolji z načrtovanjem in izdelovanjem izdelkov. Zadovoljstvo okrepi s tem, da lahko izdelek odnese domov in ga uporabi.

Znanje, ki ga bo učenec pridobil pri predmetu mu bo koristilo v življenju. Iz osnovne šole sicer ne bo odšel kot mizar, imel pa bo dovolj široka znanja in sposobnosti, na katerih bo gradiv nova znanja v srednji šoli in vsakdanjem življenju.

OBDELAVA GRADIV – UMETNE SNOVI

Namenjen učencem: **7., 8. in 9. razred**

V obsegu: **35 ur letno**

Poučuje: **Darja Pleterski**

Izbirni predmet umetne snovi omogoča učencem poglobitev znanj s področja tehnike in tehnologije. Daje jim nova spoznanja o tehnoloških lastnostih umetnih snovi ter praktična znanja pri izdelavi izdelkov in uporabi orodij. Vsebinsko se program veže na predmet tehnike in tehnologije in je prilagojen otrokovim sposobnostim.

Kaj boste spoznali:

Pri predmetu boste spoznali in uporabljali zanimive tehnike obdelave in lastnosti umetnih snovi. Plastika je material, ki se lahko oblikuje na veliko načinov, zato nastanejo predmeti zanimivih oblik. Izdelovali boste lahko tudi izdelke po lastni zamisli ali po načrtu. Pisanja domačih nalog ni!

Predmet priporočam vsem učenkam in učencem, ki imajo veselje do praktičnega dela, do izdelovanja lastnih izdelkov iz različnih materialov, ki si želijo razvijati svoje ročne spretnosti. Izdelovali bomo izdelke, ki bodo uporabni oziroma zabavni ali pa bodo popestrili vašo sobo.

Kaj bomo počeli:

Ob izbiri ustreznega gradiva, načrtovanju in izdelavi izdelka bomo spoznali lastnosti gradiva, obdelovalne postopke ter ustrezna orodja in stroje. Obdelovali bomo umetne snovi v kombinaciji z lesnimi in papirnimi gradivi, usnjem, mehko žico, pločevino. Pri izbirnem predmetu prevladuje predvsem praktično delo in delo v manjših skupinah. Pozornost namenimo tudi medsebojni pomoči pri različnih obdelovalnih postopkih. Posebno pozornost namenjamo varstvu pri delu in pravilni uporabi orodij, strojev in naprav.

OBDELAVA GRADIV – KOVINE

Namenjen učencem: **7., 8. in 9.razred**

V obsegu: **35 ur letno**

Poučuje: **Darja Pleterški**

Pri predmetu učenci ponovijo in poglobijo ter ustvarjalno povežejo temeljna znanja s področja tehnike in tehnologije in ostalih naravoslovnih predmetov. Spoznavajo kako uporaba tehnike in tehnologije spreminja svet v katerem živimo in kako to vpliva na človekovo udobje. Odkrivajo tehnične probleme vsakdanjega življenja in iščejo ter pri praktičnem delu udejanjajo rešitve zanj. Ob tem razvijajo zavest o varovanju okolja in pridobivajo znanja o preprečevanju škodljivega vpliva na okolje.

Kaj boste spoznali:

Kovine so materiali, ki so od vseh najmočnejši. Iz različnih vrst materialov, kot je pločevina, žica, profili boste načrtovali in izdelovali zanimive uporabne in okrasne predmete. Pri predmetu boste uresničili svoje želje po samostojnem ustvarjanju. Pri delu boste spoznali zanimive tehnike dela s pomočjo strojev in orodij za obdelavo kovin in poklice v kovinski industriji in obrti.

Kaj bomo počeli:

Poudarek pri predmetu je na ustvarjalnem praktičnem izdelovanju izdelkov z varno uporabo orodij, strojev in pripomočkov v šolski delavnici namenjeni tehničnem pouku. Osnovno vodilo pri delu je spoznanje, da se učenec največ nauči, če naredi izdelek sam. Z ugotavljanjem potrebe po izdelku razvija svojo radovednost katero zadovolji z načrtovanjem in izdelovanjem izdelkov. Zadovoljstvo okrepi s tem, da lahko izdelek odnese domov in ga uporabi.

RISANJE V GEOMETRIJI IN TEHNIKI

Namenjen učencem: **7., 8. in 9. razred**

V obsegu: **35 ur letno**

Poučuje: **Darja Pleterski**

Izbirni predmet Risanje v geometriji - 3D modeliranje bo potekal v računalniški učilnici.

Kaj boste spoznali:

Učenci pri 3D modeliranju spoznavajo prostorske odnose in si izboljšajo prostorsko inteligenco. Pridobljeno znanje lahko uporabljajo pri različnih predmetih: matematiki, TIT, likovni vzgoji in računalništvu. Podrobneje spoznajo nekatere postopke prostorske predstavitve predmetov, pri čemer smiselno uporabljajo skiciranje, risanje z risarskim in računalniškim grafičnim orodjem. Spoznajo osnovne značilnosti risanja v strojništvu, elektrotehniko in gradbeništvo, predvsem pa znajo kritično presojeti in vrednotiti svoje delo.

Kaj bomo počeli:

Izkušnje pri skiciranju in risanju povežejo s postopki risanja z računalniškim grafičnim programom Google SketchUp. Pri predmetu boste razvijali ustvarjalnost, udeleževali svoje ideje in izboljševali svojo prostorsko predstavo.

V sklopu predmeta učenci iščejo idejo za izdelek, ki bi ga želeli izdelati, ta predmet predstavijo oz. modelirajo v 3D prostoru s programom SketchUp, zanj izdelajo tehnično in tehnološko dokumentacijo s programom Google SketchUp.

LIKOVNO SNOVANJE

Namenjen učencem: **7., 8. in 9. razred**

V obsegu: **35 ur letno**

Poučuje: **Gregor Germ**

Učenci:

- razvijajo zmožnost opazovanja, predstavljalnosti, likovnega mišljenja, likovnega spomina, in domišljije,
- razvijajo interes za različne oblike likovne dejavnosti,
- bogatijo in ohranjajo zmožnost za likovno izražanje,
- pridobivajo znanje likovne teorije in ostrijo čut za likovne vrednote,
- se seznanjajo z likovnimi izrazi in se usposablajo za njihovo samostojno uporabo,
- ob uporabi različnih materialov in orodij razvijajo motorično spretnost in občutljivost,
- z oblikovanjem prostorov in kiparskih volumnov razvijajo kiparski odnos in občutenje likovnega prostora,
- se seznanjajo z razlikami in povezavami med vizualnim in likovnim svetom,
- razvijajo likovnoizrazne zmožnosti in ustvarjalnost,
- ob likovno dejavnem delu bogatijo čustvene, socialne in estetske osebne kvalitete,
- ob ozaveščanju čustev razvijajo čut za lepo,
- spoznavajo vlogo in pomen estetskih vizualnih komunikacij v ožjem in širšem okolju,
- razvijajo zmožnost doživljanja lepote v naravi in umetninah,
- razvijajo odnos za likovne stvaritve, do nacionalne in splošne človeške likovne kulturne dediščine,
- razvijajo zmožnost oblikovanja meril za kritično vrednotenje svojih del, del vrstnikov in stvaritev umetnikov,
- razvijajo zmožnost razumevanja različnih medijev vizualne kulture in zmožnost vrednotenja uporabnih predmetov ter likovne problematike v okolju.

POSKUSI V KEMIJI

Namenjen učencem: **8. razreda**

V obsegu: **35 ur letno**

Poučuje: **Karmen Ančimer Poteko**

Učenci:

- utrdijo in poglobijo znanje, razumevanje in uporabo kemijskih vsebin s pomočjo samostojnega eksperimentalnega dela, z razvijanjem razumevanje bistvenih podobnosti in razlik med snovmi na temelju opazovanj in eksperimentiranja;
- razvijajo spretnosti in veščine za varno in učinkovito delo s snovmi, eksperimentiranje in raziskovanje;
- se seznanijo z raznolikimi vidiki dela v kemijskem laboratoriju;
- se urijo v osnovnih tehnikah in operacijah laboratorijskega (in terenskega) eksperimentalnega dela;
- usvojijo postopke eksperimentiranja (raziskovalnega) dela: od načrtovanja do izvajanja eksperimentov, opazovanja, zbiranja, beleženja, razvrščanja, analize in predstavitve podatkov (procesiranje podatkov), postavljanja zaključkov in ocenitev smiselnosti rezultatov in zaključkov ter njihovo povezovanje s teorijo in življenjskim okoljem.

KEMIJA V ŽIVLJENJU

Namenjen učencem: **9. razreda**

V obsegu: **32 ur letno**

Poučuje: **Karmen Ančimer Poteko**

Učenci:

- utrdijo in poglobijo znanje, razumevanje in uporabo kemijskih vsebin s pomočjo samostojnega eksperimentalnega dela, z razvijanjem razumevanje bistvenih podobnosti in razlik med snovmi na temelju opazovanj in eksperimentiranja;
- razvijajo spretnosti in veščine za varno in učinkovito delo s snovmi, eksperimentiranje in raziskovanje;
- se seznanijo z raznolikimi vidiki dela v kemijskem laboratoriju;
- se urijo v osnovnih tehnikah in operacijah laboratorijskega (in terenskega) eksperimentalnega dela;
- usvojijo postopke eksperimentiranja (raziskovalnega) dela: od načrtovanja do izvajanja eksperimentov, opazovanja, zbiranja, beleženja, razvrščanja, analize in predstavitve podatkov (procesiranje podatkov), postavljanja zaključkov in ocenitev smiselnosti rezultatov in zaključkov ter njihovo povezovanje s teorijo in življenjskim okoljem.

SODOBNA PRIPRAVA HRANE

Namenjen učencem: **7., 8. in 9. razreda**

V obsegu: **35 ur letno**

Poučuje: **Edita Gubenšek**

Učenci se učijo varne, varovalne in zdrave prehrane.

Obravnavajo način prehranjevanja in prehrano v različnih starostnih obdobjih življenja.

Razvijajo sposobnosti uporabe, povezovanja in tvornega mišljenja za preudarno odločanje o lastni prehrani.

Razvijajo individualno ustvarjalnost ter praktične veščine.

NAČINI PREHRANJEVANJA

Namenjen učencem: **9. razreda**

V obsegu: **32 ur letno**

Poučuje: **Edita Gubenšek**

Pri izbirnem predmetu načini prehranjevanja učence poučujemo o prehrani z vidika zagotavljanja in varovanja zdravja. Učijo se o pomembnosti zdrave prehrane, obravnavajo načine

prehranjevanja in prehrano v različnih starostnih obdobjih življenja in v posebnih razmerah.

Učenci:

- razvijajo sposobnosti uporabe, povezovanja in tvornega mišljenja za preudarno odločanje o lastni prehrani predvsem v smislu zagotavljanja zdravja;
- nadgrajujejo vsebine, ki so jih pridobili pri rednem predmetu gospodinjstvo;
- poglobljajo znanja predvsem v smislu usmerjanja v nadaljnje šolanje na agroživilskih,
- gostinsko-turističnih in zdravstvenih šolah;
- razvijajo individualno ustvarjalnost.

RASTLINE IN ČLOVEK

Namenjen učencem: **7., 8. in 9. razreda**

V obsegu: **32 ur letno**

Poučuje: **Edita Gubenšek**

Učenci poglobijo in razširijo spoznanje o soodvisnosti živali od rastlin. S tem spoznavajo tudi pomen rastlin v človekovem življenju in izoblikujejo pozitiven odnos do njih.

Učencem so vedno bolj zanimive živali, ki kažejo podobne reakcije kot človek. Rastline ne kažejo takih reakcij (se ne gibljejo, oglašajo itd.), zato so za učence tudi manj zanimive. Izbirni predmet ima namen poudariti in spoznati, kako pomembna je ta življenjska oblika in kako pomembno je prav varovanje rastlin in njihovih življenjskih okolij. Hkrati naj bi učenci spoznali, da spremljajo rastline človeka že od njegovega nastanka – da so mu bile od vedno posreden ali neposreden vir hrane, zdravja, zaščite itd. Prav zaradi njihove uporabnosti je človek mnoge od njih prenesel v svoj dom ali v njegovo bližino – mnoge je z umetnim izborom spremenil, jih požlahtnil in vzgojil številne nove sorte.

Pri tem izbirnem predmetu spoznavajo učenci različne rastline in njihovo uporabno vrednost, pa tudi njihovo ogroženost. Spoznajo, da je veliko rastlin v Sloveniji ogroženih zaradi človekovega nerazumnega delovanja. Spoznajo, da pomeni ogrožanje in propadanje vrst tudi siromašenje narave in okolja.

Tematski sklopi

Uporabnost rastlin

Rastline v človekovi prehrani (Alge - vir hrane za novo tisočletje)

Zdravilne rastline

Rastline v živalski prehrani in v industriji (krmne in industrijske rastline)

O krasne rastline

ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI

Namenjen učencem: **8. razred**

V obsegu: **35 ur letno**

Poučuje: **Franci Žibert**

V 8.razredu, kjer pri rednih urah obravnavamo značilnosti svetovnih kontinentov je pri izbirnem predmetu poudarek na odnosu med človekom in naravo ter odvisnosti človeka od nje. Učenci in učenke podrobneje spoznavajo življenje človeka v različnih območjih na Zemlji, kjer so pogoji za življenje drugačni kot pri nas.

Pri predmetu učenci razširjajo osnovno znanje o naravnogeografskih in družbenogeografskih pojavih in procesih v svetu in domačem okolju, razširjajo prostorske predstave o svetu in domači deželi, spoznavajo načine prilagajanja človeka različnim klimatskim in drugim naravnim pogojem, učijo se piskati vzroke za posamezne pojave in procese, oblikovati lastno stališče in predlagati rešitve, navezujejo stike z vrstniki v oddaljenih krajih ter spoznavajo njihov način življenja, urijo se v uporabi in razumevanju pomena literature in drugih sodobnih informacijskih sredstev in znajo pridobljeno znanje in ugotovitve ustno, grafično in pisno predstaviti. Učenec ali učenka lahko obiskuje izbirni predmet le eno šolsko leto ali pa obe leti.

Vsebine:

- Tropski deževni gozdovi na Zemlji
- Puščavski in polpuščavski svet, sožitje človeka in narave
- Monsunska območja - najgosteje naseljena območja na Zemlji
- Življenje na potresnih območjih
- Vulkanizem in človek
- Človek in gorski svet
- Narava in življenje ljudi v polarnih območjih

RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA IN VARSTVO NJEGOVEGA OKOLJA,

Namenjen učencem: **9. razreda**

V obsegu: **32 ur letno**

Poučuje: **Franci Žibert**

Vsebine

1. Naravnogeografske značilnosti domačega kraja (geološka zgradba, relief, prsti, rastlinstvo, vodovje)
2. Družbenogeografske značilnosti domačega kraja (prebivalstvo, naselja, gospodarstvo, oskrba, promet)
3. Varstvo okolja in varstvo naravne ter kulturne dediščine v domačem kraju in njegovi okolici
4. Priprave na tekmovanje iz znanja geografije.

Kazalo vsebine

Izbirni predmeti	2
NEMŠČINA	3
ROMSKA KULTURA.....	4
LOGIKA	5
VERSTVA IN ETIKA.....	6
MATEMATIČNA DELAVNICA 7, 8, 9.....	7
RAČUNALNIŠTVO	8
VZGOJA ZA MEDIJE	9
ČEBELARSTVO	10
IZBRANI ŠPORT – NOGOMET	11
IZBRANI ŠPORT – ODBOJKA	12
IZBRANI ŠPORT – PLAVANJE	13
ŠPORT ZA SPROSTITEV	14
ŠPORT ZA ZDRAVJE	15
RETORIKA	16
DRŽAVLJANSKA KULTURA.....	17
KULTURNA DEDIŠČINA IN NAČIN ŽIVLJENJA.....	18
SONCE; LUNA IN ZEMLJA – ASTRONOMIJA	19
TURISTIČNA VZGOJA	20
OBDELAVA GRADIV – LES.....	21
OBDELAVA GRADIV – UMETNE SNOVI.....	22
OBDELAVA GRADIV – KOVINE.....	23
RISANJE V GEOMETRIJI IN TEHNIKI	24
LIKOVNO SNOVANJE	25
POSKUSI V KEMIJI	26
KEMIJA V ŽIVLJENJU.....	27
SODOBNA PRIPRAVA HRANE	28
NAČINI PREHRANJEVANJA	29
RASTLINE IN ČLOVEK.....	30
ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI.....	31
RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA IN VARSTVO NJEGOVEGA OKOLJA,	32
Kazalo vsebine	33
V katerem razredu lahko izberete kateri predmet	34

V KATEREM RAZREDU LAHKO IZBERETE KATERI PREDMET

7. razred	8. razred	9. razred
Nemščina I	Nemščina II – NI2	Nemščina III. – NI3
Romska kultura	Romska kultura	Romska kultura
Logika	Logika	Logika
Verstva in etika	Verstva in etika	Verstva in etika
Matematična delavnica 7	Matematična delavnica 8	Matematična delavnica 9
Računalništvo – Urejanje besedil	Računalništvo – Računalniška omrežja	Računalništvo – Multimedija
Vzgoja za medije – Televizija	Vzgoja za medije – Televizija	Vzgoja za medije – Televizija
	Čebelarstvo	Čebelarstvo
Izbrani šport – nogomet	Šport za sprostitev	Šport za zdravje
Izbrani šport - odbojka		
Izbrani šport – plavanje	Izbrani šport – plavanje	Izbrani šport – plavanje
		Retorika
		Državljska kultura
	Kulturna dediščina in način življenja	Kulturna dediščina in način življenja
Sonce, Luna in Zemlja	Sonce, Luna in Zemlja	Sonce, Luna in Zemlja
Turistična vzgoja	Turistična vzgoja	Turistična vzgoja
Obdelava gradiv – les	Obdelava gradiv – les	Obdelava gradiv – les
Obdelava gradiv – umetne snovi	Obdelava gradiv – umetne snovi	Obdelava gradiv – umetne snovi
Obdelava gradiv – kovine	Obdelava gradiv – kovine	Obdelava gradiv – kovine
Risanje v geometriji in tehniki	Risanje v geometriji in tehniki	Risanje v geometriji in tehniki
Likovno snovanje I	Likovno snovanje II	Likovno snovanje III
	Poskusi v kemiji	Kemija v življenju
Sodobna priprava hrane	Sodobna priprava hrane	Sodobna priprava hrane
		Načini prehranjevanja
Rastline in človek	Rastline in človek	Rastline in človek
	Življenje človeka na zemlji	Raziskovanje domačega kraja in varstvo naravnega okolja