



OSNOVNA ŠOLA LESKOVEC PRI KRŠKEM
Pionirska cesta 4
8273 LESKOVEC PRI KRŠKEM
tel.: 07 490 40 60, fax: 07 490 40 63
e-mail: os.leskovec-kk@guest.arnes.si

LETNO POROČILO 2018/2019

SEPTEMBER 2019

1 POGOJI URESNIČEVANJA PROGRAMA

1.1 ORGANIZACIJA DELA

Delo v šolskem letu 2018/19 je bilo organizirano in sistemizirano v skladu z obstoječimi predpisi za šolo in vrtec ter potrjeno s strani Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport, Občine Krško in Sveta zavoda OŠ Leskovec pri Krškem.

Delo je bilo realizirano po Letnem delovnem načrtu 2018/19, ki ga je Svet zavoda sprejel na svoji 3. seji, 27. 9. 2018.

1.2 KADROVSKA ZASEDBA

V Zavodu je bilo zadnji dan v šolskem letu (31. 8. 2019) **zaposlenih 151 oseb:**

- 107 strokovnih delavcev (69 strokovnih delavcev v šoli in 38 v vrtcu),
- 29 zaposlenih kot tehnično osebje (gospodinjec, čistilec, kuhar, pom. kuharja, hišnik, organizator prehrane),
- 6 zaposlenih v računovodstvu in administraciji (računovodja, knjigovodja, administrator, poslovni sekretar),
- 4 spremljevalke otrokom s posebnimi potrebami,
- 1 zaposlena za nadomeščanje daljše bolniške odsotnosti,
- 2 zaposlene za nadomeščanje delavk na porodniškem dopustu,
- 1 oseba zaposlene na programu javnih del,
- 1 oseba zaposlena preko projekta Soočanje z izzivi medkulturnega sobivanja

Konec šolskega leta 2018/19 smo imeli v zavodu 4 upokojitve (dve učiteljici v oddelku podaljšanega bivanja in ena vzgojiteljica, kot druga učiteljica v 1. Razredu ter ena omočnica vzgojiteljice v enoti vrtca Mali Princ

Žal smo morali eni delavki prekiniti delovno razmerje iz poslovnih razlogov, saj zanjo, kot invalidinji III. kategorije z zahtevanimi omejitvami, nismo imeli ustreznega delovnega mesta.

1.3 ŠTEVILO ODDELKOV TER OTROK IN UČENCEV

Število oddelkov:

	2018/2019
Število oddelkov – vrtec skupaj	15
Enota Pika Nogavička	5
Enota Vila	5
Enota Peter Pan in Lumpek	3
Enota Mali Princ in Malček	2
Število oddelkov – šola skupaj	$33 + 7,6 = 40,6$
OŠ Leskovec pri Krškem	$29 + 5,84 \text{ OPB} = 34,84$
Podružnična šola Veliki Podlog	$4 + 1,76 \text{ OPB} = 5,76$

Število otrok in učencev :

	2018/2019
Število vpisanih otrok v vrtec	271
Število vpisanih učencev	673 od tega 613 na matični šoli in 60 na podružnici
SKUPAJ	944

1.4 VZDRŽEVALNA IN INVESTICIJSKA DELA

V tem letu smo opravili **nujna vzdrževalna in investicijska dela ter dodali opremo** na vseh objektih šole, vrta in okolice. Sredstva za opravljena vzdrževalna dela so zagotovili Ministrstvo za šolstvo, znanost in šport, Občina Krško in šola sama iz sredstev od najema šolskih prostorov in športnih dvoran.

- Uredili smo tekalno stezo, izvedli odvodnjavanje po celotni površini, na novo uredili jamo za skok v daljino in vso površino preplastili s tartanom,
- nabavili smo štiri nove gole in jih postavili na travnato igrišče,
- postavili ograjo ob celotni spodnji dolžini športnih površin,
- namestili nova igrala na igrišču za 1. triado,
- na zgornjo betonsko stopnico tribune smo namestili leseno sedežno ploskev,
- namestili novo vrv za privez in sidranje v bazenu,
- popravljali kotlovnico bazena (zamenjali okvarjeno črpalko z novo, popravili filtrirno napravo in črpalko za klor),
- nabavili smo pet betonskih košev za smeti in jih postavili po dvorišču šole in na avtobusni postaji,
- dokupili smo 16 garderobnih omaric,
- uredili smo pisarno za vodjo kuhinje z novo pisalno mizo, računalnikom in dodatnimi policami in opremili pisarno pom. ravnatelja in kabinet športnikov z novima mizama,
- z novimi garderobnimi omarami zamenjali stare v hodniku na razrednji stopnji,
- namestili 6 klimatskih naprav v šest zgornjih učilnic,
- nabavili novo razdelilno, kovinsko, garderobno omaro za novo zaposleno kuhinjsko pomočnico v centralni kuhinji,
- dokupili vložne posode za transport hrane,
- zamenjali 80 literski bojler na podružnični šoli,
- nabavili smo opremo za eno učilnico tretjega razreda,
- na novo položili keramiko v obeh umivalnicah,
- zamenjali stare, svinčene vodovodne cevi z novimi v učilnicah četrtega razreda,
- nabavili 15 namiznih računalnikov, 1 prenosni računalnik in 16 monitorjev, s sredstvi Občine in projekta SIO-2020
- napeljali in uredili brezžično omrežje v okviru sredstev Občine in projekta SIO-2020 na matični šoli,
- prebelili kuhinjo in shrambo na podružnični šoli ter tla shrambe obložili s keramiko,
- zamenjali stole in sprednja krila vrat na vseh omarah v zbornici podružnične šole,
- nadkrili večnamenski objekt vrta v Kerinovem grmu,
- delno poplačali izdelavo projektne gradbene dokumentacije za vrtec in šolo Veliki Podlog.

1.5 FINANCIRANJE

Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport je pravočasno nakazovalo sredstva za plače in materialne stroške. Občina Krško je kot ustanoviteljica Zavoda OŠ Leskovec pri Krškem svoje obveznosti poravnala v rednem roku in po načrtovani dinamiki. Težave povzročajo le nekateri

starši, ker svojih obveznosti (plačilo prehrane), kljub večkratnim opozorilom, ne poravnajo redno. Za neplačnike smo pripravili predlog za izvršbo. Z izvršbo smo večji del sredstev tudi izterjali, tako da se je primanjkljaj bistveno zmanjšal.

2 URESNIČEVANJE PROGRAMA

2.1 Uresničevanje letnega delovnega načrta

Letni delovni načrt, ki je bil predlagan in sprejet na začetku šolskega leta, je realiziran v celoti. To pomeni, da so bile prednostne in ostale naloge ter dejavnosti načrtovane realno in tudi realizirane.

Da bi bil pouk bolj prilagojen sposobnostim in predznanju učencev, je šola izvajala pouk v manjših učnih skupinah v vseh razredih 8. in 9. razreda in sicer pri vseh urah matematike, slovenščine in angleščine, v 5., 6. in 7. razredu pa pri eni uri na teden pri pouku matematike in angleščine. Za učence, ki so pri določenih predmetih presegali standarde znanj, je šola organizirala tudi dodatni pouk in dodatne ure strokovnih delavcev z naslova delo z nadarjenimi učenci (DNU).

Za vse, ki potrebujejo dodatno razlago učne snovi in pomoč pri učenju je šola organizirala dopolnilni pouk. Pri učencih kjer se nakazujejo motnje branja in pisanja pa šola ponuja dodatne ure strokovnih delavcev z naslova pomoč učencem s težavami (PUT).

Za učence priseljence smo dobili za šolsko leto 2018/19 s strani Ministrstva odobrenih 45 ur dodatne strokovne pomoči letno, ki smo jih v celoti realizirali za učenje slovenskega jezika in učno pomoč učencem, ki so prvo in drugo leto na novo vključeni v našo šolo in so prišli iz drugih držav.

Za romske učence pa smo s strani Ministrstva prejeli odobrenih dodatnih 16 ur strokovne pomoči na teden, ki smo jih v celoti realizirali kot ure učne pomoči.

Šola je imela v zadnjem triletju organiziran pouk 25 skupin izbirnih predmetov (naravoslovne, družboslovne in športne vsebine), v katere je bilo vključenih 366 učencev po lastnem izboru glede na interes in željo. Izbirali so lahko med izbranim športom nogomet ali odbojka, šport za zdravje, šport za sprostitev, nemščina 1, 2 in 3, likovno snovanje 1, 2 in 3, gledališki klub, matematična delavnica 7, obdelava gradiv kovine ali umetne snovi, računalniška omrežja, urejanje besedil, multimedija, poskusi v kemiji, kemija v življenju, sodobna priprava hrane, vzgoja za medije, rastline in človek, sonce-luna in zemlja in ansambelska igra.

Učenci 4. - 6. razreda so izbirali in se odločali za neobvezne izbirne predmete v obsegu ene ali dveh ur na teden. 159 učencev od 193. od 4. – 6. razreda matične šole se je odločilo za obiskovanje predmetov nemščina ali računalništvo ali šport ali umetnost ali tehnika. Kar 12 učencev 4. razreda podružnične šole pa se je odločilo za obiskovanje neobveznega izbirnega predmeta šport.

Izvajali smo tudi neobvezni izbirni predmet angleščina za učence 1. razreda. Zanj se je odločilo 64 učencev od skupno 77 učencev na matični šoli in vseh 18 učencev na podružnični šoli.

2.2 Razširjeni program (RaP)

Naša šola je s sklepom, ki ga je izdalo Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport med izbranimi šolami, ki so v šol. letu 2018/19 preizkušale nov koncept razširjenega programa (RaP) v osnovni šoli za področje Gibanje in zdravje za dobro psihično in fizično počutje. Projekt bo trajal tri leta. Redna telesna dejavnost, uravnotežena prehrana, skrb za varno okolje in sprostitev so ključni dejavniki, ki vplivajo na zdravje in dobro počutje.

Preizkušanje novega koncepta razširjenega programa nam omogoča, da imamo sistematiziranih tretjino vseh ur interesnih dejavnosti – 22 ur in še dodatnih 9 sistematiziranih ur namenjenih izključno gibanju, saj poskus nadomešča v deležu tudi vsebine dosedanjega razširjenega programa Zdrav življenjski slog. V sklopu tega programa smo učencem omogočiti 5 ur gibanja na teden, kar je seštevek ur obveznega in razširjenega programa. Dodatne ure gibanja se ne ocenjujejo.

Šola je učencem ponudila različne dejavnosti iz naslednjih vsebinskih sklopov: gibanje, hrana in prehranjevanje ter zdravje in varnost. Vsebine smo podajali v okviru interesnih dejavnosti:

- Prva pomoč kot skrb za lastno varnost in varnost drugih, za učence 7. in 8. razreda,
- diabetes in različni načini prehranjevanja za učence 7. – 9. razreda,
- FIT šolarček za učence 1. razreda, z izvedbo gibanja, pohodov ter priprave zdravih prigrizkov,
- varnost v prometu, s katero smo pokrivali področje varne mobilnosti, za vse učence 4. razreda, s končnim ciljem opraviti teoretični del kolesarskega izpita,
- kemijska varnost za učence 7. in 8. razreda,
- priprava zdravih in uravnoveženih obrokov za učence 4. – 6. razreda,
- ekologija in skrb za moje zdravo okolje za učence 7. in 8. razreda
- sinhrono plavanje in ustvarjanje z gibanjem za učence 3. razreda,
- gibanje za dobro počutje, umiritev in sprostitvev s pomočjo plavanja,
- pohodništvo, preko katerega smo skrbeli za ohranjanje telesnega in duševnega zdravja,
- zdravo in kakovostno preživljanje prostega časa, predvsem pa varno in brez nasilja za učence 1. triletja

Športni pedagog Miha Cerle pa je izvajal 12 ur namenjenih izključno gibanju. V teh urah je učencem ponujal dejavnosti s področja:

- gibanja za dobro počutje, umiritev in sprostitvev,
- gibanja za izboljšanje gibalne učinkovitosti,
- korektivno vadbo in
- ustvarjanje z gibanjem.

:

	ŠT. UČENCEV/UČENK	VSEBINA
1 razred (fantje)	23	osnovna motorika
3 razred (fantje)	23	osnovna motorika
4/5 razred (fantje)	13	gibanje za izboljšanje gibalne učinkovitosti
6 razred (fantje)	12	gibanje za izboljšanje gibalne učinkovitosti
7 razred (fantje)	11	gibanje za izboljšanje gibalne učinkovitosti
8 razred (fantje)	8	korektivna vadba
9 razred (fantje)	8	korektivna vadba
1/2/3 razred (deklice)	10	osnovna motorika
4/5/6 razred (deklice)	6	gibanje za izboljšanje gibalne učinkovitosti
7/8/9 razred (deklice)	12	ustvarjanje z gibanjem
1/2 razred Veliki Podlog (f+d)	15 (8f, 7d)	osnovna motorika
3/4 razred Veliki Podlog (f+d)	21 (14f, 7d)	osnovna motorika
SKUPAJ	162	

2.3 Prednostni nalogi

RAZVOJNA NALOGA UVAJANJE FORMATIVNEGA SPREMLJANJA IN INKLUZIVNE PARADIGME

Vse več naprednih šolskih sistemov v Evropi in po svetu v šolski praksi udejanja načela formativnega spremljanja. Raziskave dokazujejo, da to prispeva k dobri kakovosti učenja, poučevanja in učnih dosežkov vseh učencev.

V šolskem letu 2018/19 smo bili na naši šoli vključeni v razvojno nalogo Zavoda RS za šolstvo, *Uvajanje formativnega spremljanja in inkluzivne paradigme*. Šolski razvojni tim je sestavljalo 6 učiteljic razredne in predmetne stopnje Tatjana Kerin, učiteljica matematike in kot vodja prednostne naloge na šoli, Karmen Ančimer Poteko, učiteljica kemije in biologije, Manja Voglar, učiteljica slovenščine, Marjeta Košir, učiteljica slovenščine, Petra Kavčič, učiteljica razrednega pouka in Jasmina Mlakar, učiteljica razrednega pouka.

Naša skrbnica s strani Zavoda RS Za šolstvo pa je bila mag. Mojca Suban, svetovalka za MAT.

FS je ena najpomembnejših aktivnosti za vzpostavljanje vezi med učencem in učiteljem z namenom premagovanja vrzeli med procesoma učenja in poučevanja. Učitelje navaja na strategije za izboljšanje poučevanja in na upoštevanje različnih vidikov učenja.

Glavno vlogo pri tem ima dajanje povratnih informacij in navajanje učencev na samovrednotenje učenja in znanja. Pomembno vlogo ima tudi vrstniško vrednotenje. Učence se navaja na večjo odgovornost za lastno učenje in znanje.

Članice tima so se mesečno srečevale na delovnih srečanjih, kjer so sproti evalvirale in reflektirale svoje delo ter načrtovale dejavnosti. Pripravile so vsaka svoj osebni načrt, kjer so si vsaka zase postavile osebni cilj za tekoče šolsko leto. Izbrale so si elemente FS, katerim so namenjale večji poudarek in jih uporabljale in razvijale pri pouku.

Osebni načrti so jih po akcijskih korakih vodili k načrtovanju in uvajanju FS v svojo prakso. Sproti so beležile spremembe, ki so jih ob uporabi elementov FS opazile pri svojem pedagoškem delu, kakor tudi spremembe, ki so jih opazili naši učenci in starši.

Ob koncu leta so naredile vsaka svojo refleksijo opravljenega dela in razmišljale o tem, katere elemente FS bodo poglobile v prihodnjem šolskem letu. Prvo leto uvajanja FS je temeljilo na pridobivanju novih strokovnih znanj in izkušenj ter na osebni rasti in spreminjanju lastnih stališč o vlogi učenca in učitelja.

Naj izpostavim nekaj dejavnosti, ki so bile izvedene v tem šolskem letu:

- Udeležile so se konference o formativnem spremljanju *Glas učenca – most do učenja*, kjer so prisluhnile domačim in tujim strokovnjakom s področja FS in spoznale primere dobrih praks učiteljev osnovnih in srednjih šol, ki že dlje časa učijo po načelih FS.
- Spremljale in analizirale so pouk na OŠ dr. Mihajla Rostoharja Krško pri Tjaši Vajdetič, ki poučuje prilagojen program z nižjim izobrazbenim standardom, kombinirani oddelek 8. in 9.r.
- Opravile so dva kroga medsebojnih kolegialnih hospitacij ob protokolu za opazovanje elementov formativnega spremljanja pri pouku.
- Dvakrat so organizirale izobraževalno-delovno srečanje za strokovne delavce šole. Udeležilo se ga je 15 zaposlenih. Prvič na temo *Vloga vprašanj pri učenju in poučevanju* in drugič na temo *Povratna informacija-mogočno orodje za vzpodbujanje napredka učenca*. Obe izobraževanji je vodila mag. Mojca Suban, ki je skupaj z mag. Andrejo Čuk, vodjo projekta in predstojnico OE Novo mesto prisostvovala tudi na spremljavi pouka pri članici tima Karmen Ančimer Poteko.

- Na dveh pedagoških konferencah so v pedagoških delavnicah skušale v kolektiv prenesti svoje znanje in izkušnje, pridobljene v prvem letu.
- Vse članice, pa tudi nekaj ostalih sodelavcev, se je udeležilo sklopov izobraževanj, ki jih izvaja zavod za šolstvo z naslovom *Formativno spremljanje v podporo učenju*.
- Sodelovale so na treh regijskih srečanjih šol, vključenih v razvojno nalogo, kjer so predstavile tudi svoje delo, izkušnje in si skupaj s sodelujočimi šolami postavljali nove izzive.

V prihodnjem letu se razvojna naloga nadaljuje. Želijo si več medsebojnih obiskov pri pouku, kritičnega prijateljstva, podajanja kvalitetnih povratnih informacij drug drugemu o uspešnosti uvajanja FS v učno prakso, ki nas bodo opogumljale in poganjale naprej, da bomo lahko rekli, da smo učeča se skupnost z medsebojno podporo in seveda s podporo ravnateljice.

Ožji tim bo zbiral osebne načrte učiteljev na šoli in jim nudil podporo pri uvajanju FS.

Na strokovnih srečanjih si bomo učitelji predstavljali svoje izkušnje, znanje in prakso s področja FS.

Prav tako želimo nadgraditi zbirke dokazov o napredku in znanju učencev na osnovi:

- pogovorov med poukom (vprašanja, odgovori, intervjuji, okrogle mize, refleksije učencev, samovrednotenje ...)
- opazovanj (učencevo načrtovanje in izvajanje dejavnosti, delo učencev v skupinskih dejavnosti, ...)
- izdelkov (digitalne predstavitve: projekcija, spletna stran, fotografija, film, skladba; medijska orodja: časopis, reklama, prospekt, uvodnik, oglas, strip, poročilo, članek, reportaža; temeljna pisna besedila: spis, poročilo, pismo, novica, scenarij; vizualne predstavitve: stenska slika, plakat, diagram, oglasna deska, razstava, skica, grafični organizatorji; ustne in praktične predstavitve: eksperiment, dramatizacija, igra vlog, skladba, zapeta pesem, ...)

Refleksija

Nenehne spremembe v šolstvu in zakonodaja postavljajo pred nas novo vlogo in večje zahteve. Obvezuje nas učni načrt s predpisano učno vsebino. Omejuje nas število ur za posamezen predmet. Potem je tu še s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja določeno najmanjše število ocen itd. Imamo pa zelo različne možnosti povezovanja učnih vsebin posameznih predmetov.

Napisani so splošni smerokazi, pot pa si izberejo učitelji sami.

Zelo pomembno je, da znamo vzpostaviti pristen stik s starši učencev, kajti le tako lahko gradimo zaupanje, spoštovanje in optimalen razvoj učencev. Seveda pa je najpomembnejše pri pouku to, da zmoremo vzpostaviti dober odnos z učenci, da razvijamo pri njih ustvarjalnost in zaupanje vase. Upamo si trditi, da so učitelji tisti, ki nosijo veliko odgovornost za svoje učence, da vzpostavljamo takšen vzgojno-izobraževalni proces, ki temelji na zaupanju, in se po svojih najboljših močeh trudimo, da znamo učencu prisluhni in mu pomagati, da doseže največ, kar zmore. Pri tem nam zelo pomagajo načela formativnega spremljanja. S formativnim spremljanjem pouka, z iskanjem in ustvarjanjem možnosti, da šolska ocena ni edina možnost izkazovanja učnega dosežka, smo bliže človeku, ki bi se moral skozi formalno šolanje naučiti, kdo je, kaj in koliko zmore in da je znanje dobrina človeštva.

Formativno spremljanje seveda nujno zahteva spremembo v miselnosti učitelja. Učitelj mora imeti v sebi pedagoško navdušenje, strast, veselje in ljubezen do poučevanja, da lahko vname svoje učence za delo.

Nizozemec, dr. Fred Korthagen, učiteljevo profesionalnost primerja s čebulo, ki ima več plasti. Zunanjo plast opaziš na prvi pogled, ko vstopiš v razred, vidiš, kako učitelj komunicira, kako raznolike in kakovostne metode poučevanja uporablja, kako uporablja tehnologijo.

Druga plast so njegova prepričanja o vlogi učitelja in učencev, ali je predvsem prenašalec znanja ali pa tudi spodbujevalec aktivnosti učencev in prisluhne njihovemu predznanju in izkušnjam. Najbolj pomembne pa so njegove osebnostne lastnosti v jedru čebule, kdo je kot osebnost, njegov zanos, predanost, poslanstvo. Te plasti vplivajo druga na drugo, najboljši učitelji jih znajo usklajevati, kar ni vedno lahko.

Učitelj mora imeti tudi strokovno znanje, ki njemu in učencu odpira poti. Zahteva pa tudi pogum. Pogum, da zmore nadaljevati tovrstno delo kljub padcem in neuspehim uram. Pogum, da si prizna lastne napake, lastne omejitve in da kritično presodi, kje in zakaj se je nekaj zalomilo. Pogum, da ponovno zbere energijo in se dvigne. Da si prizna lastne omejitve in šibkosti in da mu neuspeli dogodki v razredu ne okrnijo pedagoškega navdušenja in veselja do dela. Pogum, da iz varnega pristana stopi v nevarne vode in da pluje s celotno posadko naprej. Formativnega spremljanja ni brez kritične presoje lastnega dela. In ni enostavno, ko sam sebe pogledaš v ogledalu in vidiš lastna močna in šibka področja. Seveda ne gre brez raziskovanja lastne prakse. Vsak napreduje s svojim tempom, znanjem in prepričanju. Ni vzorca, ni recepta, ni modela poučevanja. So samo smernice in neskončna energija, ki vabi ustvarjalnost učitelja. Vse skupaj pa zahteva čas. Čas, da učitelj postopoma ponotranji spremembe, čas za notranji razvoj in iskanje novih poti in izzivov, pa tudi čas, ki ga potrebujejo učenci, da sprejmejo in ponotranjijo spremenjen proces poučevanja.

Zaradi vsega zgoraj omenjenega bomo s prednostno nalogo Uvajanje formativnega spremljanja in inkluzivne paradigme nadaljevali tudi v šolskem letu 2019/2020.

USPEŠNO SODELOVANJE S STARŠI

V delovni skupini (v nadaljevanju tim) je bilo 14 članov: Bojana Abram, Tanja Cedilnik, Jasmina Klakočar, Alenka Koretič, Tatjana Longo, Vilma Malečkar, Tanja Mavsar Popovič, Martina Peterlin, Darja Pleterski, Dženi Rostohar, Danijela Stamatovič, Nuša Tičar in Melita Zagorc Vegelj.

Pri posameznih načrtovanjih in izvajanjih so sodelovali še z nekaterimi drugimi učitelji, pa tudi s starši. Tekom šolskega leta je bilo nekaj bolniških odsotnosti, tako da je število aktivnih članov med letom variiralo. Sestajali so se tekom celega šolskega leta, prvo srečanje so imeli v septembru 2018 in zadnje srečanje 26. 6. 2019. Sestali so se enajstkrat, srečanja so trajala uro do ure in pol. Navadno so se sestajali ob sredah, ob 13. uri. Za vsako srečanje so naredili zapisnik in ga razposlali vsem članom tima.

V začetku šolskega leta so se ukvarjali predvsem s smiselnostjo naloge, usmeritvami, cilji, ki so jih na timu skušali skupno oblikovati. Hkrati z načrtovanjem ciljev so načrtovali, kako bomo izvedli določene zastavljene aktivnosti na nivoju cele šole. Takoj na začetku so pregledali tudi nekaj literature na temo sodelovanja s starši. Cilji za to šolsko leto so bili sledeči:

- graditi medsebojno **zaupanje** v odnosu starši – učitelji,
- z anketnimi vprašalniki in vodenimi intervjuji **evalvirati obstoječe stanje** in dosedanje delo s starši (z učitelji in starši),
- poudariti **primere dobre prakse** ter jih prenesti na ostala področja,
- **organizacijsko** tako zastaviti dejavnosti šole, da bo staršem omogočen čim boljši dostop do teh dejavnosti,
- staršem pojasniti **pričakovanja** učiteljev,
- speljati nekatere zelo ozko usmerjene **dejavnosti**.

Glede na zastavljene cilje so izvedli naslednje dejavnosti:

- pripravili so izročke predavanja Ksenije Benedetti (september, 2018),
- člani tima so po aktivih izvedli vodeni intervju. Zanimalo jih je:
 - Kaj je dobrega? S čim smo na šoli zadovoljni? Katere strategije so se izkazale za dobre in primeri dobrih praks.
 - Kaj ne funkcionira pri sodelovanju s starši?

- Kje pogrešamo starše, kje želimo, da jih vključimo?
- Na katerih področjih želimo večjo odzivnost?
- Kje vidimo vzroke, da starši niso odzivni (morda predvsem na predmetni stopnji)?
- Predlogi za izboljšave,
- izvedli so tudi predstavitev koncepta dela tima prednostne naloge učiteljskemu zboru (november, 2018),
- pripravili in izvedli so obsežno anketo za starše in jo evalvirali ter iz odgovorov oblikovali določene zaključke, ki so nam in nam še bodo pomagali izpeljati zastavljene naloge,
- rezultate ankete so predstavili učiteljskem zboru, svetu staršev in svetu Zavoda ter na spletni strani šole (januar, februar, 2019),
- iz odgovorov ankete in odgovorov učiteljev so naredili listo predlogov in jih predstavili vodstvu šole (maj, 2019),
- izpeljali so pedagoško konferenco, kjer so predstavili celoletno delo in pozvali učitelje, da se izrečejo še o nekaterih pomembnih vsebinah, ki so pomembni za delo tima za nadaljnje in sicer o prometni ureditvi, spletni strani šole, nadaljnjih aktivnostih tima, kotičku za starše, optimizacija prvega uvodnega roditeljskega sestanka (junij, 2019),
- na koncu šolskega leta pa so člani tima opravili evalvacijo dela (junij, 2019).

Nekateri njihovi predlogi so se že udejanjili, začela se je urejati baza elektronskih naslovov staršev v Lopolisu, začela se je prenova spletne strani, uredila so se parkirišča in kotiček za starše, predlogov pa je še kar veliko.

Dogovor s člani tima je, da z delom in prednostno nalogo nadaljujemo v šolsko leto 2019/2020.

2.4 Ostali programi, projekti, naloge, aktivni in dejavnosti

2.4.1 Zdrava šola

V šolskem letu 2018/2019 je vodenje programa Zdrave šole nadaljevala Nataša Račič.

Kot zdrava šola smo uresničevali 12 ciljev evropske mreže Zdravih šol. V šolskem letu 2018/2019 se je nadaljevala oziroma nadgrajevala rdeča nit Zdrave šole »duševno zdravje, gibanje in prehrana«. Naša šola je tem ciljem sledila, skupaj smo oblikovali različne aktivnosti tako za učence, zaposlene in vključevali tudi starše.

Člani tima so bili: Gordana Šeško, Melita Zagorc Vegelj, Dženi Rostohar, Nuša Tičar, Miha Cerle, Katarina Jordan, Darja Pleterski, Eva Kink Žerjav, Darina Svozilova, Polona Žerjav Horvat, Martina Peterlin, Maja Koritnik, Anica Netahly, Bojana Abram, Zoran Zlatič in Marko Škofca.

Vodja programa se je udeležila vseh treh regijskih sestankov, ter posredovala pomembne informacije naprej članom tima. Na zadnjem regijskem srečanju je predstavila primer dobre prakse, Fit šolarček, kar je bilo zelo dobro sprejeto. S člani tima so izvedli štiri sestanke, na katerih so načrtovali in evalvirali dejavnosti.

Vodja se je udeležila tudi delovnega regijskega sestanka glede nacionalnega srečanja ob 25. obletnici Slovenske mreže zdravih šol pod nazivom Festival dobrih praks. Naša šola je 7. 11. 2018 aktivno sodelovala na obeležitvi obletnice v Zrečah, s prispevkom Nataše Račič ter izdelki in predstavitvijo dejavnosti naše šole na tržnici, kar so predstavljale Nataša Račič, Gordana Šeško in Daniela Janušič. Ta dan so prejele tudi priznanje za 20 let uspešnega delovanja v mreži Zdrave šole.

REALIZACIJA CILJEV ZDRAVE ŠOLE V ŠOL.L. 2018/2019

- 22. 9. 2018 je Športna zveza Krško v sodelovanju s športnimi društvi Posavja, športnimi pedagogi in učitelji naše šole izvedla prireditev »Športna fešta«. Vsi učenci šole so aktivno sodelovali pri predstavitvi športnih društev.
- 6. oktobra 2018 smo izvedli dan Zdrave šole, kjer smo bili vključeni vsi zaposleni učitelji, učenci in starši. Izvedli smo delavnice na temo duševnega zdravja, imeli zdravo malico ter pohod po triadah. K sodelovanju smo povabili tudi Zdravstveni dom Krško, ki je izvajal meritev krvnega tlaka in sladkorja. Dan je potekal v medgeneracijskem sodelovanju učencev, kar se je izkazalo za dobro prakso, ki se je gojila med razredi še celo šolsko leto. Strmimo k temu, da bi takšen dan dejavnosti postal tradicionalen.
- Celo šolsko leto so razredniki I.triade, športni pedagog Miha Cerle, učitelji OPB, učiteljici Martina Peterlin in Katarina Jordan v okviru razširjenega programa gibanje, zdravje in prehrana učence preko vsebin osveščali o zdravi prehrani ter izvedli načrtovane pohode in različne športne dejavnosti.
- 2. 10. 2018 sta psih. Melita Zagorc Vegelj in soc. ped. Dženi Rostohar na temo duševnega zdravja izvedli karierni dan kot tehniški dan od 6. – 9. razreda.
- V sodelovanju z Zdravstvenim domom Krško so psih. Melita Zagorc Vegelj ter razredniki 4. razredov izvedli naravoslovni dan na temo »Zdravo življenje«. Izvedene so bile 4 različne delavnice:
 - športna delavnica (Egon Ivanjšek),
 - predavanje in praktična delavnica prve pomoči (zaposlene ZD Krško),
 - zdrav jedilnik (Marko Škofca),
 - duševno zdravje in socialne igre (Dženi Rostohar),
 - razredničarka 4. A je izpeljala delavnico teža torbic (tehtanje, dogovor o zmanjšanju teže na podlagi dobljenih rezultatov).
- Organizator šolske prehrane Marko Škofca je poskrbel za obeleževanje dni povezanih s prehrano:
 - 4. 10. 2018 Posavski ribji zajtrk.
 - 16. 10. 2018 Svetovni dan hrane.
 - 16. 11. 2018 Tradicionalni slovenski zajtrk.
- 29. 11. 2018 je Dženi Rostohar, v sodelovanju z Mladinskim centrom, CSD, in Policijo na temo zdravje organizirala naravoslovni dan za 9. razrede: Nam se rola brez drog in alkohola.
- Decembra 2018 je organizator šolske prehrane Marko Škofca v sodelovanju s timom za prehrano organiziral malico malo drugače.
- 30. 1. 2019 je učiteljica Darja Pleterski na temo Varnost organizirala delavnice digitalna dieta, varnost laboratorijev, varna uporaba elektronskih, spletnih medijev.
- Novembra 2018 je učiteljica Darina Svozilova na temo dobrodelnost izvedla akcijo zbiranje hrane in predmetov za živali v zavetišču Brežice.
- V decembru 2018 so učiteljice na podružnični šoli Veliki Podlog organizirale v okviru dobrodelnosti zbiranje hrane in kozmetičnih pripomočkov za socialno ogrožene ter hrano za zapuščene živali v zavetišču Brežice.
- Februarja 2019 je Eva King Žerjav na temo dobrodelnost izvedla delavnico izdelavo nivea srčkov.
- Novembra 2018 je vodja delo tima zdrave šole predstavila pred učiteljskim zborom na pedagoški konferenci.
- 6. 4. 2019 je soc. del. Daniela Janušič v okviru obeleževanja mednarodnih dni izvedla obeležitev svetovnega dne Romov.
- 7. 4. 2019 je Gordana Šeško v okviru obeleževanja mednarodnih dni izvedla obeležitev svetovnega dne Zdravja z organizacijo delavnica za 1.razrede.

- 11. aprila se je vodja tima udeležila mednarodne konference Zdravje in dobro počutje je ključno za dobro delovanje posameznika v družbi, kjer je predstavljala primer dobre prakse z naslovom Promocija zdravja zaposlenih.
 - April/maj 2019 je svetovalna delavka Daniela Janušič v sodelovanju z ZD Krško organizirala v okviru zdravstvene vzgoje predavanja v vseh oddelkih, nova tema v tem šolskem letu je bila zdravje ledvic. V okviru naravoslovnega dne so bile izvedene delavnice in predavanje prve pomoči za 8. razrede.
 - 10. 5. 2019 sta Darina Svozilova in Miha Cerlev v okviru obeleževanja mednarodnih dni izvedla obeležitev Mednarodnega dne gibanja.
 - Junij 2019 je OŠP Marko Škofca v okviru tima za prehrano izvedel anketo o zadovoljstvu šolske prehrane.
 - Celo šolsko leto je učiteljica Nataša Račič s sodelavci prostovoljci izvajala gibanje zaposlenih Učiteljev, z rednim izvajanjem minutke za zdravje za zaposlene na pedagoških in ostalih konferencah.
 - Celo šolsko leto je zdravstveni dom Krško v okviru zdravstvene vzgoje redno izvajal želiranje zob in redne sistematske preglede in preventivne zobozdravstvene preglede.
 - Celo šolsko leto sta Darina Svozilova in Maša Petan Omejec v okviru interesne dejavnosti planinci organizirali in izpeljali izlete v bližnji in daljni okolici šole.
 - Nataša Račič in Alenka Žarn sta izvajali interesno dejavnost Fit šolarček z izvedbo gibanja, pohodov ter priprave zdravih prigrizkov v 1.razredih.
 - Tim zdrave šole je v sodelovanju z učitelji osveščal o digitalni zasvojenosti. Osveščanje staršev je bilo izvedeno na 1. roditeljskem sestanku s krajšimi posnetki, osveščanje učencev pa je potekalo na razrednih urah skozi celo šolsko leto.
 - Karmen Ančimer Poteko je v okviru prve pomoči, v sodelovanju z ZD, izpeljala izvedbo praktičnega znanja in tekmovanja iz prve pomoči v 8. razredih.
 - Eva Kink Žerjav je v okviru vrednot izvajala e-twinning v 2.a.
 - V tem šolskem letu se je razširil tudi tim učiteljev za izvajanje CAP delavnic, za preprečevanje nasilja. Izobraževanja se je udeležilo 5 novih učiteljev. Strokovno usposobljene izvajalke so izpeljale:
 - v 2., 5. in 8. razredih po dve delavnici na oddelek na temo medsebojnega oz. spletnega nasilja,
 - v 3. r delavnico na oddelek na temo zmanjševanja zlorabe otrok,
 - v 7. c delavnico na temo spolnega nadlegovanja.
- Izvedene so bile tudi delavnice za starše in roditeljski sestanki v 2., 3. in 5. razredu.
- Celo šolsko leto je Nataša Račič v okviru gibanje zaposlenih 2x tedensko v prostorih šole izvajala funkcionalno vadbo za vse zainteresirane zaposlene iz celotnega zavoda.
 - Člani tima so v sodelovanju z učitelji v okviru prehrane in gibanja skrbeli za spodbujanje in širjenje priporočil, da se v šolo ne vnašajo/prinašajo nezdrava živila in pijače (razen izjem z zdravniškim potrdilom), za izvajanje minutk za zdravje po potrebi med poukom ter za ustrezno zračenje učilnic. V sodelovanju s člani šolskega odbora SVIZ pa je bilo skozi leto izvedenih veliko ponudb za vse zaposlene s področja ohranjanja telesnega in duševnega zdravja. Izvedli smo jesenski pohod na Grmado s kostanjevim piknikom. Šolsko leto pa zaključili s prijetnim pohodom za zaposlene na Lisco.

Celoten tim si v sodelovanju z učitelji še vnaprej želimo, da bi s pomočjo projekta ZŠ tako učenci kot starši ter učitelji razvijali zdrav način življenja, krepili dobre medsebojne odnose in duševno zdravje.

2.4.2 **Ekošola**

Koordinatorice ekošole so bile v šolskem letu: Jasmina Mlakar, Eva Kink Žerjav in Karmen Ančimer Poteko

Člani tima pa: Mirjana Marinčič, Anica Netahly, Bojana Abram, Gordana Šeško, Marta Kink, Nataša Brodnik Kržan, Nuša Tičar, Cvetka Kodrič, Polona Senica, Darja Pleterski, Martina Arh, Daniela Stamatović, Mateja Lisec, Martina Peterlin in Gregor Germ.

Program Ekošola je mednarodno uveljavljen program celostne okoljske vzgoje in izobraževanja, namenjen spodbujanju in večanju ozaveščenosti o trajnostnem razvoju med otroki, učenci in dijaki skozi njihov vzgojni in izobraževalni program ter skozi aktivno udejstvovanje v lokalni skupnosti in širše. Vsako leto najuspešnejšim šolam podeljujejo mednarodna priznanja – zelene zastave. Tako kot vsako šolsko leto, mora vsaka šola, da obdrži oziroma potrdi zeleno zastavo opraviti kar nekaj aktivnosti, in sicer:

- potrebno je plačati pristojbino
- izpolniti ekoakcijski načrt
- izvesti izbrane naloge
- oddati poročila
- izpolniti vprašalnik, ki je sestavljen in poslan s strani organizacije Ekošole.

V tem šolskem letu smo izpolnjevali naloge iz naslednjih štirih sklopov:

a) PROJEKTI:

- Ekokviz,
- šolska vrtilnica,
- trajnostna mobilnost,
- odgovorno s hrano,
- podnebne spremembe,
- Vem, zato odgovorno jem,
- raziskovalci biotske raznovrstnosti,
- hrana ni za tjavendan.

b) ZBIRALNA AKCIJE:

- Zbiranje odpadnega papirja,
- zbiralna akcija odpadnih pokrovčkov,
- akcija zbiranja odpadnih tonerjev in kartuš.

c) IZBIRNE AKCIJE:

- Tradicionalni slovenski zajtrk,
- okrasitev in oprema prostorov iz ekomaterialov,
- urejanje okolice,
- ekobranje,
- ohranjanje našega sveta,
- ekotržnica,
- odgovorno s hrano.

Vse zadane naloge smo skozi celo šolsko leto lepo razporedili in jih uspešno izpeljali. S pomočjo izbranih nalog smo uresničevali zastavljene cilje programa ekošole:

- Vzgajati otroke in mladostnike, da skrbijo za naravo,
- uvajati vzgojo in izobraževanje za okoljsko odgovornost,
- spodbujati in večati kreativnost, inovativnost ter izmenjavo idej,
- učinkovito izrabiti naravne vire (voda, odpadki, energija)
- povezovati okoljska vprašanja z ekonomskimi in socialnimi,
- razvijati pozitivne medsebojne odnose,
- vzgajati in izobraževati za zdrav način življenja v zdravem okolju,
- povezovati ekošole v Sloveniji, EU.

Vodje projektov in tudi nekateri ostali učitelji na šoli so s pomočjo učencev izpeljali različne aktivnosti:

- uspešno smo zbirali odpadni papir in ga zbrali nekaj več kot 30 000 kg,
- zbirali smo zamaške, rabljene tonerje in kartuše,
- učenci so pridno prebirali knjige s področja ekologije,
- skrbeli za šolski vrtiček,
- ustvarjali iz odpadnih materialov in sodelovali na eko tržnici,
- sodelovali pri predstavitvi mednarodnega projekta Hob's adventure v Estoniji, Latviji in na Islandiji,
- izvedli tradicionalni slovenski zajtrk,
- izdelovali uporabne izdelke iz odpadnih, recikliranih materialov (lončki za pisala, lončki za rože,..)
- izdelovali didaktična gradiva in igre,
- sodelovali v ekokvizu in se uvrstili na državno tekmovanje,
- sodelovali na likovnih natečajih (Mladi v svetu energije – 2. mesto) in še veliko drugega.

Udeležili smo se tudi srečanja koordinatorjev v Laškem, bili na delavnici Hrana ni za tjavendan, sodelovali na sejmu Altermed in na mednarodni konferenci v Radencih z naslovom Od semena, zelenjave, sadja do gibanja in zdravja za zdravo srce. Organiziran je bil tudi 1. tabor koordinatorjev programa ekošola na Pohorju, ki se ga je udeležilo 80 koordinatorjev iz cele Slovenije.

Učiteljica Jasmina Mlakar pa je prevzela tudi delo regijske koordinatorice in začela z ogledi ekošol v Posavju in Zasavju.

Ob koncu šolskega leta smo pripravili tudi Ekodan, kjer smo za učence pripravili različne delavnice z ekološko vsebino ter ponovno podpisali ekolistino (kot potrditev 10 let vključenosti v Program Ekošola).

Šola se je v tem letu vključila tudi v projekt Hob's adventure, pod okriljem Erasmus+, v katerega so vključene 4 države. Glavna tema je spoznavanje biotske raznovrstnosti in vključevanje spoznavanje narave v sam učni proces. Učitelji na srečanjih izmenjujejo primere dobrih praks, ki jih skupaj nadgrajujejo. Kot končni rezultat projekta bo izdan priročnik s pripravami najboljših primerov učnih ur, ki bo preveden v jezike sodelujočih držav in bo dostopen vsem vključenim državam.

Šolski ekotim je med letom lepo sodeloval, naloge so tekle, se dopolnjevale in nadgrajevale. Pri projektih pa nismo sodelovali samo člani tima, temveč vsi zaposleni, starši in okolica.

Ker smo bili pri delu in zadanih nalogah uspešni in menimo, da učencem tudi na takšen način pomagamo spoznavati in ohranjati Zemljo, smo lahko ponosni, da je naša šola nosilka Zelene zastave.

2.4.3 **UNESCO ASPnet**

Vodja tima UNESCO ASPnet zveze na šoli je učiteljica Tanja Lakner

V letošnjem šolskem letu smo nadaljevali z zastavljenimi cilji iz preteklega šolskega leta. Trudili smo se spoštovati in slediti štirim Delorsovim stebrom: učiti se, da bi vedeli; učiti se, da bi znali delati; učiti se, da bi znali živeti skupaj; učiti se biti.

V začetku šolskega leta smo učitelje ponovno povabila, da v razredih, pri interesnih dejavnostih, dnevih dejavnosti ali kako drugače obeležijo mednarodne Unesco dneve in ostale svetovne dni. Nekateri so izredno skrbno obeležili posamezen dan, se z učenci pogovorili o pomenu tega dneva za današnji čas in za nas, nekateri so svoja razmišljanja in izdelke delili tudi z nami v obliki razstave ali s prispevkom po ozvočenju. Tako smo obeležili:

- mednarodni dan miru, tudi z udeležbo na srečanju vseh slovenskih Unesco šol ob dnevu miru na Cerju,

- ob svetovnem dnevu učiteljev je učiteljica Eva Kink Žerjav v sodelovanju z učenci svojega razreda povprašala učitelje z naše šole, pa tudi iz drugih držav, zakaj so se odločili biti učitelji, ter njihove odgovore razstavila na šoli,
- obeležili pa smo še: evropski dan jezikov, svetovni dan umivanja rok, svetovni dan razvoja informatike, mednarodni dan strpnosti, svetovni dan otrokovih pravic, mednarodni dan spomina na žrtve holokavsta, mednarodni dan žena, svetovni dan poezije, svetovni dan knjige in založništva, dan Afrike in svetovni dan okolja.

V okviru zveze šol in načrtovanega programa smo se vključili v naslednje nacionalne projekte:

- Tabor Premikamo meje v Pišecah – udeležba na delavnici igra. Soc. ped. Dženi Rostohar je na delavnicah spremljala učenki in tudi sama pomagala pri vodenju delavnice.
- Mednarodni projekt Meja – Iz roda v rod ... za vse čase. Učitelj Gregor Germ je spremljal 5 učencev na Cerje, kjer so aktivno sodelovali v programu.
- Učenec poučuje. Učenka Marija Marinčič je pod mentorstvom Martine Peterlin pripravila uro o čebelah in jo izvedla pred razredom.
- Po poti kulturne in naravne dediščine, sodelovala je učiteljica Jasmina Klakočer s svojimi učenci.
- Drugačnost nas bogati, sodelovala je učiteljica Maša Petan Omejec s svojimi učenci.
- Od pšeničke do potičke, v projektu je sodelovala učiteljica Ina Abram s svojimi učenci.
- Moder stol – nekdo misli nate, sodelovala je učiteljica Tina Macur s skupino učencev 1. razreda.

Že drugo leto smo uspešno prijavi in izpeljali lastni projekt Izboljšajmo odnos do hrane. Letos se je projektu pridružilo kar 13 šol. 8 šol je oddalo poročila o svojem delu. V njih je kar nekaj zelo dobrih idej, ki jih bomo v naslednjem šolskem letu uporabili tudi sami. Primerne so predvsem za delo v oddelkih podaljšanega bivanja, saj so učitelji z njimi pri kosilu, hkrati pa lahko na mlajše učence še bolj vplivamo glede zdrave hrane in ravnanja z odpadno hrano.

Na šoli smo letos poskušali vključevati cilje projekta v pouk in dejavnosti tekom celega šolskega leta. Že oktobra smo imeli športni dan, na katerem smo se medgeneracijsko družili, zdravo malicali, opravili pohod in tudi na njem skrbeli za zdrave priboljške in čisto okolje. Ta dan ostankov hrane praktično ni bilo. V nadaljevanju smo pripravili gradivo za razredno uro. Na njej so se učenci pogovarjali o ravnanju s hrano, koliko hrane zavržejo in kam jo dajo. Pogovarjali smo se o šolski prehrani, kaj jim je všeč in kaj ne, ter kako bi lahko zmanjšali količino odpadkov. Pripravili smo plakate in miselne vzorce. Na šolski skupnosti so se predstavniki oddelkov pogovarjali z vodjo šolske prehrane Markom Škofcem in nato poročali svojim sošolcem. Na naravoslovnem dnevu Eko dan smo najprej otvorili prenovljeno tekalno stezo, nato pa imeli delavnice. Navdušeni so bili nad pripravo zdravih obrokov in smutijev. Učili smo se tudi, kako hrano pripraviti, da je čim manj odpadkov. Šestošolci so pri gospodinjstvu pripravljali zdrave obroke, pa tudi obroke iz neporabljene hrane (npr. starega kruha in krompirja). Sodelovali smo tudi na sejmu Altermed s stojnico pod naslovom Odgovorno s hrano, kjer smo ponujali pecivo in obroke iz ostankov hrane. Na Paradi učenja v sklopu tedna vseživljenjskega učenja smo sodelovali in predstavili Reciklirano odpadno hrano. Posneli smo filmček o ravnanju s hrano Hrana ni za tja v en dan. Učenci so pisali dnevnik zavržene hrane. 14. 6. 2019 smo organizirali tudi malico malo drugače, ki je bila samopostrežna. Ponujali smo različne namaze, za katere želimo, da jih počasi sprejmejo, veliko zelenjave in tudi sadja. Na ta način smo se poslovili tudi od devetošolcev, kar se nam je kot pozitivno izkazalo že v lanskem šolskem letu.

Pri delu smo ugotovili, da najlažje vplivamo na mlajše učence. Ti malicajo v razredu z učiteljem, ostanke malice pa pojedjo v naslednjih odmorih. Sadna malica jim je na voljo do konca pouka in praviloma ne ostaja. Morda kdo poje kaj več ali manj. Pomembno je, da hrane ne zavržemo. Na kosilo odhajajo z učitelji podaljšanega bivanja. Ti učence spodbujajo, da poskusijo različne vrste hrane in poskušajo jesti, kar so vzeli, da bi bilo čim manj odpadkov. To bo tudi v bodoče ostajala naša ciljna skupina. Mlajši učenci so še vodljivi, radi preizkušajo nove stvari, če jih učitelj le zna

za to motivirati. Pri starejših učencih pa opazamo, da še vedno veliko hrane zavržejo. Težko bi rekli, da je to povezano z vrsto hrane. Bolj je težava v tem, da imamo zaradi organizacije dela na šoli malico relativno zgodaj (ob 9. uri) in da učenci, ki zajtrkujejo doma, ob tej uri še niso lačni. Stežka jih tudi navajamo, da bi si hrano oz. sadje spravijo za kasneje. Na tem področju moramo še precej delati. Učenci so na šolski skupnosti iskali rešitve in ponujali predloge, kako porabiti preostalo hrano ali biološke ostanke, npr. od trebljenja solate, krompirja... To bi lahko namenili za okoliške kmete, za hrano domačim živalim, kar pa žal ni uresničljivo zaradi veljavne zakonodaje in močnih lobijev, ki skrbijo za odvoz odpadne biološke hrane. Zmanjševanje bioloških odpadkov bo zato glavna naloga UNESCO ASPnet zveze v naslednjem šolskem letu.

2.4.4 **Bralna značka**

Projekt Bralna značka, ki poteka v sodelovanju z Bralno značko Slovenije in deluje pod okriljem Zveze prijateljev mladine Slovenije, je na šoli vodila in koordinirala knjižničarka Marina Sokolovič.

Na šoli so bralno značko izvajali učitelji mentorji po oddelkih, na predmetni stopnji pa učitelji slovenščine. Pripravljeni so bili priporočilni sezname, katerih so se učenci predvsem v prvem in drugem triletju držali, izbirali pa so lahko tudi knjige po lastnem izboru.

V šolskem letu 2018/2019 je bralno značko opravilo 298 učencev, kar je 17 učencev več kot lansko šolsko leto, od tega je bilo 11 zlatih bralcev, ki so na valeti prejeli tudi knjižno nagrado. Trend upada branja za bralno značko se vsako leto bolj pozna. V omenjenem šolskem letu je bralno značko opravila le tretjina vseh učencev šestega razreda. Učencem skušamo branje približati na različne načine, tudi tako, da se pri bralni znački približamo otrokom in jim damo na voljo tudi knjige po lastnem izboru.

Za zaključek bralne značke smo na šolo povabili slovenskega pisatelja in ilustratorja Uroša Hrovata. Učence je popeljal v svet ilustracije z risbami Petra Nosa, kozomata iz zgodbe Skrivnostna zver. Predstavil jim je kratko zgodovino stripa in skozi zgodbo razložil kako nastane strip. Učencem je bil nastop všeč, saj je bil drugačen od tega kar so bili vajeni, v ospredju je bila vizualna komunikacija, ilustrator je zgodbo razvijal pred njihovimi očmi in z njihovo pomočjo.

2.4.5 **E-dnevnik**

Koordinator: Milan Metelko

Pri uporabi elektronskega dnevnika učitelji niso imeli večjih težav, saj pri načinu uporabe ni bilo večjih sprememb. Kljub osvojenemu načinu vpisovanja, je na žalost še vedno prisotna težava ažurnosti, saj veliko učiteljev neredno vpisuje v dnevnik. Učitelji se premalo zavedajo, da njihova neažurnost vpliva tudi na delo ostalih zaposlenih na šoli, ki uporabljajo različne statistične podatke iz Lo.Polisa. Poleg tega morajo razredniki po nepotrebnem večkrat opraviti isto delo, kot na primer opravičevanje odsotnosti. Veliko učencev in staršev se zanaša na našo ažurnost, saj preko šolske spletne strani redno spremljajo napovedi preverjanja znanja in aktualna nadomeščanja. V prihodnje bo spletna stran še bolj obiskana, saj bodo zapisani prihajajoči aktualni dogodki.

2.4.6 **Projekt SIMS – »Soočanje z izzivi medkulturnega sobivanja«**

V projekt smo vključeni kot eden od konzorcijskih partnerjev, kar nam omogoča zaposlitev enega multiplikatorja za delo z učenci in dijaki priseljenci. Naši partnerji v projektu pa so še Osnovna šola Jurija Dalmatina Krško, Osnovni šoli XIV. divizije Senovo, Vrtec Krško, Ekonomska in trgovska šola Brežice in Šolski center Krško – Sevnica. Naša multiplikatorka učiteljica

slovenščine Sanja Antolič je v tem šolskem letu opravljala delo na vseh naših partnerskih šolah, časovno razporejeno glede na dogovor in potrebe posamezne šole in vrtca.

S septembrom 2018 je pričel veljati nov pravilnik o tečaju slovenščine za dijake priseljence v srednjih šolah. Tako se je v okviru programa SIMS izvedel obvezni tečaj slovenščine kot tujega jezika za dijake priseljence, ki so se v slovenski šolski sistem vključili prvič. Dijakom so v skladu s 5. členom Pravilnika o prilagoditvah šolskih obveznosti dijaku v srednjih šolah ter Pravilniku o tečaju slovenščine za dijake v srednjih šolah pripravili Osebni izobraževalni načrt, kjer so določili načine prilagajanja obveznosti ter pravice in obveznosti dijaka. Obvezen tečaj je multiplikatorka izvajala na Ekonomski in trgovski šoli Brežice, in sicer od 4. 9. 2019 do 28. 1. 2019 v obsegu pripadajočih ur (119+69). Skupina devetih dijakov je bila heterogena. Prihajali so iz Bosne in Hercegovine, Črne Gore, Makedonije in s Kosova, prav tako je bilo njihovo predznanje zelo različno, saj so eni prišli iz gimnazije, drugi iz poklicnih šol. Prav tako je bila različna tudi starostna meja. Dijaki so na začetku opravljali test na ravni A2, katerega nihče ni uspešno opravil. Po končanih 119 urah, so dijaki test pisali še enkrat. Uspešna sta bila dva dijaka, dva pa sta bila blizu mejne vrednosti. Govorni del na ravni A2 nista dosegli dve dijakinji, ostali pa so po kriterijih uspešno opravili raven A2. Dijaki so imeli tečaj 3 ure na dan. Do oktobrskih počitnic so imeli tečaj prve tri ure, nato pa 4., 5. in 6. šolsko uro. Urnik smo obračali, da dijaki ne bi prevečkrat manjkali pri istih urah rednega pouka. V decembru je skupina dijakov imela 2 uri na dan, dijaki, ki so prišli kasneje in pa dijakinji s Kosova pa še eno dodatno uro. Tečaj smo zaključili 28. 1. 2019.

Ker se je v septembru 2018 prvič v slovenski sistem izobraževanja na Osnovni šoli Jurija Dalmatina Krško vključilo tudi veliko število učencev, smo začetni tečaj izvajali tudi tam. Všolalo se je 14 novih učencev iz Bosne in Hercegovine, katere smo razdelili v dve učni skupini. Vsaka skupina je imela tečaj slovenščine kot tujega jezika vsak dan po eno šolsko uro. S tečajem smo zaključili 31. 1. 2019. Na šoli so, poleg tečaja v okviru programa SIMS, izvajali tudi začetni tečaj slovenščine s pripadajočimi urami s strani ministrstva.

25. 1. 2019 so se na našo šolo vpisali 4 novi učenci s Kosova, tako smo na šoli pričeli z začetnim tečajem, h kateremu smo priključili tudi dve dijakinji z Ekonomske in trgovske šole Brežice ter enega učenca 3. triade, ki se je na šolo vpisal 20. 12. 2018. Učence smo razdelili v tri skupine, in sicer skupina 1. razredov, v kateri je bilo vključenih 5 učencev (1 šolska ura dnevno) v skupnem obsegu 40-ih ur, skupina 2. triade z dvema učencema (1 šolska ura na dan) v skupnem obsegu 90-ih ur in skupina 3. triade z dvema učencema in z dijakinjami (2 šolski uri na dan) v skupnem obsegu 120-ih ur. Tečaji so potekali vsak teden od ponedeljka do četrтка v času pouka. Prav tako smo v tem času otrokom priseljencem ponudili podporo pri učenju, dejavnosti za ohranjanje maternih jezikov in kulture otrok priseljencev, aktivnosti za razvijanje tutorstva in prostovoljstva, prostočasne in počitniške priložnosti, slovenščino so se učili tudi z interaktivnimi mediji, učence smo spodbujali k sodelovanju pri šolskih prireditvah, obenem pa smo vsem učencem ponujali aktivnosti za razvijanje pozitivnih stališč do medkulturnosti. 13. 5. 2019 sta se v šolo vpisali novi učenki iz Moldavije, katere smo priključili na tečaj.

V mesecih april, maj in junij smo v prostorih Osnovne šole Jurija Dalmatina izvedli tudi poučevanje slovenščine za starše otrok priseljencev - šola za mame - v sodelovanju z Vrtcem Krško. Tečaj je obiskovalo 10 priseljenk. Letošnje manjše število udeleženk pripisujemo poznemu terminu izvedbe (sezonska dela). Tečaj smo prav tako želeli izvajati na Osnovni šoli Leskovec, vendar je bil odziv izjemno pod pričakovanji.

Na naši šoli, Osnovna šola Jurija Dalmatina Krško ter Osnovni šoli XIV. divizije Senovo smo izvedli usposabljanja strokovnih delavcev. Zajeli smo 179 strokovnih delavcev, katerim smo iz kataloga usposabljanj posredovali naslednja znanja: program dela z otroki priseljenci za področje predšolske vzgoje, osnovnošolskega in srednješolskega izobraževanja, pravno-formalne podlage pri vključevanju otrok priseljencev v osnovne šole, srečanje dobrodošlice in aktivnosti za spodbujanje občutka sprejetosti in pripadanja otrok priseljencev, začetno učenje slovenščine v osnovni šoli/srednji šoli/vrtcu in poučevanje slovenščine kot tujega jezika za starše otrok priseljencev.

Na naši šoli smo večkrat izvedli tudi govorilne ure s pomočjo prevajalke Luljete Nasufi, kar se je pokazala odlična praksa komunikacije s starši, ki slovenščine še niso popolnoma usvojili, to pa je bilo obenem izhodišče za predlog o zaposlitvi kulturne mediatorke. Tega smo predstavili 22. 4. na okrogli mizi z naslovom »Soočenje z izzivi medkulturnega sobivanja«. Cilj posveta je bil prav tako spregovoriti in dobiti povratno informacijo o stanju na področju vključevanja otrok priseljencev in njihovih staršev na ravni vzgojno-izobraževalnih zavodov in širše lokalne skupnosti ter spregovoriti o možnostih povezovanja zavodov. Okrogle mize so se udeležili ravnateljica in psihologinja naše šole, Občina Krško – oddelek za družbene dejavnosti, Upravna enota Krško, Ljudska univerza Krško, Zavod za zaposlovanje Krško, ravnatelji in ravnateljice ter svetovalni delavci okoliških osnovnih in srednjih šol ter vrtcev, Center za socialno delo Krško, Dispanzer za šolarje in Mladinski center Krško.

S projektom nadaljujem tudi v naslednjem šolskem letu.

2.4.7 Podjetna 9ka

Projekt izvajamo drugo leto. Vodji in koordinatorici na šoli sta učiteljica Darja Pleterski in psihologinja Melita Zagorc Vegelj. Izvajamo ga skupaj z občino Krško kot nosilec projekta in sodelujočimi šolami OŠ Artiče in OŠ Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki, ter posameznimi podjetniki. Projekt sofinancirata Evropska unija iz Evropskega sklada za regionalni razvoj in Republika Slovenija. Cilj projekta je mladim približati tehnične poklice, jim predstaviti delo v podjetjih, izdelke in jih navdušiti za tehnično področje. V sklopu te aktivnosti so potekale interesne dejavnosti za predstavitev naslednjih poklicev:

- Cvetličar – izvajalec: Janko Kerin, Cvetličarna Kerin,
- elektro poklici – izvajalec: Dušan Arh, Arh elektromehanika,
- gradbeni poklici – izvajalec: Primož Kodrič, Zidarstvo Kodrič,
- frizer – izvajalec: Ana Marija Danko, Frizerski studi Ane-Mari,
- kovinar – izvajalec: Mitja Lekše, Kovinska galanterija Lekše,
- lesar- izvajalec: Igor Arh, Metalika.

Terminski načrt za izvajanje interesnih dejavnosti oz. delavnic v okviru projekta Podjetna 9-ka na OŠ Leskovec pri Krškem

Interesna dejavnost	Šolsko leto 2018/2019			
	od 1. do 5. raz.		od 6. do 9. raz.	
	št. izvedb.	termin	št. izvedb.	termin
Cvetličar	1	13. 3. 2019	1	14. 3. 2019
Elektro poklici	1	4. 4. 2019	1	3. 4. 2019
Gradbeni poklici	1	21. 3. 2019	1	27. 3. 2019
Frizer	1	28. 2. 2019	1	27. 2. 2019
Kovinar	1	24. 1. 2019	1	30. 1. 2019
Lesar	1	13. 12. 2018	1	12. 12. 2018

Vsaka interesna dejavnost je potekala 2 šolski uri, za posamezno starostno skupino. Izvajalec dejavnosti je bil lokalni podjetnik, ki je bil izbran na podlagi razpisa. Naloga vodje projekta na šoli je bila koordiniranje in dokumentiranje dogodka ter sodelovanje na izvedbi.

Delavnice so bile informativno-promocijske narave, namen katerih je bil osveščanje zainteresiranih učencev o podjetništvu, priložnostih za podjetja in predstavitev dobrih praks lokalnih podjetnikov. Na delavnici so se učenci aktivno vključevali v vsebino delavnice, postavljali vprašanja in izražali svoja mnenja ter se preizkušali v spretnosti posameznih poklicev. Delavnice se je udeležilo 75 učencev 4. in 5. razredov, ter 69 učencev od 6.-9. razreda.

V sodelovanju s partnerji projekta je bil v septembru izpeljan tehniški dan za osmošolce, in sicer ogled Obrtnega sejma, kjer je bil poudarek na ogledu in informiranju v ulici obrti.

V okviru projekta Podjetna 9-ka smo na januarskem srečanju za devetošolce in njihove starše sodelovali z Obrtno zbornico Krško. Ga Janja Starc je predstavila vajeniški sistem izobraževanja s praktičnim usposabljanjem. Od podjetij pa se je povabilu odzval samo g. Drakulič, ki je predstavil potrebe po novih zaposlitvah v Vipap Krško.

Skupina učencev 8. in 9. razreda se je v okviru tehniškega dne konec januarja 2019, ko so spoznavali poklice, odpravila v Sevnico, kjer smo si skupaj najprej ogledali Srednjo šolo Sevnica, potem pa se razdelili v dve skupini. Pretežno fantje so si poklic mizarja in tapetnika pa tudi ostalih spremljajočih poklicev ogledali v podjetjih Stilles in Metalika. Skupina deklet pa je v frizerskem salonu Figaro spoznavala poklic frizerja in nato še v Šiviljstvu Rihtar vse bolj deficitarni poklic šivilje. Ogledi so bili zanimivo in morda tudi navdihujoči za katerega od učencev, ki si bo morda izbral katerega od teh poklicev, ki jih trenutno primanjkuje.

Pod okriljem partnerjev projekta so se učenci 8. razredov v juniju udeležili dogodka Tehnogenij, ki združuje svet tehnike in gospodarstva. Na dogodku se je z izbranimi projekti in izdelki predstavilo več dijakov, pridružilo pa se jim je večje število razstavljalcev osnovne in srednje šole, fakultete, inštituti, posavski tehniški klubi ter planetarij. Skupaj so s tehniškimi vsebinami nagovarjali in spodbujali k izbiri poklicne poti v kateri izmed tehnološko usmerjenih in hitro razvijajočih se panog.

Izvedeni so bili tudi trije redni delovni sestanki s predstavniki Občine Krško, predstavniki Območne obrtno-podjetniške zbornice Krško, predstavniki GZS – Območna zbornica Posavje, Krško, predstavniki partnerskih podjetij in predstavniki partnerskih OŠ.

V mesecu novembru 2019 se projekt žal zaključuje, vseeno pa bomo na šoli nadaljevali s kariernimi aktivnostmi in širili informacije o poklicih našim učencem.

2.4.8 Razširjene dejavnosti – šole v naravi

1.RAZRED je izvedel šolo v naravi v Osilnici. Učenci so bili nameščeni v Hotelu Kovač, v času od 28. 2. – 2. 3. 2019. Celotno organizacijo je vodila učiteljica Nataša Račič, pomoč pri izpeljavi in spremstvu pa so nudile učiteljice Martina Arh, Alenka Žarn, Cvetka Kodrič, Maja Koritnik, Gordana Šeško, Tamara Vardič, Tina Macur, Ina Rožman in Mirjana Marinčič. Program je bil v celoti realiziran. Učenci so razvijali samostojnost, odgovornost za lastno varnost in zdravje, se učili socialnih in komunikacijskih spretnosti in spoznavali različna življenjska okolja. Ob tem so imeli organiziranih veliko športnih aktivnosti (treking po deželi Petra Klepca, plezanje po umetni plezalni steni, lokostrelstvo, orientacija v naravi) in vseživljenjskega učenja.

2.RAZRED je izvedel šolo v naravi v Osilnici. Učenci so bili nameščeni v Hotelu Kovač, v času od 15. – 17. 5. 2019. Celotno organizacijo je vodila učiteljica Ana Netahly, pomoč pri izpeljavi in spremstvu pa so nudile učiteljice Eva Kink Žerjav, Marta Kink, Klavdija Mirt in Daniela Stamatovič.

Šole v naravi se je udeležilo 65 učencev od skupno 84 drugošolcev. Izvedli so vse zastavljene cilje ter aktivnosti. Otroci so se družili v drugačni obliki dela in igri, si med seboj pomagali in sodelovali pri premagovanju ovir. Razvijali so svojo samostojnost in iznajdljivost.

Izvedli so tri dneve dejavnosti, in sicer:

- Naravoslovni dan: Preživetje v naravi
- Tehniški dan: Izdelava izdelka iz kamna ali lesa
- Športni dan: Igre Petra Klepca

Poleg tega so izvedli tudi veliko število delavnic in tradicionalnih iger, od plezanja na plezalni steni, lokostrelstva, učno uro poučni gozd, ogledali so si znamenitosti kraja Osilnica, izvedli orientacijski pohod, moštvene igre na igrišču in ribolov v reki Kolpi.

S tem so dosegli vse zastavljene cilje. Povečali trajnost in kakovost pridobljenega znanja, krepili sposobnost za opazovanje in odgovorno ravnanje, razvili socialne in komunikacijske spretnosti, krepili pozitiven odnos do zdravega in aktivnega načina življenja, skrbeli za skladen telesni in duševni razvoj, razvijali vseživljenjsko učenje in krepili samostojnost in odgovornost pri učencih. Celotno šolo v naravi so finančno pokrili starši ob pomoči donatorskih podjetij in denarja zbranega z zbiranjem starega papirja.

4. RAZRED je izvedel šolo v naravi v Počitniškem naselju Bučanje v Nerezinah, na otoku Lošinj, v času od 1. 6. – 6. 6. 2019. Celotno organizacijo je vodil športni pedagog Miha Cerle, pomoč pri izpeljavi in spremstvu pa so nudile razredničarke Meta Fekonja in Nataša Brodnik Kržan, nadomestni razrednik 4. vp Marko Hren, nadomestna razredničarka 4. b Katarina Zorko ter dodatna učitelja športa in vaditelja plavanja Egon Ivanjšek in Darina Svozilova ter študent Fakultete za šport Marko Kuntarič. Program in izvedbo je v celoti pokrila Občina Krško.

Šestdnevne šole v naravi se je udeležilo 68 učencev od skupno 79. Načrtovani spremljevalni program športnih in družabnih aktivnosti je bil v celoti realiziran, sam program plavanja pa zelo okrnjen (zelo nizke temperature morja – 19. stopinj). Posledično temu žal osmim učencev, ki so se udeležili letne šole v naravi ni uspelo splavati oz. postati plavalec.

5. RAZRED je izvedel zimsko šolo v naravi na Arehu v času od 11. – 15. 2. 2019. Celotno organizacijo in koordinacijo šole je vodila učiteljica Petra Kavčič, pri izvajanju pa so ji pomagali učitelji razredniki Alenka Koretič in Jasmina Mlakar ter učitelji športa Iztok Pirc, Miha Cerle, Egon Ivanjšek, Polona Žerjav Horvat, za pomoč pri izpeljavi tečaja smučanja pa smo najeli še enega učitelja preko krškega kluba. Zimske šole v naravi se je udeležilo 50 učencev od skupno 66. petošolcev.

Poleg osvajanja veščin, tehnik smučanja so spoznavali tudi bonton in nevarnosti na smučišču, pomoč sošolcem v primeru poškodbe, spoznavali naravo in živali v zimskih mesecih ter dobili izkušnjo kako poskrbeti zase, za sobo in svojo smučarsko opremo. Izpeljani pa so bili tudi dnevi dejavnosti in sicer naravoslovni dan – Pohorje in splavar, tehniški dan – vezava in tkanje ter športni dan – smučarska tekma.

Cilji in aktivnosti, ki so bili zastavljeni v programu zimske šole v naravi, so bili uspešno izvedeni. Program in izvedbo je delno pokrila Občina Krško, delno pa Ministrstvo za šolstvo.

Naravoslovna šola v naravi (9. razred)

Tridevni program z naravoslovno – športnimi aktivnostmi se je izvajal od 11. 3. do 13. 3. 2019 v CŠOD Soča. Program, izvedbo in namestitve so pokrili starši in donatorji, del pa tudi z denarjem, ki so ga razredi zbrali z akcijo zbiranja starega papirja. Celotno organizacijo in koordinacijo šole je vodila učiteljica Karmen Ančimer Poteko, pri izvajanju pa so ji pomagali učitelji razredniki Gregor Germ in Manja Voglar ter učiteljica športa Polona Žerjav Horvat in učiteljica Karmen Žugič. Naravoslovne šole v naravi se je udeležilo 62 učencev od skupno 65. devetošolcev.

V teh dneh so učenci izpeljali dneve dejavnosti in sicer kulturni dan – 1. Svetovna vojna Oglede Kobariškega muzeja, na poti na Kozlov rob so videli in šli v kaverno ter posedali v bunkerju, naravoslovni dan – pohod na Kozlov rob. Ob poti so spoznavali rastlinske vrste in jih

med seboj primerjali ter naravoslovni dan - ogled Tolminskih korit in Dantejeve jame. Na poti so obiskali pokopališče Habsburških vojakov.

Tabor za nadarjene učence (6. – 8. razred)

Program z naslovom Iščem se v gibu, besedi in sliki se je izvajal v CŠOD Cerkno, od 31. 5. do 2. 6. 2019. Tabor je bil namenjen nadarjenim učencem. Namestitev in izvedbo so financirali starši, prevoz pa smo pokrili s sredstvi šolskega sklada. Organizatoriki in spremljevalki tabora sta bili Melita Zagorc Vegelj in Dženi Rostohar.

2.4.9 Poročila aktivov

AKTIV 1. RAZREDA

V aktiv 1. razreda je bilo vključenih 10 učiteljic (Martina Arh, Alenka Žarn, Cvetka Kodrič, Maja Koritnik, Nataša Račič, Gordana Šeško, Tamara Vardič, Tina Macur, Mirjana Marinčič), saj smo v tem šolskem letu imeli pet 1. razredov. Aktiv je vodila učiteljica Ina Rožman.

Aktiv se je sestajal redno, skoraj vsak teden, ob četrtek po pouku, med 12.15 in 13. uro. Na srečanjih so strokovne delavke načrtovale dneve dejavnosti, vsebino roditeljskih sestankov ter načrtovale in evalvirale svoje tedensko delo. Sproti so na aktivih načrtovale in ovrednotile tudi tekoče dogodke, ki so potekali na šoli ter dneve dejavnosti prvega razreda. Izpeljale so dva roditeljska sestanka, sodelovale na roditeljskem sestanku za ŠVN in bile prisotne na predavanju za starše. Uspešno je bila izpeljana šola v naravi, ki smo jo preživeli v Osilnici. Učence so tudi pripravile na tekmovanje Matematični kenguru. Posamezno oz. vsake zase smo se priključile raznim natečajem, projektom in se pripravile na razredne prireditve z druženjem s starši. Posebej veliko časa so namenile pripravi in vajam za izvedbo dramske igre Bi se gnetli na tej metli, ki jo je aktiv pripravljala skozi celo leto za bodoče prvošolce in njihove starše, za 1. šolski dan.

AKTIV 2. RAZRED

V aktiv 2. razreda so bile vključene učiteljice Marta Kink, Klavdija Mirt, Daniela Stamatović in Ana Netahly. Aktiv je vodila učiteljica Eva Kink Žerjav.

Sestajali so ob četrtek od 12.45 do 13.30.

Članice aktiva so skupno načrtovale tedenske priprave, vsebinske priprave roditeljskih sestankov, preverjanje in ocenjevanje znanja, skupaj načrtovale dneve dejavnosti in šolo v naravi, pripravljale in urejale šolsko dokumentacijo. Veliko časa in načrtovanja so namenile izboljšanju bralni pismenosti pri učencih, dogovoru o domačih nalogah in individualizaciji pri pouku. Načrtovale so skupne aktivnosti za izboljšanje discipline pri pouku, medsebojnih odnosov in socialni pravičnosti.

Zastavljene cilje so uresničile. Med seboj so večinoma zgledno sodelovale in vse dejavnosti načrtovale skupaj.

AKTIV 3. RAZRED

Aktiv je vodila učiteljica Ina Abram, članice pa so bile še učiteljice tretjih razredov Polona Senica, Jasmina Klakočer in Maša Petan Omejec. Aktiv se je sestajal ob četrtek ob 13. uri oz. po potrebi. Vsebina je bila največkrat načrtovanje dela pri pouku, načrtovanje skupnih dnevov dejavnosti, veliko časa pa so namenile tudi kriterijem ocenjevanja in sestavljanju pisnih preizkusov znanja. Skupaj so reševale vzgojno problematiko in načrtovale druženje oz. povezovanje s Podružnično šolo.

AKTIV 4. RAZRED

Vodila ga je učiteljica Nataša Brodnik Kržan, članice pa še Ana Tičar, Meta Fekonja in Tatjana Longo. Srečevale so se vsako sredo ob 13. uri.

Na sestankih aktiva 4.r so načrtovale dneve dejavnosti, ki so jih s sodelavci izvedle. Izvedle so šolska tekmovanja (logika, Cankarjevo, Kenguru, atletski troboj, šolski kros.) Udeležile so se izobraževanj Mala zborovska šola, Uspešno obvladovanje stresa, se udeležile predstavitve delovnih zvezkov Gradim slovenski jezik in Radovednih pet. Organizirale so zbiranje starega papirja (oktober in april) in sodelovale v šolskih timih (Uspešno sodelovanje s starši, Formativno spremljanje, eko tim). Izvedle so 3 roditeljske sestanke, načrtovale ocenjevanja in sestavljale pisne preizkuse znanja. Sodelovale so pri izvedbi ŠVN v Nerezinah.

Tri učiteljice so popravljale tudi teste NPZ- ja pri slovenščini za 6. razred. Preizkus znanja se nam je zdel kar primeren in ustrezno zahteven. Učenci so imeli največ težav pri tvornih nalogah, v katerih so morali po navodilih sestaviti samostojni zapis z določenimi elementi. Težave so imeli tudi pri nalogah povzemanja, argumentiranja in pojasnjevanja.

Članice aktiva so uspešno zaključile šolsko leto, zopet s potrditvijo misli V slogi je moč.

AKTIV 5. RAZRED

Aktiv je vodila učiteljica Petra Kavčič, vanj pa so bile vključene še učiteljici Alenka Koretič in Jasmina Mlakar. Dobivale so se vsako sredo, 3. šolsko uro, kjer so praviloma načrtovale pouk za naslednji teden. Usklajevale so učno snov in delile primere dobre prakse. Skupaj so načrtovale ocenjevanja in dneve dejavnosti.

Pripravljale so se tudi na izvedbo zimske šole v naravi in jo s pomočjo učiteljev športa in zunanjih sodelavcev uspešno izpeljale.

Učence so pripravljale na tekmovanja in tekmovalne naloge skupaj tudi popravljale. Na podlagi popravljanja NPZ-jev in ostalih pisnih testov, smo ugotovile, da otroci zelo slabo berejo navodila in zaradi tega dosegajo slabše rezultate. Odločile smo se, da bomo v prihodnjem letu delale več na natančnem branju besedila, razčlenjevanju in izpisovanju glavnih podatkov. Pozornost moramo dati tudi sklepanju iz prebranega besedila. Pri matematiki pa ni bilo večjih posebnosti.

Sodelovale smo z zdravstvenim domom Krško, gasilci društva Leskovec, policijo in rdečim križem ter energetske agencijo Posavja.

AKTIV UČITELJEV MATEMATIKE

Aktiv je vodila Tatjana Kerin, vanj pa so bile vključene še Tanja Lakner, Karmen Žugič in Katarina Gerjevič, ki so jo tekom leta nadomeščali Nataša Geršak in kasneje še Katja Ilc. Aktiv se je sestajal ob sredah, 12.05 – 12.50 oz. po dogovoru. Vseskozi smo sledile prednostnim nalogam aktiva:

V aktivu so veliko časa namenjale skupnemu načrtovanju pouka. Veliko časa je bilo namenjeno usklajevanju dela z novo zaposlenima, zaradi porodniške odsotnosti sodelavke. Trudile so se iskati ustrezne strategije in navajati učence k rednemu opravljanju domačih nalog. V šestem razredu je potrebno še vedno, ali pa čedalje več časa, posvečati učencem, ki imajo velike težave z osnovnimi računskimi operacijami in postopki. Slabo obvladajo računanje na pamet, zapis števil, pogosto se opazi nepoznavanje poševanke, težave pri pisnem deljenju, pretvarjanju merskih enot, geometrijski pojmi so nejasni, površno definirani. Vse preveč podobnih težav imajo tudi učenci v 7. razredu. Zaradi omenjenih težav je bila realizacija vseh ciljev nemogoča. Vedno znova so se vračale k vedno istim starim težavam. Nemogoče je bilo graditi znanje na razmajanih temeljih. Zato jim je v vseh razredih in učnih skupinah, kljub visoki realizaciji ur, ostala neobdelana učna snov, ki jo bo potrebno nadoknaditi prihodnje šolsko leto.

Skozi vse leto so se srečevale in skrbno načrtovale pouk, dejavnosti za učence, preizkuse znanja, oblikovale ustrezne kriterije znanja in sproti opravljale analize rezultatov in uspeha oz. neuspeha učencev.

Veliko so se pogovarjale in izmenjevale izkušnje s področja formativnega spremljanja učencev, kar je vsekakor tudi pomemben cilj za prihodnje leto in prihodnost poučevanja nasploh. To je pomemben prispevek k učenju učenja, prevzemanju odgovornosti učenca za svoje lastno znanje in napredek ob kvalitetni povratni informaciji učitelja.

Izpeljale so dva aktiva po vertikali. Prvega v začetku šolskega leta in drugega v marcu, ko so načrtovale tekmovanje kenguru in v delavnici preizkušale aktivne oblike dela z elementi formativnega spremljanja. Takoj v začetku prihodnjega šolskega leta načrtujejo ponovno srečanje, kjer bodo naredili analizo letošnjega NPZ.

Izvedle so tehniške dneve od 6. do 9. razreda na temo obdelava podatkov. Načrtujejo jih tudi v prihodnjem šolskem letu.

Za vse učence so bile organizirane ure dopolnilnega in dodatnega pouka ter ure v okviru interesne dejavnosti. Učenci so imeli na voljo tudi dodatne »govorilne ure za učence« tako da so se terminsko lažje organizirali.

V okviru interesne dejavnosti so lahko svoje znanje dodatno širili in poglobljali in se pripravljali na različna tekmovanja s področja matematike. Izvedle so tekmovanje iz znanja matematike – Vegovo (Kenguru), iz logike in logične pošasti ter iz razvedrilne matematike. Naši učenci so na državnih tekmovanjih osvojili 7 srebrnih priznanj, 5 na Vegovem in 2 na razvedrilni matematiki.

V okviru DNU so učenci pridno nabirali nova znanja. Poudarek je bil na ciljnih razvedrilne matematike in prostorske predstavljenosti. Iskali so uporabnost matematike v življenju, uporabo v sodobnem svetu in se učili uporabe računalniških orodij za matematiko.

Aktivno so se udeležile študijskega srečanja, ki je potekalo v luči formativnega spremljanja in preiskovanja pri matematiki, izobraževanja z naslovom Poti za izboljšanje učnih dosežkov – Načrtovanje vzgojno izobraževalnega dela s sodobnimi učnimi pristopi pri matematiki. Udeleževale so se tudi sklopov izobraževanj ZRSS Formativno spremljanje.

Opravile so e-vrednotenje in analizo rezultatov nacionalnega preverjanja znanja v 6. in 9. razredu. Dosežki so ponovno podpovprečni in v tesni korelaciji z uspehom oz. ocenami učencev pri pouku matematike. Žal nam nivo znanja učencev pada. Vse preveč je učencev z zelo nizkimi dosežki. Potreben bo tehten razmislek o načinu našega poučevanja, v kolikor nas rezultati znanja naših učencev, ne samo rezultati NPZ, skrbijo. Vsakoletno delanje analiz NPZ-ja žal samo po sebi ne obrodi boljših sadov. Nujno potrebno je posodobiti našo prakso, načine, kako učence motivirati pri učenju, jih bolj aktivno vključiti v pouk, da bodo bolj odgovorni za svoje učenje in znanje. Formativni pristop k spremljanju in poučevanju vsekakor lahko prinese dobre rezultate. Zato so vesele, da je šola kot celota vključena v projekt FS. Absolutno bo potrebno na nivoju šole razmisliti o korakih in skrbno načrtovati načine za zagotavljanje kakovosti znanja naših učencev in izboljšanje njihovih učnih dosežkov.

Tudi v prihodnjem šolskem letu nameravajo pozornost posvečati problemskim znanjem in učenju matematike z razumevanjem, vključevati aktivne oblike dela. Ena od ključnih metod za doseg tega cilja je tudi učenje s preiskovanjem. Pomembno je vključevanje v delo študijskih skupin in srečanj oz. izobraževanj, ki jih brezplačno ponuja Zavod RS za šolstvo. Še naprej se bodo povezovale z aktivni vseh treh triletij.

AKTIV UČITELJEV SLOVENŠČINE

Aktiv je vodila učiteljica slovenščine Marjeta Košir. Vanj so bili vključeni še učiteljici Ana Antolič Miler in Manja Voglar. Sestajale so se po potrebi tedensko, sicer pa ob večjih projektnih nalogah. Aktiv učiteljev slovenščine je realiziral vse zastavljene cilje.

V mesecu avgustu 2018 sta vodja aktiva s sodelavko Manjo Voglar pripravili vertikalno za učitelje slovenščine. Razčlenjevali in vrednotili so naloge NPZ. Na pedagoški konferenci junija sta predstavili primer dela v razredu z elementi FS.

Manja Voglar je na OŠ Matija Čopa Kranj predstavila primere dobre prakse z učenci tujci v okviru projekta SIMS, Marjetka Košir pa je s predstavitvijo svojega članka sodelovala na mednarodni konferenci Psihofizično zdravje otrok in mladostnikov.

Bili sta tudi mentorici kandidatama za opravljanje nastopov za strokovni izpit, in sicer je bila Manja Voglar mentorica Klavdiji Bizjak, Marjetka Košir pa Tini Peruš.

V aktivu so pripravile oz. izvedle 5 kulturnih dni. Z učenci 8. razredov so si ogledali v Cankarjevem domu gledališko predstavo iCankar in v Vrbi Prešernovo rojstno hišo. Z vsemi sedmimi razredi so se ponovno vključili v projekt Rastem s knjigo, v okviru katerega so učenci prejeli knjigo z naslovom Avtobus ob treh avtorice Nataše Konc Lorenzutti.

V mesecu marcu so učence 8. in 9. razredov peljale KD Krško na večerno predstavo veseloigre Županova Micka.

Učence sta pripravljali na Cankarjevo tekmovanje in ga izvedli na celotni šoli. V 8. in 9. razredu je tekmovalo 9 učencev, v 6. in 7. razredu 10 učencev, v 5. razredu 6 učencev, v 4. 12 učencev, v 3. 15 učencev in v 2. razredu 17 učencev. Tekmovanja so se udeležili tudi učenci prvih razredov.

V mesecu maju sta popravljali NPZ in z vsemi učenci izvedli poizvedbe.

V okviru krožka Beremo in ustvarjamo so učenci želeli poudariti pomen branja. Tvorili so samostojno besedilo Branje je kul in pripravili dramatizacijo.

Pod vodstvom mentoric Manje Voglar in Dženi Rostohar sta dve skupini učencev tekmovalcev prejeli srebrno priznanje na regijskem tekmovanju Slovenščina ima dolg jezik. Učiteljica Blanka Mladkovič in Marjetka Košir sta opravili delo tekmovalne komisije, ki je presojala ustreznost izdelkov na šolskem tekmovanju.

Manja Voglar in Marjetka Košir sta vključeni v prednostno nalogo formativno spremljanje. V letošnjem letu sta se udeležili veliko izobraževanj na tem področju, in sicer treh srečanj na Zavodu v NM, dveh seminarjev, ene mednarodne konference v Laškem, udeležili sta se tudi dveh predavanj oz. delavnic svetovalke Mojce Suban na naši šoli. Elemente FS sta vnašali v pouk, izvedli medsebojne hospitacije in hospitirali pri uri pouka na OŠ Mihajla Rostoharja. Učiteljica Anika Antolič je z učenci 6. razredov učencem razredne stopnje prikazala predstavo Bedak Pavlek.

Prav tako so vse članice izvajale bralno značko.

Manja Voglar in Ana Antolič Miler sta sodelovali tudi pri pripravi programa ob kulturnem prazniku in programa za valetu. Aktivno so sodelovale in izvajale delavnice na kulturnem dnevu Ti in jaz, Manja Voglar je izvajala delavnice tudi na kulturnem dnevu za 7. razred Srednji vek.

Marjeta Košir je bila vodja šolskega parlamenta. Na naši šoli smo izpostavljali pomen gibanja pri pouku.

Udeležile pa so se tudi vseh seminarjev, ki so bili organizirani s strani šole.

AKTIV UČITELJEV TUJIH JEZIKOV

Aktiv je vodila Patricija Vejnovič, vanj pa so bili vključeni še učitelji Pjerina Hodnik, Irena Strojansšek, Marko Hren, Marija Simončič in Maja Trupi. Skozi šolsko leto smo obravnavali :

- Učni načrt/učne vsebine – usklajevanje dela po novem učbeniku za angleščino v 4. in 5. razredu z učnim načrtom,
- načrtovanje obeležitve Evropskega dneva jezikov (26.september),
- načrtovanje dela po učnih skupinah (fleksibilna diferenciacija v 5, 6. In 7. razredu),
- načrtovanje preverjanja in ocenjevanja znanja (testi),
- prenova učnih gradiv v 6. razredu pri angleščini ter pri obveznem izbirnem predmetu nemščina,
- bralna značka – prenovljen pristop v 4., 5. ter 8. in 9. razredu,
- uporaba računalnika/spleta pri učenju tujega jezika (navajanje učencev),
- NPZ v 6. in 9. razredu – vsebine, strategije reševanja, s katerimi bi dvignili nivo znanja učencev,
- tekmovanje iz angleščine v 8. in 9. razredu

Dnevov dejavnosti v aktivu niso načrtovali. Obeležili so evropski dan jezikov v septembru. Učne vsebine so bile po večini realizirane (izjema je izbirni predmet nemščina v 8. razredu zaradi nekoliko slabše realizacije ur). Kot enega pomembnejših ciljev so si letos postavili izboljšanje dosežkov na NPZ, čemur so neposredno ali posredno posvetili precej časa, bodisi v obliki reševanja določenih tipov nalog, pisanja sestavkov, poslušanja daljših besedil... Prav tako je bil eden od pomembnejših ciljev povečati oz. vzdrževati interes za angleško bralno značko in seveda za branje predvsem v višjih razredih, s tem namenom je bil tudi nekoliko spremenjen pristop, tako da učenci v 8. in 9. razredu berejo originalni, neskrajšani verziji angleških del. Še vedno se tudi v boljših skupinah le manjši del učencev prostovoljno odloči za branje. Izvedeni sta bili tekmovanja v 8. in 9. razredu – v 8. razredu ni bilo vidnejših dosežkov, v 9. pa so učenci dosegli tri bronasta in dve srebrni priznanji. Postopoma prenavljajo gradiva za poučevanje nemščine v 3. triletju, kar je bilo ob dejstvu, da ima večina učencev podlago iz 2. triletja in da je bilo prejšnje gradivo že zelo neaktualno, nujno potrebno.

AKTIV UČITELJEV NARAVOSLOVJA

Aktiv je vodila učiteljica kemije in biologije Karmen Ančimer Poteko, vanj pa so bili vključeni še učitelji Ana Antolič Miler, Katarina Jordan, Martina Peterlin, Karmen Žugič in Darja Pleterski. Aktiv se je sestel trikrat v letu. Pri vseh predmetih so bili zastavljeni cilji realizirani.

V letošnjem šolskem letu se je aktiv precej spremenil oz. prevetnil. Morale so se navaditi na nove obraze, se spoznati in ugotoviti način sodelovanja. Menim, da jim je uspelo, saj je za njimi uspešno leto.

Pod okriljem aktiva naravoslovja je bilo organiziranih 5 šolskih tekmovanj na različnih področjih naravoslovja.

Pod mentorstvom Martine Peterlin:

- tekmovanje iz znanja biologije za Proteusovo priznanje, na katerem sta se Nina Pregrad in Nejc Praprotnik uvrstila na državno tekmovanje. Nina pregrda je usvojila srebrno priznanje,
- tekmovanje iz znanja naravoslovja Kresnička in
- tekmovanje Mladih čebelarjev, na katerem so se Marija Marinčič, Matic Turšič, Matic Žaren in Žiga Bevc uvrstili na regijsko tekmovanje, na državnem pa sta bila uspešna Marija Marinčič, ki je usvojila zlato priznanje in Matic Turšič, ki je usvojil bronasto priznanje.

Pod mentorstvom Karmen Žugič:

- tekmovanje iz znanja fizike za Stefanovo priznanje, na katerem sta se Nejc Praprotnik in Matej Mlakar uvrstila na področno tekmovanje,
- šolsko tekmovanje iz znanja astronomije,
- šolsko tekmovanje Mladi genialci.

Pod mentorstvom Karmen Ančimer Poteko:

- tekmovanje iz znanja kemije za Preglovo priznanje, na katerem se je pet učencev (Nejc Praprotnik, Klara Pirc Makše, Nina Pregrda, Albina Marinčič in Matej Mlakar) uvrstilo na državno tekmovanje,
- udeležba dveh ekip na področnem tekmovanju iz znanja prve pomoči. Ekipa Leskovec 2 (Julija Stropnik, Maruša Grmšek, Korina Vintar, Martina Drnovšek, Urška Bračun in Neža Gričar) je zasedla sedmo mesto, ekipa Leskovec 1 (Luka Krajnc, Tjaša Kernulc, Laura Ostreljč, Nejc Praprotnik, Anja Jagodanovičč Kumalič, Naj Umek, Matic Turšič) pa drugo mesto. Na tekmovanje smo se pripravljali tudi v sodelovanju z ZD Krško in RK Krško. Organizirali smo popoldansko delavnico povijanja z ga. Heleno Žulič in sobotno

delavnico, delovanje ekip na poligonu, v sodelovanju z ekipo RK Krško. Trije učenci, ki so obiskovali interesno dejavnost, so se pridružili ekipi prve pomoči RK Krško.

Članice tima so tedensko usklajevale delo v laboratoriju. V laboratorij so prihajali tudi učenci razrednega pouka, ki so se spoznavali z eksperimentalnim delom in mikroskopiranjem.

Uspešno so izvedle dvanajst naravoslovnih dni v sodelovanju z zunanjimi sodelavci (MC Krško, ZD Krško, CŠOD) in v dogovoru s sodelavci, ki so bili vedno pripravljene sodelovati in voditi delavnice.

Realiziranih je bilo tudi 16 tehniških dni. Sodelovali smo z občino Krško, ŠC Krško-Sevnica, studio za visoki tisk Ljubljana, GEN, Obrtna zbornica Krško, lokalni podjetniki in s sodelavci.

V okviru izbirnih predmetov (POK, KEŽ, RČL) smo učence peljale na Inštitut Jožefa Štefana, kjer je bila izvedena šola eksperimentalne kemije, na ogled obrata NOTOL tovarna zdravil Krka Novo mesto in na sobotni obisk Krakovskega gozda.

Sodelovali smo na različnih natečajih. Nuša Andrejaš, Žana Balon in Neža Zorič so sodelovale na natečaju Periodni sistem elementov včeraj, danes, jutri. Nejc Praprotnik, Anže Reberšak, Matej Mlakar, Matija Felicijan, Nuša Andrejaš, Žana Balon, Neža Zorič in Inda Hočevnar Mlakar so sodelovali z maketo hidroelektrarne na natečaju Mladi v svetu energije in usvojili 2. mesto.

V okviru UNESCO projekta Učenec poučuje - Čebeloslovje je učenka, ki je bila vključena v DNU Raziskovanje v naravoslovju, mlajšim učencem predstavila čebelo. Sodelovalo se je z oddelki OPB, kjer sta učenki Nina Levstik in Aneja Arh predstavili skrb za zobe in prehransko piramido pod okriljem interesne dejavnosti RaP Prva pomoč.

V pouk so uspešno uvajale elemente formativnega spremljanja. Ker je vodja aktiva v timu prednostne naloge FS, je načrtovanje in izvedbo pouka počasi spreminjala in vanj vnašala elemente FS. Svoje izkušnje je uspešno prenašala na članice aktiva. Zelo veliko elementov formativnega spremljanja pa so uvedle v pouk tudi Karmen Žugič in Katarina Jordan, ki sta se tudi izobraževali na tem področju.

AKTIV UČITELJEV DRUŽBOSLOVJA

Aktiv je vodila učiteljica zgodovine Blanka Mladkovič. V aktiv družboslovja pa so bili vključeni še učitelji Gregor Germ, Robi Fuks, Franci Žibert in Vilma Malečkar. Sestajali so se po potrebi, ob torkih ob 7. uri. Skupaj so načrtovali delo v šolskem letu, obravnavali so kriterije ocenjevanja, organizacijo tekmovanj, kulturnih dni, opozarjali na pomanjkljivosti in pregledali prostorske in delovne pogoje in veliko časa namenili upoštevanju prilagoditev pri pouku. Skupaj so podali odgovore na intervju o uspešnem sodelovanju s starši.

Vsi cilji so bili realizirani, razen ogleda muzikla, ker je KD Krško predstvo odpovedal, ta KD smo nadomestili z ogledom Tehnogenija.

Leos so prvič izvedli tabor za nadarjene, ki se je izkazal kot zelo kakovosten, učenci so pridobili veliko novega znanja in se hkrati tudi malo podružili in bolj spoznali.

Pedagoginja Vilma Malečkar ima le eno uro raziskovanja v družboslovju. V tem letu so raziskovali temelje blaginje, vzornike ter Afriko. Naslednje leto bodo pisali članke za spletno stran šole ter izvedli ekskurzijo.

Učitelj likovne umetnosti Gregor Germ je sodeloval pri scenah in glasbenih spremljavah na šoli na vseh prireditvah, proslavah, valeti. Sodeloval na likovni koloniji Ex tempore ter v likovnem natečaju Plakat miru.

Učitelj glasbene umetnosti Robi Fuks je prav tako sodeloval na vseh prireditvah, proslavah, valeti s pevskim zborom in glasbeno spremljavo.

Učitelj geografije Franci Žibert je v začetku leta pregledal in izdelal načrt varnih šolskih poti.

Organiziral in izvedel šolsko tekmovanje iz geografije, na katerem je 9 učencev doseglo bronasta priznanja. Organiziral in izvedel je regijsko tekmovanje iz geografije, ki se je marca 2019 izpeljalo

na naši šoli. Trije učenci so dosegli srebrna priznanja (Albina Marinčič, Zala Rostohar, Nina Levstik). Organiziral in izvedel je tudi šolskega tekmovanja »Kaj veš o prometu« in sodeloval pri pripravi občinskega tekmovanja »Kaj veš o prometu?« (maj 2019). OŠ Leskovec je ekipno dosegla 1. mesto (Davorin Žitnik, Anže Koretič, Matija Felicijan, Klemen Lavrinšek, Tadej Lekše); Davorin Žitnik 2. mesto posamično in Anže Koretič 3. mesto posamično.

Učiteljica Blanka Mladkovič je izvedla kulturni dan, tekmovanje za zgodovino, izvedla literarno-geografsko-zgodovinsko ekskurzijo, s skupino učencev pisala apele za pravice, obeležila dan holokavsta, sodelovala pri strokovnem pregledu učbenika za zgodovino in sodelovala pri pripravi proslave.

AKTIV UČITELJEV ŠPORTA

Aktiv je vodila Polona Žerjav Horvat, člani pa so bili še učitelji Iztok Pirc, Egon Ivanjšek in Miha Cerle. Sestajali so se ob ponedeljkih 3. šolsko uro oz. po potrebi. Obravnavali so vsebine povezane s športnimi aktivnostmi in poučevanjem le teh. Plavanje in vodne aktivnosti, zdrava prehrana, pomen gibanja, smučanje, drsanje, sankanje in igre na snegu, skok v daljino, šprint, vzdržljivostni tek, met vorteksa, pohod.

Vsi zastavljeni cilji so bili realizirani. Vsi športni dnevi so bili izvedeni. Testiranje Slofit kartona so izvedli na predmetni in razredni stopnji. Prav tako so pri urah športa namenili eno uro analizi podatkov Slofit kartona.

Izvedli so tudi ure plavanja v 6., 7. in 8. razredu. Učenci neplavalci pa so imeli tudi dodatne ure plavanja.

Udeležili so se vrsto športnih tekmovanj (atletika posamično – občinsko, področno, državno, atletika troboj – občinsko, kros – občinsko, državno, nogomet mlajši dečki – občinsko, nogomet starejši dečki – občinsko, področno, odbojka mlajše deklice – občinsko, področno, odbojka starejše deklice – občinsko, področno, državno, odbojka na mivki – občinsko, področno, odbojka mlajši dečki – občinsko, področno, veslanje na simulatorjih – državno, veslanje na velikih kanujih – državno, Ljubljanski maraton, plavanje – področno, smučanje – področno, streljanje – področno, državno).

Izvedli so dve šoli v naravi; zimsko in letno.

AKTIV UČITELJEV OPB

Aktiv je vodila Darina Svozilova s člani: Egon Ivanjšek, Tila Cvirn, Mateja Lisec, Manica Žibret, Romana Dirnbek, Marko Hren, Katarina Zorko, Marija Tomšič, in Liljana Izlakar, njeno bolniško odsotnost je celo šolsko leto nadomeščala Klavdija Bizjak.

Urniki srečanj ni bil izoblikovan, ker velja dogovor, da se srečujejo po potrebi. V tem šolskem letu so se srečali štirikrat.

Cilji so bili doseženi. Redno so delali domače naloge, večkrat so se o tem pogovarjali z razredničarkami. H kvaliteti pouka je v zadnjem mesecu v nekaterih oddelkih pripomogla klimatizacijska naprava, saj so temperature v popoldanskem času krepko narasle. Učenci so se zelo radi igrali na novem zunanjem igrišču na travi in peskovniku. V jedilnici so se pogoji za kulturno prehranjevanje očitno izboljšali. Pri organizaciji izdaje kosila je viden napredek. Popoldanska malica je urejena in ne opažajo težav. Učenci radi sodelujejo pri ponujenih dodatnih dejavnostih, včasih izrazijo željo po prosti in »ne vodeni« igri. V tem letu so veliko časa namenili uram RaP. Veliko poudarka je bilo na gibanju. Hodili so v športno dvorano, kjer so imeli možnost izposoje športnih rekvizitov (hokej, košarka, badminton, odbojka), bili zunaj v toplih mesecih (priprava na kros, atletika, T-ball, joga, gimnastične vaje, vaje s trakovi, med dvema ognjema, elementarne igre, štafetne igre, nogomet, spretnostni poligoni), v zimskem času pa so ponujali igre na snegu in sankanje.

Izdelovali so tudi čestitke, šivali vrečke iz blaga, pekli kostanj, pometali in urejali okolico. Veliko so se pogovarjali o prehrani in kulturi prehranjevanja, imeli so predavanje in praktični prikaz umivanja rok v sodelovanju z učenci iz višjih razredov in njihove mentorice Martine Peterlin, pogovarjali smo se o prehranski piramidi ter o naši šolski prehrani. Obiskovali so tudi knjižnico,

zbirali hrano za hišne ljubljence in sodelovali pri šolski prireditvi Z roko v roki ter izdelovali in ustvarili različne izdelke za šolsko tržnico.

AKTIV UČITELJEV DSP

Vodja aktiva je bila Vilma Malečkar s člani Danielo Janušič, Tanjo Cedilnik, Tanjo Mavsar Popovič, Dženi Rostohar in Melito Zagorc Vegelj. Urnik srečanj ni bil stalen, prilagajale so ga svojim obveznostim in želji, da se dobijo takrat, ko so lahko uskladile uro.

Članice aktiva DSP so sodelovale na vseh dnevih dejavnosti, kjer je bila njihova pomoč potrebna, željena in nujna. Obravnavale so vsebine in pripravljale delavnice Učenje učenja za starše in učence 5. razredov in obnovitveno delavnico Učenje učenja za učence 6. razredov, izpeljale so tudi delavnico s predstavitvijo Koncepta dela z učenci z učnimi težavami, za učitelje novince. Na aktivu so z članicami sprotno razreševale dileme ter se posvetovale o delu z otroki s posebnimi potrebami, načrtovale prenos informacij o delu tudi na ostale strokovne aktivne in učitelje. Nudile so pomoč pri izpeljavi delavnice Poučevanje po Montessori, ki jo je izvajala Nina Ceglar, izvedle pa so tudi roditeljske sestanke za starše učencev 4. razreda. Aktivno so sodelovale v prednostni nalogi Uspešno sodelovanje s starši (vključenih je večina članic aktiva) ter predstavitev izsledkov ankete na pedagoški konferenci. Podale so pobudo in sodelovale pri pripravi seznama knjig, primernih za učence, ki imajo težave z branjem.

2.4.10 Skupna realizacija dnevov dejavnosti

Vsi načrtovani dnevi dejavnosti so bili realizirani. Pri organizaciji in izvedbi dnevov dejavnosti so bili vključeni vsi strokovni delavci, nekateri drugi zaposleni in zunanji sodelavci.

2.4.11 Interesne dejavnosti

V minulem šolskem letu je na naši šoli delovalo 41 različnih interesnih dejavnosti, ki so jih vodili učitelji in zunanja mentorja (strelski in šahovski krožek). Nekateri učitelji so vodili tudi več dejavnosti. Prvič v tem šolskem letu smo imeli na urniku 1. triletja tudi določeno šolsko uro, v kateri so se ponujale in izvajale interesne dejavnosti. Za vse ostale učence pa so se dejavnosti ponujale in izvajale pred rednim poukom, po pouku pa tudi v popoldanskem času in ob sobotah. Poleg ponudbe različnih interesnih dejavnosti s strani šole, so se naši učenci v popoldanskem času vključevali v številne dejavnosti izven šole, ponujene s strani različnih športnih in kulturnih društev. Obiskovali so tudi razne jezikovne tečaje in glasbeno šolo.

2.5 Učni uspeh in napredovanje učencev

Analiza splošnega učnega uspeha ob koncu šolskega leta 2018/19
673 učencev OŠ Leskovec s podružnično šolo Veliki Podlog

Opisno ocenjeni (1. in 2. razred): **185 učencev**

	Število učencev	%
Napredujejo	168	90,81 %
Ne napredujejo	17	9,19 %
	185	100 %

Številčno ocenjeni: (3.–9. razred): **488 učencev**

Povprečje zaključenih ocen	Število učencev	%
nad 4,5	142	31 %
3,5 do 4,4	177	38 %
2,5 do 3,4	104	22 %
do 2,4	3	1 %
Neocenjeni, napredujejo	0	0 %

	Število učencev	%
Napredujejo	457	93,65 %
Ne napredujejo oz. zaključujejo	31	6,35 %
Skupaj	488	100 %

Vsi, ki napredujejo: $168 + 457 = 625$, to je 93%

Analizo pripravila Melita Zagorc Vegelj, univ. dipl. psih.

2.6 Realizacija pouka

Vse cilje, zastavljene v Letnem delovnem načrtu zavoda smo realizirali in dosegli. Načrtovanje nalog je bilo v skladu z našimi kadrovskimi, prostorskimi in časovnimi zmožnostmi in zato sama realizacija ne odstopa od načrtovanega. Manjša odstopanja so le pri predmetu kemija v 8. A, pri geografiji v 6. A in C razredu, angleščini v 4. A ter pri glasbeni umetnosti v 5. C in 8. B, v vseh primerih zaradi večdnevne bolniške odsotnosti razporejene skozi celotno leto. Vso neobdelano učno snov bodo učenci z učiteljico nadoknadili v novem šolskem letu.

2.7 Šolsko svetovalno delo

2.7.1 Delo psihologinje

I. Učenje in učne težave

- Posvetovanja s strokovnimi delavci šole in starši z namenom ugotavljanja učnih težav pri učencih.
- Sodelovanje z izvajalkami dodatne strokovne pomoči ter individ. in skup. pomoči in načrtovanju pomoči za učence s težavami pri pisanju in branju.
- Obiski v razredih prve triade z namenom spremljanja otrok (vedenje in delo pri pouku).
- Sodelovanje v strokovnih skupinah za pripravo izvornih programov pomoči (15 učencev).
- Psihološko testiranje z namenom ugotavljanja splošnih ali spec. učnih težav (4 učenci).
- Koordinacija pomoči učencem z učnimi težavami.
- Neposredna pomoč učencem na področju učenja učenja - kako se učiti in svetovanje staršem (4 učenci).

Bralni trening v 3. razredu (dvakratno preverjanje branja)

Ostalo:

- Posvetovanje z učitelji o učenju in poučevanju.
- Analiza učnega uspeha.

II. Šolska kultura, vzgoja, klima, red

Vodenje dejavnosti za izboljšanje medosebnih odnosov in preprečevanje nasilja, delo z oddelčnimi skupnostmi

- Neposredna pomoč nasilnežem in žrtvam nasilja, pogovori s starši, sodelovanje z zunanjimi institucijami, pogovori z učitelji (11 učencev).
- V nekaterih oddelčnih skupnostih sem izvedla razredne ure, kjer smo se pogovarjali o medsebojnih odnosih (4VP, 5b, 6b, 7c).
- Izvedba CAP delavnic – brez nasilja nad vrstniki: delavnica za starše drugo in petošolcev ter osmošolcev in delavnice za učence – 41 ur (2.a, 2.b, 2VP/ dvakrat po dve urni delavnici na oddelek; 3.c – dve šolski uri – Preprečevanje zlorabe otrok; 5.a, 5.b, 5.c / dvakrat dve urni delavnici na oddelek; 7.c – trikrat po 1 uro – spolno nadlegovanje; 8.a, 8.b, 8.c/ dvakrat dve urni delavnici na oddelek – spletno nasilje).
- Posredovanje v konfliktih med učenci – mediacijski pogovori z učenci.
- Sodelovanje v timu prednostne naloge Uspešno sodelovanje s starši.

Učenci s težavami v socialni integraciji

- Organizacija pomoči učencem s težavami – sodelovanje z zunanjimi inštitucijami (Policija, CSD, Pediatrična klinika, Otroška bolnica Šentvid pri Stični, Krizni center).
- Svetovanje tem učencem in staršem (12 učencev).
- Posvetovanje z učitelji o vzgojno –izobraževalnih ravnanjih.
- Svetovanje učiteljem za delo s posameznimi učenci, ki imajo vzgojno-disciplinske težave in o delu z oddelčnimi skupnostmi.

Vzgojni načrt

- Članica tima za vzgojni načrt.

Prostovoljno delo učencev:

- Somentorstvo učencem, ki so prostovoljno delo izvajali v našem zavodu in srečanja z njimi na pribl. 2 meseca
- Prijava na natečaj Naj prostovoljec 2018 (6 učenk).

Skupnost učencev šole:

- Sovodenje srečanj s predstavniki oddelčnih skupnosti.

III. Telesni, osebni in socialni razvoj

Neposredno delo z učenci in starši

- Svetovanje, koordinacija in neposredna pomoč učencem s težavami na področju čustvovanja – 20 učencev.
- Svetovanje staršem otrok, ki imajo težave.
- Povezovanje z zunanjimi institucijami, ki obravnavajo otroka, pisanje poročil o otroku (CSD Krško CSD Ljubljana Šiška, CSD Trbovlje, ZD Krško).
- Organizacija in sodelovanje pri izvedbi dni dejavnosti: naravoslovnega dne na temo ljubezni in spolnosti »jaz in ti«: 3 delavnice v 6. razredu; naravoslovni dan – Odraščanje za 8. razred; kulturni dan za 7. r. – Ti in jaz – 1 delavnica; naravoslovni dan – Duševno zdravje – 4.r.: 2 delavnici.
- Izvedba predavanja za starše vrtca v sodelovanju z LU Krško – Trma pri otroku.

Delo z učenci s posebnimi potrebami in sodelovanje s komisijo za usmerjanje :

- Koordinacija dela na šoli (dogovori s starši – priprava zahtev, sklicevanje in sodelovanje na sestankih strokovnih skupin, pisanje poročil, razgovori z učenci) – 35 novih zahtev ali preverjanje ustreznosti usmeritve.
- Konzultacije z višjo svetovalko pri ZRSŠ.
- Sodelovanje z zunanjimi institucijami, ki izvajajo mobilno DSP (OŠ Mihajla Rostoharja, CIRIUS Kamnik, Zavod za gluhe in naglušne Ljubljana).
- Sodelovanje v strokovnih skupinah za pripravo, spremljanje in evalvacijo individualiziranih načrtov in pomoč razrednikom pri organizaciji in vodenju razrednih učiteljskih zborov z namenom priprave, spremljanja in evalvacije individualiziranih načrtov – 56 otrok z odločbo o usmeritvi v OŠ.
- Iskanje kadrov za izvajanje ur DSP.
- Sodelovanje na sestankih s starši teh otrok in individualno svetovanje staršem.
- Posvetovanje z učitelji in izvajalci DSP o delu z učenci s posebnimi potrebami.
- Izvajanje DSP psihologa – 2 učenca po 1 šol. uro skozi celo šol. leto, ena ura do februarja za eno učenko in za enega učenca od aprila naprej po eno uro tedensko.

Ostalo:

- Organizacija in koordinacija predavanj za starše v sodelovanju z Ljudsko univerzo v Krškem ter s predavatelji.

IV. Šolanje

- Informativne konference, sodelovanje na strokovnih aktivih in konferencah ter oddelčnih učiteljskih zborih.
- Opazovanje in pomoč učencem pri vključevanju v šolsko življenje.

Vpis šolskih novincev

- Sodelovanje pri izvedbi vpisa v 1. razred.
- Vodenje komisije za ugotavljanje pripravljenosti za šolo (14 otrok).
- Psihološki pregledi otrok, za katere je bila predlagana odložitev všolanja (7 otrok).
- Razgovori s starši odloženih otrok.
- Pisanje odločb o odlogu všolanja.
- Sodelovanje pri oblikovanju oddelkov 1. razreda.
- Sodelovanje na roditeljskem sestanku ob vstopu v šolo.

Delo z nadarjenimi učenci

- Ugotavljanje nadarjenosti s psihološkimi testi in oc. lestvico OLN (4 učencev).
- Posvetovanje z učitelji glede dela z nadarjenimi.
- Pogovori in svetovanje nadarjenim učencem.
- Sodelovanje v strokovnih skupinah za pripravo I.P.-jev za nadarjene.
- Organizacija in spremljanje učencev na tabor za nadarjene v Cerknju – 22 učencev (31. 5. do 2. 6.).

Delo s priseljenci

- Srečanja in dogovori s prevajalko (trije dopoldnevi govorilnih ur).
- Razgovori z učenci priseljenci.
- Sodelovanje v aktivnostih projekta SIMS na šoli (2 sestanka).

Delo z romskimi učenci

- Sodelovanje na sestanku za starše prvošolcev v naselju Kerinov grm.

- Sodelovanje s CŠOD – Kerinov grm – delo s potencialno uspešnimi romskimi učenci (2 sestanka).

V. Karierna orientacija

- Ure karierne orientacije v 9. razredu in sprotno informiranje.
- Ugotavljanje intelektualnih sposobnosti s testom MFBT (večina učencev 8. in 9. razreda: testiranje, interpretacija rezultatov.
- Svetovanje staršem in učencem– individualni razgovori (60 učencev) in evalvacija razgovora.
- Organizacija in izvedba roditeljskih sestankov (9. r. - 2 sestanka).
- Priprava in urejanje informacij za učence, informiranje učencev, priprava KIK programa, izpolnjevanje Vprašalnika o poklicni poti.
- Izvedba vpisa, kontaktiranje s srednjimi šolami.
- Urejanje informativne oglasne deske za učence.
- Organizacija in sodelovanje znotraj Kariernega dne.
- Organizacija in sodelovanje v okviru tehniškega dne poklici za 8. in 9. razred – spoznavanje srednjih šol in poklicev.
- Sodelovanju v projektu Podjetna 9-tka z OZ Krško in Občino Krško: ogled Obrtnega sejma v Celju, koordinacijski sestanki.

VI. Druga dela

- Priprava in spremljanje učencev na kviz Male sive celice v Krškem.
- Sodelovanju v timu Zdrave šole.
- Nadomeščanje učiteljev, spremstvo.
- Dežurstvo na avtobusni postaji in v jedilnici po razporedu.
- Mentorstvo javni delavki in priprava potrebne dokumentacije.
- Udeležba na šolskih predstavah in praznovanjih, nastop v učiteljskem pevskem zboru na dobrodelni prireditvi.
- Pogovori s sodelavkami – osebne težave.
- Posvetovanja s kolegicami iz drugih šol.
- Sodelovanje v Predmetni področni skupini za šolsko svet. delo pri ZRSŠ .
- Vodenje študijske skupine za ŠSD Posavje.
- Sodelovanje pri NPZ-ju.
- Vodenje Komisije za letovanje v počitniški hiški v Nerezinah.
- Mentorstvo dvema študentkama psihologije.

VII. Strokovno izobraževanje in spopolnjevanje

- Strokovno izpopolnjevanje na Teološki fakulteti v LJ. – Zakonska in družinska terapija – 2. letnik.
- Pedagoške konference in izobraževanja na šoli (Montessori pedagogika – 7. 11. 2018, Prgič – 26. 2. 2019)
- Individualni študij strokovne literature.
- Študijska skupina za ŠSD (20. 11. 2018).
- Aktiv svetovalnih delavk Posavja (12. 1. 2019 in 1. 2. – Ogled Ambulante za avtizem v Ljubljani).
- Sodelovanje v aktivu DSP.
- Seminar prispevki strok v šolskem svetovalnem delu – Ljubljana, 8. 4. 2019.
- Strokovna ekskurzija – Provansa

- Izobraževanje za uporabo e-MFBT – Center za psihodiagnostična sredstva, Ljubljana, 6. 11. 2018.
- Izobraževanje: Le z drugimi smo – Leskovec pri Krškem, 21. in 22. februarja 2019.
- Moje izvedbe:
 - Izvedba seznanitvene in obnovitvene delavnice za strokovne delavce o uporabi mediacije pri reševanju konfliktov – 29. 10. 2018
- Posvet o uporabi CAP-a – Vrhnika, 23. 5. 2019.
- Seminar VIGOR – Vrhnika, 17. 1. 2019.
- Kongres psihoterapije otrok in mladostnikov, Sarajevo, 18. – 20. 10. 2018

VIII. Načrtovanje, spremljanje in evalvacija lastnega dela

- Občasni sestanki aktiva ŠSS z ravnateljico.
- Tedenski sestanki s kolegico Dženi Rostohar.
- Mesečni sestanki s psihologinjo vrtca Suzano Savičić.
- Letno, mesečno, tedensko in dnevno načrtovanje dela.
- Dnevno spremljanje in zapisovanje opravljenega dela.
- Evalvacija določenih nalog s pomočjo vprašalnikov za uporabnike, analiza vprašalnikov.
- Letno poročilo o delu.

2.7.2 Delo socialne delavke

V šolskem letu 2018/2019 je s sodelavkami (Melito Zagorc Vegelj in Dženi Rostohar) izvajala CAP program v drugih in petih razredih. Skozi šolsko leto je nudila pomoč učencem s težavami v osebni in socialni razvoju-jim svetovala, koordinirala pomoč ter nudila neposredno pomoč. Romskim učencem je pomagala pri vključevanju v šolsko življenje.

Sodelovala je:

- pri vpisu šolskih novincev- sprejem staršev in bodočih učencev na vpisu, urejanje dokumentacije,
- z drugimi šolami pri prešolanju otrok, zaradi pridobivanja ter pošiljanja šolske dokumentacije,
- s Centrom za socialno delo, največkrat zaradi suma zanemarjanja s strani staršev, zaradi kaznivih dejanj, zaradi ne-obiskovanja pouka, odgovarjala na zaprosila,
- s policijsko postajo Krško – odgovarjala na zaprosila o določenih učencih,
- z Upravno enoto Krško – odgovarjala na poizvedbe o šolanju določenih otrok,
- z Okrožnim sodiščem v Krškem - prav tako pisala poročila na poizvedbe,
- s Centrom za šolske in obšolske dejavnosti v Kerinovem Grmu zaradi učne pomoči našim učencem,
- z Inšpektoratom RS za šolstvo in šport zaradi priprave in prijave staršev učencev, ki niso obiskovali pouka,
- z učitelji in vodstvom pri zagotavljanju pogojev za oblikovanje ustrezne kulture in klime na šoli,
- v aktivnostih na nivoju šole (prireditve, projekti),
- s timom šolskega sklada pri zagotavljanju finančne pomoči potrebnim učencem.

Obiskovala je tudi starše in učence v romskem naselju, s sodelovanjem in željo po večji in redni vključenosti romskih učencev v šolski prostor.

Povezovala se je z zunanjimi institucijami. Organizirala zobozdravstvene preglede ter predavanja iz zdravstvene vzgoje.

2.7.3 Delo socialne pedagoginje

V grobem se delo deli na področja, znotraj katerih ŠSS načrtuje svoje delo:

Učenje in poučevanje

V šolskem letu 2018/19 je socialna pedagoginja opravljala svetovalno in posvetovalno delo z učenci, učitelji, starši in vodstvom šole zaradi izboljšanja kvalitete učenja in poučevanja. Več učencev je prihajalo z vprašanji, kako se učiti, z vprašanji po dodatni razlagi in pogovor o učnih težavah.

Z učitelji se je posvetovala o poučevanju, o aktivnejših metodah učenja za učence in odgovornosti do poučevanja in učenja.

Razreševali so tudi vprašanja povezana s posameznimi učnimi težavami, prilagoditvami pouka za učence s posebnimi potrebami. Se pogovarjali o posebnih pristopih in prilagoditvah za učence, ki imajo učne težave zaradi svojega socialno-ekonomskega statusa oziroma socialno-kulturnega ozadja.

Redno tedensko se je sestajala s skupino delavcev zaposlenih preko javnih del s katerimi so se pogovarjali o učenju, poučevanju in pomoči učencem.

Z vodstvom se je sestajala in dogovarjala o nekaterih vidikih poučevanja in ustreznem prilagajanju pouka.

Koordinirala je delo z nadarjenimi učenci na šoli, vodila evidentiranje in identifikacijo nadarjenih. Vodila in sodelovala na učiteljskih zborih za pripravo individualiziranih načrtov za nadarjene učence.

Sodelovanje na konferencah oddelčnih zborov za nadarjene (od 7. do 9. razreda). Sodelovala pri organizaciji in vodila dejavnosti za učence na kariernem dnevu, informirala starše s konceptom o delu z nadarjenimi učenci in dejavnostmi, ki potekajo v šoli, pomagala izpolnjevati potrdila za učence 9. razredov ob vpisu v srednje šole, organizirala nagradni vikend v ČŠOD Cerčno in spremljala skupino učencev pri udeležbi.

Šolska kultura, vzgoja, klima in red

Socialna pedagoginja se je vključevala v primere razreševanja vzgojnih in disciplinskih težav, nudila učencem pomoč oziroma organizirala pomoč in svetovala učencem, učiteljem in staršem.

Vodila in koordinirala prostovoljno delo učencev 7. do 9. razreda, predvsem v oddelkih vrta in tudi OPB šole, sodelovala na sestankih z učenci ter jih spremljala na nagradnem izletu v Ljubljano na dnevu prostovoljstva.

Vključevala se je v primerih konfliktov in nasilja med učenci (razgovori z učenci in starši, vodstvom in učitelji, povezovanje z zunanji institucijami). Vodila delavnice preprečevanja medvrstniškega nasilja za učence 2. razreda s socialno delavko Danielo Janušić.

Sodelovala je pri nekaterih razrednih urah v oddelkih, kjer so se z učenci pogovarjali o odnosih v razredu, razreševali konflikte in se dogovarjali o skupnem delu v oddelčni skupnosti. Posvetovala se je z učitelji pri delu z oddelčnimi skupnostmi, predlagala dejavnosti za razredne ure, se vključevala pri razreševanju konfliktov in vključevanju učencev v oddelke.

Sodelovala je z vodstvom pri zagotavljanju pogojev za oblikovanje ustrezne kulture in klime na šoli ter pri oblikovanju šolskega reda.

Sodelovala pri izpolnjevanju individualiziranega načrta z razredniki za učence, ki so prejeli vzgojni opomin in bila v strokovni skupini za izvedbo.

Sodeluje v skupini za vzgojni načrt šole.

Telesni, osebni (spoznavni in čustveni) in socialni razvoj

Pomagala je učencem s težavami v telesnem, osebnem in socialnem razvoju (svetovanje, neposredna pomoč, svetovanje staršem in učiteljem). Obravnavala je učence z opisanimi težavami.

Sodelovala je z zunanji institucijami, predvsem Mladinskim centrom, Policijo, CSD Krško in Zavodom RS za šolstvo ter pisala poročila o otroku.

Kot članica je sodelovala v timu za uresničevanje prednostne naloge Sodelovanje s starši, pomagala je pri pripravi ankete in obdelavi podatkov ter večkrat pisala zapisnike.

Vodstvu je predlagala nekatere predavatelje, ki jih lahko povabijo za strokovno izobraževanje in izpopolnjevanje učiteljev.

Sodelovala je v timu Zdrave šole, kjer je vodila nalogo za preprečevanje odvisnosti in organizirala naravoslovni dan »Nam se rola brez drog in alkohola« za učence 9. razreda in sodelovala pri pripravi in izvedbi dneva zdrave šole.

Šolanje

Nudila je oporo učencem ob vključevanju v našo šolo. Razkazala šolo, pojasnila življenje in delo na šoli, spremljala njihovo počutje in vključitev.

Sodelovala je pri vpisu v 1. razred, na matični in podružnični šoli.

Sodelovala je pri dnevih dejavnosti, projektih, slikala prireditve in drugih aktivnostih na nivoju šole. na nivoju šole.

Sodelovala je na konferencah in sestankih učiteljskih zborov, strokovnih aktivih z vodstvom.

Sodelovala je pri razreševanju konfliktov in oblikovanju ustrezne razredne klime.

Vodila je postopek izbora izbirnih predmetov, ugotavljala interes in izbiro izbirnih predmetov in neobveznih izbirnih predmetov.

Poklicna orientacija

Koordinirala je izvedbo predavanj oziroma delavnic poklicne orientacije za učence 8. razreda.

Informirala je učence in starše o sistemu šolanja v Sloveniji, o nadaljnjem izobraževanju, poklicih in možnostih zaposlovanja.

Sodelovala je pri organizaciji in izvedbi tehniškega dne – poklici in dneva dejavnosti karierni dan.

Organizirala je predstavitve srednjih šol Posavja in Dolenjske za učence in starše.

Organizirala in izvedla je predavanje na roditeljskem sestanku o poklicni poti in vlogi staršev pri poklicnem razvoju in odločanju, za starše in učence 8. razredov.

Zbirala in urejala je poklicno-informativno gradivo na šoli in urejala pano o nadaljevanju izobraževanja, poklicih in možnostih zaposlovanja.

Socialno-ekonomske stiske

Sodelovala je pri programih pomoči učencem, ki imajo zaradi neprimernih socialno-ekonomskih razmer težave z učenjem (organizacija učnega prostora v šoli, pomoč pri zagotavljanju učbenikov in šolskih potrebščin, organizacija in koordinacija dodatne pomoči učencem, katerim starši ne morejo pomagati ipd.).

Druga dela

Izvajanje ur DSP.

Sodelovanje pri NPZ v 9. razredu.

Sodelovanje pri oblikovanju statistik in evalvacijah dela.

Nadomeščanje učiteljev.

Udeležba na šolskih prireditvah.

Posvetovanja s kolegicami iz drugih šol – dva aktiva šolskih svetovalnih delavk, študijska skupina.

Redno tedensko, mesečno in letno načrtovanje.

Spremljanje in beleženje dela ter evalvacija rezultatov.

Delavke šolske svetovalne službe sodelujejo med sabo.

Strokovno izpopolnjevanje

Sodelovanje v študijski skupini za svetovalne delavce in učitelje dodatne strokovne pomoči.

Sodelovanje v razvojnem timu v okviru razvojne naloge Zavoda RS za šolstvo Uvajanje formativnega spremljanja in inkluzivne paradigme na področju vzgoje in izobraževanja otrok s posebnimi potrebami.

Individualni študij strokovne literature.

Skupinska izobraževanja na šoli.

2.8 Ostali strokovni delavci

2.8.1 Delo računalnikarja

Tudi v letošnjem šolskem letu je bila računalniška učilnica zelo obiskana. Večinoma za izvajanje pouka, velikokrat pa tudi iz strani učencev za opravljanje različnih šolskih aktivnosti in nalog. Izvedla so se tudi razna tekmovanja in testiranja učencev.

V preteklem šolskem letu se je šola prijavila na večletni program SIO-2020. V sklopu programa sta za šolo dve zelo pomembni pridobitvi. Prva je izgradnja brezžičnega omrežja in druga nakup IKT opreme. Sredstva delno financira šola, delno pa Evropska unija iz Evropskega sklada za regionalni razvoj ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport.

Izgradnja brezžičnega omrežja je potekala v času letošnjih poletnih počitnic in v mesecu septembru, kjer so v različne prostore postavljene dostopne točke. S tem se je povečala pokritost šole z brezžičnim omrežjem. Poleg tega bo na šoli na voljo tudi omrežje eduroam. Za povezavo v eduroam omrežje uporabnik dobi posebno uporabniško ime in geslo s katerim se lahko prijavi. Prednost je v tem, da eduroam omrežje uporablja veliko različnih izobraževalnih ustanov v Sloveniji in tudi po svetu. Tako se lahko na internet povežete kjerkoli je na voljo eduroam.

Nakup IKT opreme je bil sofinanciran že v preteklem šolskem letu in tudi v trenutnem šolskem letu je bilo tako. Preko razpisov se je kupilo 33 namiznih računalnikov, 21 monitorjev, 1 prenosni računalnik in 2 projektorja. Izven razpisov se je kupilo tudi 3 tiskalnike, 1 skener, 2 mikrofona za zbor in 1 mikrofona za snemanje s kamero.

2.8.2 Šolska knjižnica

V šolskem letu 2018/2019 smo dokupili 730 knjižnih enot za knjižnico in 926 enot za učbeniški sklad. Za knjižnico skrbita knjižničarki Marija Simončič in Marina Sokolovič.

Izposojenih je bilo 10838 enot. Najpogosteje so izposojene knjige za obvezno branje, med ostalimi pa si učenci najraje izposojajo novosti. Učenci prve triade si izposojajo slikanice, knjige o živalih, vesolju, vozilih, plovilih in dinosavrih. Učenci druge triade največ posegajo po Groznem Gašperju, Anici, Lovu na pošasti, Zguba dnevniku, Kapitanu Gatniku in Pasjem možu. Učenci tretje triade manj obiskujejo knjižnico, da bi si izposodili knjige. Dekleta rada berejo knjige, v katerih najdemo elemente fantastike in nadnaravnih sposobnosti ter knjige o problemih najstnikov. Fantje v tretji triadi skoraj ne berejo, z izjemo domačega branja. Zelo veliko učencev bere in si knjige izposoja v Valvasorjevi knjižnici Krško, medtem ko jih v šolski knjižnici vidimo le poredko ali nikoli. V letošnjem šolskem letu so učenci bolj posegali po knjigah Uroša Hrovata kot običajno, saj je bil naš gost na podelitvi bralne značke.

V Velikem Podlogu je izposoja knjig potekala ob ponedeljkih. V tem šolskem letu je bilo izposojenih 442 enot, kar gre zasluga učencem in učenkam 1. in 2. razreda, ki so zelo pogosto obiskovali knjižnico, medtem ko so si ostali učenci bolj poredko izposojali knjige.

V tem šolskem letu sta izvedli 121 ur knjižnično informacijskih znanj (93% realizacija). Skoraj vsi razredi, z izjemo 9. razredov, so imeli vsaj 4 ure knjižnično informacijskih znanj.

Pripravili sta več razstav: Evropski dan jezikov (26. september), razstava knjig o poklicih in odraščanju (v tednu otroka), razstava del Franceta Prešerna ob Slovenskem kulturnem prazniku (8. februar), Mednarodni dan knjig za otroke (4. april) in razstava del Uroša Hrovata (konec aprila, začetek maja). Na Svetovni dan poezije (21. marec) sta pripravili predstavitev s pesmimi, ki se je predvajala v času malice v jedilnici šole. V mesecu decembru smo od ponedeljka do četrtega zjutraj brali pravljice.

22. oktobra 2019 sta izvedli knjižno čajanko za učence 6., 7. 8. in 9. razredov. Pogovarjali so se o knjigah, ki so jih pritegnile in seveda pili čaj.

V času od 6. maja do 17. maja 2019 smo na šoli gostili razstavo Pot knjige od avtorja do bralca. Učenci od 1. do 6. razreda so si razstavo ogledali pod vodstvom knjižničarke in učiteljice, medtem ko so si učenci od 7. do 9. razreda razstavo ogledali sami, saj je bila razstavljen v "media centru".

Učence sta redno obveščali o novostih v knjižnici, pomagali in svetovali sta jim pri izbiri. V jutranjem času je bilo v knjižnici zelo živahno. Učenci so si izposojali knjige, se učili, uporabljali računalnik za šolsko delo ali pa so se samo družili.

Veliko časa sta posvetili učbenišskemu skladu (pregledu in popravilu učbenikov ter dokupu, izposoji in vračilu). Pogosto sta morali obvestiti tudi starše, ker učenci niso vrnili učbenikov. Tudi letos sta podrobno pregledali nove učbenike in ocenili obrabnino, če so bili poškodovani.

V letošnjem šolskem letu se je izposoja rahlo zmanjšala, kljub temu pa je več učencev kot lansko leto opravilo bralno značko. Realizacija knjižnično informacijskih znanj pa se je zelo povečala, kar je posledica tega, da se je povečal procent knjižničarja.

Zelo zaskrbljujoč se nama zdi podatek, da je manj kot polovica učencev opravila bralno značko. V naslednjem letu bi želeli to izboljšati in upava, da se bomo lahko uskladili in z malo dobre volje pripravili sezname za bralno značko, ki bodo učence delno usmerili in jih do neke mere omejili. Prav tako si želiva, da bi večkrat načrtovali pouk v knjižnici in uporabo knjižnih in elektronskih virov ali pa samo tiho branje, da bi učence vzpodbujali k branju. Vključili se bomo v projekt Medgeneracijsko branje mladinskih knjig in upava, da bova k branju spodbudili tudi učence tretje triade.

3 IZOBRAŽEVANJE STROKOVNIH DELAVCEV

Izobraževanjem, seminarjem in spopolnjevanjem smo namenili veliko pozornost, saj se je v tem šolskem letu 47 strokovnih delavcev udeležilo preko 40 različnih izobraževanj in seminarjev za strokovni in osebni razvoj.

Izvedli smo tudi nekaj kolektivnih izobraževanj:

- Na temo spoštovanja pravil, spoštovanja človeka, otroka in medsebojni odnosi je 23. avgusta 2018 predavala gospa Ksenija Benedetti,
- v mesecu februarju (21. in 22. 2. 2019), smo se na 16. urnem seminarju v okviru projekta Le z drugimi smo, soočali z Medkulturnimi odnosi in integracijo v vzgojno-izobraževalni praksi,
- prav tako 16 urno izobraževanje je, razporejeno čez celo leto, potekalo za vse učitelje 1. triade v sklopu programa Korak za korakom z naslovom Osnove na otroka osredinjene vzgoje in izobraževanja,
- 25. februarja pa smo s predavateljem gospodom Janijem Prgičem pogledali Tanko črto odgovornosti in razmišljali o našem delu in naši odgovornosti do dela, sodelavcev, staršev, učencev...
- Kar nekaj učiteljev se je skozi leto udeležilo izobraževanj s področja uvajanja formativnega spremljanja.

Učitelji so se izobraževali tudi na študijskih skupinah za posamezna predmetna področja.

Usposabljanja za delo na svojem delovnem mestu pa so se udeležili tudi zaposleni v kuhinji, čistilke in zaposlene v računovodstvu in administraciji.

4 POROČILO O NACIONALNEM PREVERJANJU ZNANJA

6.razred	Število učencev	Rezultat NPZ v odstotkih	Slovensko povprečje
Matematika	52	50,77 %	57,28 %
Slovenščina	53	44,91 %	49,43 %
Tuj jezik	54	33,41 %	51,36 %

9.razred	Število učencev	Rezultat NPZ v odstotkih	Slovensko povprečje
----------	-----------------	--------------------------	---------------------

Matematika	63	46,16 %	51,05 %
Slovenščina	62	48,45 %	48,48 %
Tuj jezik	64	47,09 %	55,67 %

4.1 Slovenščina

Preizkus iz slovenščine na NPZ je dvodelen: v I. delu so naloge povezane z umetnostnim besedilom, v II. pa z neumetnostnim besedilom. Razmerje v deležu točk obeh delov je enako, kot je razmerje med književnostjo in jezikom pri pouku oz. kot ga določa učni načrt za slovenščino v osnovni šoli (v nadaljevanju UN), tj. 40 % za književnost in 60 % za jezik. Izhodiščni besedili v I. delu sta bili pesmi Odkar vem zanjo Ivana Minattija in Ona Toneta Pavčka. Naloge v I. delu preizkusa preverjajo učenčevo zmožnost sprejemanja književnih besedil ter tvorjenja besedil o književnih besedilih in ob njih. Izhodiščno neumetnostno besedilo v II. delu je bil intervju z Gojmirjem Lešnjakom Gojcem z naslovom Dan ima žal le 24 ur. Besedilo je napisala Jana Zirkelbach, objavljeno je bilo na spletni strani revije PIL (<http://www.pil.si/2018/03/02/gojmir-lesnjak-gojc/>, objavljeno: 2. 3. 2018), za potrebe preizkusa pa je bilo nekoliko prirejeno. Naloge ob neumetnostnem besedilu preverjajo učenčevo zmožnost kritičnega sprejemanja in tvorjenja enogovornih neumetnostnih besedil ter jezikovno, metajezikovno in slogovno zmožnost.

Rezultati slovenskega povprečja kažejo, da so bile naloge, ki jih je pravilno rešilo največ učencev, povezane z neumetnostnim besedilom. To dejstvo lahko pripišemo izhodiščnim besedilom: pesmi so med umetnostnimi besedili učencem zahtevnejše za razumevanje, po drugi strani pa neumetnostno besedilo (intervju) ni bilo zahtevno.

Za učence OŠ Leskovec zgornje ne drži, saj so večino nalog pravilno in nad slovenskim povprečjem reševali pri umetnostnem besedilu. Zahtevnejša se je izkazala naloga, povezana z razumevanjem določenih verzov. Naloga je zahtevala izražanje in razumevanje posameznih prvin pesmi. Nalogo so reševali pod slovenskim povprečjem.

Prav tako so v slovenskem merilu imeli učenci težave z nalogami, ki so preverjale njihovo literarnovedno in literarnozgodovinsko znanje, npr. poimenovanje slovenskih avtorjev, njihovih del in literarnih obdobj, razumevanje vloge pesniškega sredstva, ločevanje med lirske in epske pesmijo. V povezavi s slednjim lahko trdimo, da so na OŠ Leskovec učenci slabše reševali nalogo, ki je zahtevala ločevanje lirske in epske pesmi in utemeljitev le-tega. Nalogo, povezano z literarnovednim znanjem, so reševali nadpovprečno. Prav tako so zelo uspešno in nad slovenskim povprečjem reševali nalogo, v kateri so morali tvoriti samostojno besedilo o prebranem književnem besedilu. Naloga je zajemala vse taksonomske stopnje: znanje, razumevanje, uporabo, analizo, sintezo.

V zvezi z neumetnostnim besedilom so se na državni ravni kot zahtevne izkazale nekatere naloge, ki so preverjale skladijsko zmožnost, in naloga, v kateri so morali učenci povezati naslov intervjuja z vsebino. Naši učenci so slabše reševali nalogo, v kateri je bilo potrebno določiti sporočevalčev namen besedila, pod slovenskim povprečjem so reševali naloge, ki zahtevajo razlago besednih zvez iz danega besedila, določanje podtem oz. njihovega zaporedja, obnavljanje določenega dela besedila. Vse navedeno kaže, da se učenci težko spopadajo z daljšimi besedili, berejo jih premalo natančno, težko povzemajo, niso vztrajni, ko se je potrebno vračati v besedilo in iskati zahtevane podatke. Med besednimi vrstami jim je težave povzročal prislov, ki so ga pogosto zamenjevali s členkom. Rezultat nas usmerja še k pogostejšemu utrjevanju besednih vrst. Uspešno so reševali naloge, ki se nanašajo na skladijsko zmožnost, in sicer na dopolnjevanje povedi s pomensko in oblikovno pravilnimi besedami, nadpovprečno so se spraševali po danih delih besedila, zelo dobro so reševali nalogo, ki zahteva določitev vrste odvisnika. Naši učenci so v celotnem NPZ izkazali dobro pravopisno zmožnost.

Sklep

Pri pouku bi bilo smiselno več pozornosti nameniti **poglobljeni obravnavi neumetnostnih besedil** in učence spodbujati **k branju daljših tovrstnih besedil**. Učitelji naj z učenci razvijajo

poimenovalno zmožnost, kar pomeni glede na rezultate letošnjega NPZ, da poleg branja in obnavljanja delov besedila učenci pogosteje razlagajo besedne zveze iz prebranega besedila, danim besedam dodajajo sopomenke. Pogosteje naj določajo zaporedje podtem in namen besedila. Skratka, učence je potrebno usmerjati k natančnemu branju daljših besedil, k doslednemu vračanju v besedilo, ko naloga zahteva zahtevani podatek. Še vedno je potrebno učence spodbujati k utemeljevanju mnenja oz. pravilnosti in natančnosti odgovorov. Še naprej jih je treba ozaveščati o pomenu jezikovne pravilnosti besedil, ki jih tvorijo.

4.2 Matematika

Analizo dosežkov služi kot pomoč pri ugotavljanju močnih in šibkih področij učencev in pomoč pri pripravi na novo šolsko leto. Pregledale smo, kje so šibke točke, da jim v prihodnje namenimo več poudarka. Pozornost smo posvetile nalogam, kjer učenci naše šole v povprečju kažejo nižje dosežke v primerjavi z državnim povprečjem. Iskale smo razloge zanje, v katera vsebinska področja sodijo slabše reševane naloge, katere zmožnosti oziroma sposobnosti, cilje in standarde preverjajo. Razmišljale smo o vzrokih za slabo reševanje posameznih nalog tudi v realizaciji učnega načrta, oblikah in metodah poučevanja, načinu preverjanja in ocenjevanja znanja itd.

Dosežki so ponovno podpovprečni in v tesni korelaciji z uspehom oz. ocenami učencev pri pouku matematike. Žal nam nivo znanja učencev pada. Vse preveč je učencev z zelo nizkimi dosežki. Potreben bo tehten razmislek o načinu našega poučevanja, v kolikor nas rezultati znanja naših učencev, ne samo rezultati NPZ, skrbijo. Vsakoletno delanje analiz NPZ-ja žal ne obrodi boljših sadov. Nujno potrebno je posodobiti našo prakso, načine, kako učence motivirati pri učenju, jih bolj aktivno vključiti v pouk, da bodo bolj odgovorni za svoje učenje in znanje.

a) Letošnji rezultat v 9. razredu je v skladu z pričakovanji, predvsem pa zelo realen.

Njihove ocene pri matematiki so v veliki korelaciji z dosežki NPZ. NPZ je pisalo 63 učencev devetega razreda.

Povprečen dosežek v 9. razredu, je na šoli 46,16 %, državno povprečje je 51,05 %. Torej smo 5 % pod povprečjem.

V 9. razredu so se letos pokazale težave pri ciljih kjer se zahteva, da učenec:

- deli dve decimalni števili in naredi preizkus;
- danemu ulomku določi obratni ulomek;
- izračuna vrednost potence (osnova je lahko celo število, ulomek, decimalno število ali kvadratni koren števila);
- izračuna kvadratni koren popolnih kvadratov manjših števil;
- spozna in uporablja pravila za deljivost s 3;
- spozna in uporablja pravila za deljivost z 9;
- spozna in uporablja pravila za deljivost z 2 in 3 hkrati;
- pozna in uporablja višino pri načrtovanju trikotnika;
- razlikuje pojma notranji in zunanji kot trikotnika;
- pozna Pitagorov izrek in ga uporablja pri računanju neznane dolžine stranice v pravokotnem trikotniku;
- reši odprte in zaprte probleme, razčleni problemsko situacijo in postavlja raziskovalna vprašanja;
- reši indirektno besedilne naloge;
- rešuje besedilne naloge z odstotki in pred računanjem ocenijo rezultat (tudi z uporabo žepnega računalca, vendar brez neposredne uporabe tipke %);
- izračuna p % od osnove;
- uporablja Pitagorov izrek pri reševanju nalog o telesih;
- uporablja obrazce za izračun površine in prostornine piramide ter za računanje neznanih količin;

- izračuna ploščino plašča, površino in prostornino piramide (direktne in indirektne naloge);

b) NPZ je pisalo 52 učencev šestega razreda.

Povprečen rezultat v 6. razredu je 50,77 %, kar je približno 6 % pod državnim povprečjem. (državno povprečje je 57,28 %).

V 6. razredu so se letos, podobno kot že nekaj let, pokazale težave pri ciljih kjer se zahteva, da učenec:

- množi dve decimalni števili;
- deli dve decimalni števili in naredi preizkus;
- sešteva in odšteva decimalna števila (oziroma desetiške ulomke);
- pisno množi naravna števila do milijona;
- pisno deli z enomestnim številom in napravi preizkus (tudi z ostankom);
- množi dve decimalni števili;
- spozna in uporablja pravila za deljivosti (npr. z 2, s 5, s 3, z 9 in z 10);
- primerja in ureja po velikosti decimalna števila;
- računa v množici naravnih števil prek milijona;
- razlikuje desetiške enote;
- uporablja pojme množica, osnovna množica, podmnožica, unija, presek, prazna množica in jih zna zapisati z ustrezno simboliko;
- usvoji pojem velikost kota in primerja kota po velikosti (večji, manjši, skladen) brez merjenja;
- oceni, nariše in izmeri kot do stopinje natančno (geotrikotnik, kotomer);
- prepozna pravilo v vzorcu in ga nadaljuje;
- izračuna ploščino pravokotnika in kvadrata z uporabo obrazcev.

4.3 Angleščina

9. RAZRED

Nacionalno preverjanje znanja so sestavljale naloge, ki so bile uvrščene v 4 področja – **slušno razumevanje (2 nalogi)**, **bralno razumevanje (2 nalogi)**, **raba jezika (2 nalogi)** in **pisno sporočanje (1 naloga)** – skupaj 7 nalog, v okviru teh 41 postavk in 50 točk.

Učenci naše šole so bili na vseh štirih področjih pod državnim povprečjem. Najmanjša razlika do državnega povprečja je bila v slušnem in bralnem razumevanju. Najslabše so se učenci odrezali na področju pisnega sporočanja.

Nad državnim povprečjem so bili naši učenci pri treh postavkah slušnega razumevanja.

Pri dveh postavkah bralnega razumevanja so bili izenačeni z državnim povprečjem.

Najslabše so se odrezali pri nalogi pisnega sporočanja.

TEŽAVE:

Težave na področju slušnega razumevanja so nekoliko presenetljive, saj se slušna zmožnost razvija že v prvi triadi. Pri slušnem razumevanju so bili rezultati naših učencev sicer še najbližje državnemu povprečju. Večjo težavo so izkazali pri postavkah, katerih reševanje je zahtevalo res pozorno poslušanje in razumevanje.

Tako kot pri pouku se kažejo tudi težave s koncentracijo in osredotočanjem na bistvo, pa še pri organizaciji dela, saj pred poslušanjem učenci, razen izjem, niso natančno prebrali vprašanj in zahtev na kaj biti pozoren med samim poslušanjem.

Danes učenci na splošno manj berejo; tudi v angleščini.

Tako kot pri pouku se kaže nizka motivacija za branje (daljših) besedil. Učenci besedilo preberejo površno in hitro, ne preberejo ga večkrat; velikokrat vprašanj ne preberejo vnaprej in tako ne vedo, na kaj naj bodo dodatno pozorni.

Manj uspešni so bili naši učenci pri postavkah, ki so zahtevale sklepanje iz sobesedila.

Dokaj dobro, nad državnim povprečjem, pa so kljub distraktorju rešili postavko, kjer so morali dobro ločiti dan podatek – vezan na izraze iz teme, ki ji v 7. razredu posvetimo veliko pozornosti.

Učenci se osnov angleščine, tj. slovnice in besedišča, ne učijo sproti. To se kaže v šibki rabi glagolskih časov in oblik glagola, besednih zvez in fraz, nenatančnosti zapisa ter slabšem razumevanju besedišča, besedila in povezav. Imajo tudi težave priklicem besed in z zapisom.

Posledično so v rabi jezika še šibkejši kot v slušnem in bralnem razumevanju.

Manko v znanju zaradi izogibanja pisanju pri pouku in pisanju domačih nalog je v vertikalni vsako leto težje nadoknaditi.

Za učence se je naloga pisnega sporočanja izkazala za najbolj problematično že na državni ravni. Naši učenci so v pisnem sestavku izkazali odločno največje odstopanje od državnega povprečja, kar je posledica šibkega znanja na področju minimalnih, temeljnih in višjih standardov znanja: besedišče, slovnične strukture, razvijanje sporočilnega namena na ravni stavka in sestavka, raba ločil, pisanje o tematskem področju in o abstraktnih temah.

Nekaj učencev naloge pisnega sporočanja sploh ni poskušalo reševati, kar lahko pripisujemo pomanjkanju motivacije in odgovornosti ali nezmožnosti pisanja daljšega besedila. Veliko učencev je razvilo le eno iztočnico in so ostali dve le omenili ali celo izpustili, predvsem abstraktno temo.

REŠITVE:

- Več dela z daljšimi besedili brez sprotnega branja vsebine;
- naloge pri slušnih besedilih naj se nanašajo tudi na podrobnosti in ne le na splošno razumevanje besedila;
- poslušanju besedil z realnimi temami, govorniki in tokom govora, s posnetki izven učbeniškega sklopa.
- Učence bo treba še naprej vzpodbujati k branju, tudi v tujem jeziku, jih pri pouku bolj izpostavljati branju daljših besedil, razvijati bralne strategije.
- Ponovno je potrebno poudariti pomen navajanja na samostojnost in razvijanja delovnih navad.
- Vzpodbujanje učencev k samostojnemu branju besedil v angleščini;
- Vztrajanje pri razvijanju delovnih navad učencev, rednem opravljanju domačih nalog, razvijanju osebne odgovornosti in sprotne učenju in spremljanju pouka.
Kampanjsko učenje kratkoročno učencu omogoči boljšo oceno, a tudi hitro pozabljanje in šibko osnovo za nadaljnji pouk.
- Pisno sporočanje bodo učenci izboljšali predvsem z večkratnim pisanjem daljših besedil in s pisanjem domačih nalog ter z razvijanjem sposobnosti in spretnosti pisanja na vseh nivojih standardov znanja. In, vztrajati moramo pri sprotne učenju slovnice in pravopisa.
Skratka, gre za težave, ki se ponavljajo tudi pri pisanju pisnega sestavka iz slovenščine pri maturi. So posledica novega UN za slovenščino v OŠ (manj slovnice)?

Dani podatki izkazujejo naslednje:

Razlog za dani rezultat NPZ v 9. razredu je pomanjkanje motivacije. Rezultati NPZ ne vplivajo na oceno pri pouku in le izjemoma na vpis v srednjo šolo.

V heterogenih učnih skupinah od 4. do 7. razreda se težko v zadostni meri posvetimo poučevanju na višjih taksonomskih stopnjah, predvsem na ravni komunikacije, saj učenci z učnimi težavami in slabim predznanjem postanejo nemirni in motijo pouk.

Živimo in delamo v socialnem okolju, kjer nimajo vsi učenci v družini ustrezne vzpodbude za učinkovito šolsko delo. Razvijanje delovnih navad, vzorci iz primarne družine in tudi razgledanost imajo velik vpliv na učenje tujega jezika.

Učenci so v veliki meri nesamostojni, pogosto naredijo zgolj to, kar reče učitelj, ne izkazujejo vztrajnosti in samoiniciative.

Obremenjeni so s popoldanskimi aktivnostmi imajo učenci čas za učenje in domače naloge šele zvečer, ko so že utrujeni.

Težave so že v znanju slovenščine, angleščina pa je sploh Siziŕovo delo, kjer brez predznanja učenec težko učinkovito napreduje in pridobi pričakovano znanje oz. oceno.

Pomanjkanje razvijanja bralnih spretnosti, že v slovenščini, vpliva na razvoj razvijanja spretnosti pri pouku angleščine – poslušanje, govorjenje, branje, pisanje, interakcija.

6. RAZRED

Nacionalno preverjanje znanja so sestavljale naloge, ki so bile uvrščene v 4 področja – **slušno razumevanje, bralno razumevanje, raba jezika in pisno sporočanje**.

TEŽAVE:

Težave na področju slušnega razumevanja so nekoliko presenetljive, saj se slušna zmožnost razvija najprej. Učenci imajo težave pri pozornem poslušanju daljšega dela besedila, kjer morajo zelo natančno poslušati ali ločevati med več podrobnostmi. Tako kot pri pouku se kažejo težave s koncentracijo in osredotočenostjo na bistvo. Prav tako so imeli težave pri organizaciji, saj pred poslušanjem niso natančno prebrali vprašanj in zahtev na **kaj** biti pozoren med samim poslušanjem. Učenci se iz leta v leto pritožujejo, da ne razumejo govorcev, čeprav so tudi pri pouku soočeni z različnimi načini govora in izgovorjav.

Naloge iz bralnega razumevanja so se za naše učence izkazale za kar težavne. Učenci imajo na splošno težave pri branju, ki se tako kažejo tudi pri branju besedila v tujem jeziku. Težave učencem povzročajo branje daljšega besedila, še posebej takrat, ko morajo brati natančno in iskati podrobnosti. Tako kot pri pouku, se kaže nizka motivacija za branje daljših besedil, prav tako pa površno in hitro branje ter dejstvo, da besedila ne preberejo večkrat.

Naloge iz besedišča so se v povprečju izkazale za težavne. Težave so povezane z natančnim branjem besedila, kar sem že prej omenila. Učenci imajo tudi težave s prepoznavanjem in priklicem besed, prav tako pa tudi z zapisom. Razlog je tudi to, da se pravilnemu zapisu besed konkretno posveča šele v 6. razredu. Seveda k slabšemu rezultatu pripomore tudi neredno opravljanje domačih nalog ter pomanjkanju odpravljanja lastnih napak.

Za učence se je naloga pisnega sporočanja izkazala za najbolj problematično, tako na državni, kot tudi na šolski ravni. Nekaj učencev naloge pisnega sporočanja sploh ni poskušalo reševati, kar lahko pripisujemo pomanjkanju motivacije in odgovornosti. Na drugi strani so učenci, ki imajo težave pri pouku (ne le učenci z odločbami), ki so zaradi nesposobnosti pisanja daljšega besedila že pred začetkom obupali. Težave so imeli tudi z nerazumevanjem in površnim branjem navodil. Veliko učencev je namreč razvilo le eno iztočnico, ostali dve pa so le omenili ali celo izpustili. Večinoma so se osredotočili na opis praznika, zanemarili pa so drugi dve iztočnici (vse iztočnice so bile sicer konkretno obdelane pri pouku). Posledično so tako lahko dosegli le tretjino vseh točk. Prav tako so se nekateri učenci preveč osredotočili le na vsebino zapisa in ob tem zanemarili slovnico, pravopis ter dolžino besedila.

REŠITVE:

Z učenci bo treba v prihodnje še naprej delati z daljšimi besedili brez sprotnega branja vsebine. Naloge pri slušnih besedilih se morajo pogosteje nanašati na podrobnosti in ne le na splošno razumevanje besedila. Vsekakor pa je potrebno učence čim več izpostavljati poslušanju besedil

z realnimi temami, realnimi govorniki in realnimi tokovi govora (kar pa ni vedno tako v uporabljenih učbenikih), saj se kasneje izkaže, da imajo učenci težave predvsem s hitrostjo in načinom govora pri slušnih besedilih.

Še naprej bo treba poglobljeno razvijati bralne strategije in učence spodbujati k branju v angleščini. Prav tako jih bo potrebno pogosteje izpostavljati branju daljšega besedila ter jih tudi v bodoče navajati na samostojnost in razvijanju delovnih navad.

Besedišče se lažje kot s ciljnim učenjem (ki je sicer do določene mere in pri določenih temah potrebno), bogati z branjem različnih besedil. Tako bo potrebno učence tudi zaradi tega razloga še naprej vzpodbujati k branju besedil v angleščini. Prav tako je treba učence vzpodbujati k rednemu opravljanju domačih nalog in posledično k razvijanju osebne odgovornosti ter tudi k rednemu, sprotnemu učenju in spremljanju pouka. Zadnja leta opazimo, da so učenci pri delu površni, nesamostojni in hitro naveličani dela, njihova koncentracija je slaba, motivacija nizka. Pisno sporočanje že nekaj let skušamo izboljševati z večkratnim pisanjem daljših besedil. Prav tako je potrebno učence opozarjati na natančno branje navodil in seveda dosledno upoštevanje le-teh. Prav tako je pisno sporočanje tesno povezano z bralnim razumevanjem, tako da bo še naprej potrebno delo z daljšimi besedili in tudi različnimi vrstami besedil, pri katerih bodo učenci razvijali sposobnosti tudi na višjih stopnjah. Prav tako pa bo učence potrebno še vedno opozarjati, da morajo biti na tej stopnji pozorni tudi na slovnico in pravopis, ne pa samo na vsebino. Potreben je sistematičen proces razvijanja pisne zmožnosti.

Dani podatki izkazujejo naslednje:

Iz vseh zgornjih podatkov in poznavanja situacije na šoli je moč sklepati, da je velik razlog za slabši uspeh na NPZ **pomanjkanje motivacije**, kajti rezultati na NPZ ne vplivajo na oceno pri pouku, kar pa je pri učencih v tem obdobju velika motivacija za delo. Prav tako učenci v tem obdobju še nimajo razvitega smisla za lastno odgovornost, kar se prav tako kaže v rezultatih.

Na nižji rezultat nekoliko vpliva tudi specifična **populacija** na šoli – učenci tujci in Romi. Se pa v nižjem rezultatu odraža tudi dejstvo, da gre na naši šoli večinoma za populacijo iz ruralnega okolja, kjer otroci niso vsakodnevno izpostavljeni angleškemu jeziku do take mere, kot je to v mestnem okolju.

V razredih je nasploh opaziti, da je na eni strani nekaj učencev, ki presegajo temeljne standarde učnega načrta, na drugi strani pa je veliko učencev, ki ne dosegajo zastavljenih ciljev, ali pa jih dosegajo z večjimi težavami in so pri delu zelo **nesamostojni** in odvisni od učiteljeve pomoči. Prav zaradi tega in narave učenja jezika se je v heterogenih učnih skupinah zelo težko v zadostni meri posvetiti poučevanju na višjih taksonomskih stopnjah. Delež učencev, ki dosegajo minimalne standarde znanja, se v zadnjih letih povečuje.

Pri slušnem in predvsem bralnem razumevanju je potrebno izpostaviti, da gre za **daljša in težja besedila**, kakršnih učenci s strani potrjenih učbenikov še niso navajeni v tolikšni meri. Učence bo tako treba še večkrat izpostavljati poslušanju daljših besedil brez sprotnega branja.

Velika težava je tudi bralno razumevanje, kajti veliko učencev je **slabih bralcev** (kot je bilo že omenjeno) ali pa imajo celo odpor do branja. To se ne kaže le v nalogah bralnega razumevanja, ampak tudi pri nalogah besedišča in pisnega razumevanja. V želji po izboljšanju rezultatov in znanja, bo potrebno pri učencih še naprej vztrajati s spodbujanjem k branju daljših besedil.

5 OSTALE IZVEDENE DEJAVNOSTI

5.1 Valeta

Valeto so devetošolci organizirali v četrtek, 13. 6. 2019.

Učenci so pripravili lep in zanimiv program, ki so ga popestrili s petjem in plesom, še posebno je starše navdušil ples četvorke.

Devetošolci so dosegli lepe rezultate tako na šolskem, občinskem kot tudi na državnem nivoju. Podelili smo različna priznanja, ki so si jih prislužili skozi šolsko leto, hkrati pa tudi tudi posebna priznanja učencem z najvišjim uspehom skozi ves čas osnovnega šolanja. Od nas se je poslovila generacija z **največjim** številom učencev, med vsemi sedmimi osnovnimi šolami krške občine, ki so vseh devet let dosegali najvišji učni uspeh. Vseh 14 učencev, ki so dosegli povprečje ocen 7.–9. razreda 4,7, se je udeležilo sprejema pri županu na gradu Rajhenburg. Prireditev so spremljali starši in najbližji sorodniki.

5.2 Prometno-varnostne dejavnosti in načrt

Aktivnosti na področju prometne varnosti so se začele že v mesecu avgustu 2018, ko je bil opravljen pregled in fotografiranje nevarnejših mest na terenu, narejen načrt in izdelane varne šolske poti. Postavljene so opozorilne table v bližini šole. Z načrti so seznanjene Krajevna skupnost, Policija Krško in Občina Krško. Z načrti varnih šolskih poti, ki so v tem letu v barvni obliki in napotki za varno udeležbo v prometu se opremijo vsi oddelki šole že takoj prvi dan ob začetku novega šolskega leta.

Celoten prometno varnostni načrt se obnavlja, dopolnjuje in je objavljen na spletni strani šole. Oblikujemo ga vsi z vašimi pobudami, predlogami, kritiko s ciljem, da se vzdržuje ustrezna prometna varnost šole.

Že v prvih dneh v septembru 2018 so učenci prometniki urejali promet na šolskem dvorišču, učenci nižjih razredov pa so skupaj z učitelji in policisti opravili ogled varnih šolskih poti in se preizkusili v pravilnem prečkanju cest čez prehode za pešce.

Učenci prometniki sodelujejo v času, ko je povečan promet na šolskem dvorišču. Predvsem velja to za prve dni pouka v septembru, ko so svojo nalogo dobro opravljali Jakob Urbanč, Davorin Žitnik in Klemen Lavrinšek.

Devetošolci so se v septembru 2018 udeležili tradicionalnega tedna mobilnosti v ŠC Krško-Sevnica.

Prometne dejavnosti so izvajane tako kot predvidevajo učne vsebine pri posameznih predmetih v teku celotnega šolskega leta.

Učenci petih razredov so v spomladanskem času opravljali praktični del kolesarskih izpitov. Teoretično prek spletne aplikacije se pripravljajo že v 4. razredu. V letošnjem šolskem letu so izpit pridobili učenci v 5. razredih ob podpori Petre Kavčič, Mete Fekonja in Zorana Zlatiča, ki pripravi podrobno poročilo poteka kolesarskih izpitov.

Učenci višjih razredov so se udeležili šolskega tekmovanja »Kaj veš o prometu?«, ki je v tem šolskem letu ponovno potekalo preko spleta. Z udeležbo na tem tekmovanju so se štirje (+ rezerva) kvalificirali na občinsko tekmovanje. Kot vsako leto to tekmovanje organizira naša šola v sodelovanju z občinskim svetom za preventivo in vzgojo v cestnem prometu. Letos se je to odvijalo v četrtek, 16.5.2019. Med posamezniki je 2. mesto in s tem naslov občinskega

podprvaka dosegel Davorin Žitnik, 2. mesto je zasedel Anže Koretič. Ekipno so učenci naše šole zasedli 1. mesto v in postali občinski prvaki (Davorin Žitnik, Anže Koretič, Matija Felicijan, Klemen Lavrinšek, Tadej Lekše).

Že v prejšnjem šolskem letu se je izboljšalo stanje na vozišču med šolo in tribuno, kjer so učenci podaljšanega bivanja zaradi omejitve prometa nekoliko bolj varni. Žal Posamezni obiskovalci še vedno ne upoštevajo spremenjenega režima.

Pridobitev je bila postavitev table K&R s pripadajočimi označbami, s čimer so mlajši učenci varneje prehodili pot od postajališča do vhoda v šolo. Dodaten prispevek k varnosti je prehod za pešce med avtobusno postajo oz. tribuno in glavnim vhodom v šolo.

Ob začetku naslednjega šolskega leta sta sodelovanje kot učenca prometnika obljubila Peter Colner in Leon Špiler. Kakšno dodatno moč prometnika bomo pridobili še takoj na začetku šolskega leta.

5.3 Šolska prehrana

Tim se je v šolskem letu 2018/2019 srečeval po potrebi in sicer dvakrat v tekočem šolskem letu. Prvo srečanje so posvetili letnemu delavnemu načrtu, kjer so predebatirali lanske dejavnosti, oblikovali nove in jih razvrstili v letni delovni načrt. Razdelili so si zadolžitve in izvajalce posameznih dejavnosti. Organizator šolske prehrane Marko Škofca je predstavil šolsko shemo. Organizirali so tradicionalni slovenski zajtrk. Namesto svežega jabolka smo dodali zajtrku jabolčni čips, ki pa je bil dobro sprejet med učenci. Uredili so tudi oglasno tablo v jedilnici. Skozi celotno šolsko leto so spodbujali kulturno uživanje hrane ter odgovoren odnos do svojega zdravja in okolja.

Na drugem srečanju so načrtovali malico malo drugače. Pripravili so jedilnik in uskladili naše ideje in predloge. Debatirali so glede postreženega sadja pri kosilu in se soglasno odločili, da ne potrebujemo vsak dan ponujati sadja pri kosilu, saj imajo učenci vsak dan že sadno malico. Marko Škofca je predlagal nekaj novih idej za naslednje šolsko leto, ki smo jih soglasno podprli. Predlagali so streženje narejenih in ne narejenih solat ter večje količine prilog pri dopoldanski malici.

V začetku šolskega leta so potrdili tudi smernice prehranjevanja na naši šoli. Dogovorili so se, da se bomo trudili postopno zmanjšati količino sladkorja v čaju in jedeh. Uveden je bil sadni obrok, namesto občasnega sadja pri malici.

Prehranske vsebine smo vključevali tudi v pouk, kulturne in naravoslovne dneve ter dodatne aktivnosti.

Ker smo imeli med letom kar precej težav v kuhinji so se dogovorili, da bomo izvedli malico malo drugače ob koncu šolskega leta in se med drugim na ta način tudi kulturno poslovili od devetošolcev. Pri izvedbi so poleg kuharskega osebja pomagali tudi mnogi učitelji in strokovni delavci na šoli. Ta dan smo uspešno izvedli.

Ob koncu šolskega leta smo na šoli izvedli tudi anketo o zadovoljstvu s šolsko malico in kosilom. Na anketo so odgovarjali učenci od petega do devetega razreda. Potekala je v računalniški učilnici.

Šolo obiskujejo zelo raznoliki učenci. Eni imajo izoblikovane zelo zdrave prehranjevalne navade že od doma, prehranjevalne navade drugih, pa so zelo slabe. Potrebno bo intenzivneje ozaveščati učence ter njihove starše, o pomenu uravnoteženega prehranjevanja. Zavedati se moramo, da način prehranjevanja lahko deluje kot dejavnik tveganja za nastanek debelosti, nekaterih oblik raka, bolezni srca in ožilja, osteoporoze ter bolezni mišično gibalnega sistema.

Želimo si, da bi način prehranjevanja v šoli, deloval kot zaščitni dejavnik, ki bo krepil zdravje in omogočal razvoj učencev.

5.4 Učenje plavanja

5.4.1 10-urni tečaj prilagajanja na vodo v 1. razredu

Prilagajanje na vodo je potekalo ločeno za učence 1. a, 1. b, 1. c, 1. d in 1. razreda Veliki Podlog v bazenu OŠ Leskovec pri Krškem.

Izvajala sta ga učitelja športa Darina Svozilova in Egon Ivanjšek.

Tudi letos je tečaj potekal v spomladanskih mesecih. Učitelja športa Darina Svozilova in Egon Ivanjšek sta izvajala prilagajanje na vodo v vseh oddelkih 1. razredov. V skupinah je bilo največ 8 učencev. Ves čas je bila prisotna tudi ena od učiteljic oddelka, saj sta bila oba učitelja z učenci v bazenu.

Na tečaju so nam močno pomagale razredničarke. Že v lanskem šolskem letu smo sklenili, da bi bilo potrebno ozavestiti starše o pomembnosti večšine znanja plavanja, zato smo v mesecu novembru na roditeljskem sestanku staršem na kratko predstavila kaj bomo počeli na tečaju in kaj se pričakuje od učencev in staršev ter jim predstavila način dela na našem bazenu. Odziv je bil pozitiven, vse je potekalo gladko in ni bilo posebnosti.

5.4.2 20-urni tečaj plavanja v 3. razredu

Osnovni cilj druge stopnje večstopenjskega modela učenja plavanja je naučiti učence plavati. V skladu s standardi znanja v učnem načrtu za športno vzgojo naj bi učenci te starostne stopnje znali plavati najmanj 25 metrov, s čimer si pridobijo oceno 3 oziroma priznanje zlati morski konjiček.

Poleg navedenega je cilj programa, da bi bili učenci ob koncu tečaja sposobni preplavati 50 metrov po kriterijih bronastega delfina, s čimer bi dosegali standard znanja plavanja predviden za zaključek drugega triletja. Poleg elementarne tehnike prsno (žabica) se skuša kar največ otrok naučiti tudi osnovno tehniko prsno (z izdihovanjem v vodo). Učence z boljšim začetnim znanjem pa se seznanjajo tudi z drugimi plavalnimi tehnikami plavanja.

ČASOVNA RAZPOREDITEV

RAZRED	DATUM	PRIHOD	POUK PLAVANJA NA BAZENU OŠ LESKOVEC
3.b	V mesecu novembru	8.15	8.20 – 9.20
3.c	V mesecu novembru	9.25	9.30 – 10.30
3. PODLOG	V mesecu novembru in decembru	8.15	8.20– 9.20
3.A	V mesecu novembru in decembru	9.25	9.30 – 10.30

Razredne učiteljice so se v tečaj aktivno vključevale z naslednjimi zadolžitvami:

- spremstvo otrok na plavalni tečaj.
- Priprava otrok na plavalni tečaj pred začetkom plavalnega tečaja in po zaključku; pomoč pri preoblačenju, sušenju las, nadzor nad uporabo sanitarij.
- Aktivno spremljanje in nadzor plavalnega tečaja na bazenu.
- Individualno delo z učenci, ki imajo težave pri osvajanju plavalnega znanja.
- Obveščanju o zdravstvenem stanju oziroma boleznih posameznih učencev.

Raven sposobnosti in znanj

učenci so prilagojeni na vodo in preplavajo 25 metrov (naloga za zlatega morskega konjička)

Analiza uspešnosti učencev primerno za 3.r., ki so osvojili vsaj Zlati morski konjiček:

Število učencev skupaj	Končno stanje število	Končno stanje %
72	56	87%

Analiza uspešnosti učencev, ki so osvojili vsaj bronastega delfina

Število učencev skupaj	Začetno stanje število	Začetno stanje %	Končno stanje število	Končno stanje %
72	27	38%	43	60%

6 DELO STROKOVNIH ORGANOV ŠOLE IN PEDAGOŠKO VODENJE

6.1 Učiteljski in oddelčni zbor

Šolski uspeh smo pregledali in analizirali ob koncu ocenjevalnih obdobj na oddelčnih učiteljskih zborih, nato pa še na skupnih ocenjevalnih konferencah. Ob šolskem uspehu smo se vsakič dotaknili tudi vzgojne problematike.

Vsak petek smo imeli informativno konferenco ob 7.15. Izvedenih je bilo 36 informativnih, 6 ocenjevalnih konferenc in zaključna konferenca, kjer smo poslušali s strani vodij podana poročila o delu in aktivnostih, izvedenih v minulem šolskem letu.

Na informativnih konferencah smo učitelje sproti seznanjali z različnimi okrožnicami MIZŠ, Zavoda RS za šolstvo in drugimi aktualnimi dopisi ter informacijami. Učitelji so poročali tudi o rezultatih na različnih tekmovanjih, podajali kratka poročila s seminarjev in študijskih skupin. Knjižničarki sta nas seznanjali s knjižnimi novostmi. Tudi psihologinja, socialna delavka, računalnikar in vodji zdrave šole in ekošole so imeli svoje prispevke. Dogovarjali smo se o poteku kulturnih, naravoslovnih, tehniških in športnih dni. Obravnavali smo tudi pedagoško problematiko in sprejemali mnenja za napredovanja.

7. DELOVANJE SVETA ZAVODA IN SVETA STARŠEV

Svet zavoda, imenovan za mandatno obdobje 2017–2021, je imel v šolskem letu 2018/19 eno redno sejo v mesecu septembru (27. 9. 2018). Na prvi seji so člani obravnavali in potrdili LP 2017/18, LDN 2018/19, Vzgojni načrt šole in Šolska pravila. Potrdili so tudi novi poslovnik sveta zavoda.

Na drugi seji (27. 2. 2019) v šolskem letu 2018/19 so člani sveta obravnavali in potrdili Letno poročilo 2018, govorili o delovni uspešnosti ravnateljice in sprejeli novi cenik o prehrani učencev.

Svet staršev se je v tem šolskem letu sestal trikrat. Septembra so imenovali in potrdili predsednika in namestnika sveta staršev ter predstavnika v Aktiv svetov staršev Posavja, obravnaval in potrdil je Letni delovni načrt 2018/19, obravnaval dopolnitve k Vzgojnemu načrtu šole in Šolskim pravilom. Člani Sveta staršev so se seznanili tudi s Poslovnikom sveta staršev.

Na februarški seji (28. 1. 2019) smo predstavnikom predstavili prednostno nalogo Sodelovanje s starši in na zadnji seji, 3. 6. 2019, potrdili seznam in skupno ceno delovnih zvezkov za šolsko leto 2019/20.

Na vsaki seji so člani izpostavili in obravnavali tekočo problematiko s katero se srečujejo in se seznanili z odpravo pomanjkljivosti in rešitvami izpostavljenih težav s prejšnje seje.

8. POVEZOVANJE Z OKOLJEM

Sodelovanje z Občino in njenimi službami je potekalo dobro in korektno. Občina se je s svojimi smernicami za razvoj predšolske in šolske vzgoje aktivno vključila v izvajanje določenih nalog, opredeljenih v LDN (npr.: investicijsko vzdrževanje, zagotavljanje nekaterih materialnih pogojev, financiranje oziroma sofinanciranje nadstandardnih programov).

Sodelovanje s Pedagoško fakulteto Ljubljana in Maribor je potekalo tudi v tem šolskem letu. Nekateri naši učitelji so bili mentorji študentom na pedagoški praksi.

Veliko sodelujemo tudi z ZPM Krško. Vsi učenci so bili povabljeni na brezplačno prireditev v veselem decembru. Učenci so pripravili glasbeno-plesno predstavo z obiskom dedka Mraza za predšolske otroke iz našega šolskega okoliša. Sodelovali smo še ob tednu otroka, koordinirali nagradne počitnice, skupaj izpeljali šolo v naravi za učence 4. razreda in brezplačno letovanje šestošolcev v Nerezinah.

Sodelovanje s Kulturnim društvom Leskovec pri Krškem je potekalo skozi celo šolsko leto. Večkrat so nam priskočili na pomoč z ozvočenjem in osvetlitvijo prireditvenega prostora, šola pa jim je ponudila prostor za vaje in izvedbo različnih prireditev za krajane. Sodelovanje s KS Leskovec pri Krškem in KS Veliki Podlog je zelo dobro. Skupaj sodelujemo pri pripravi programa ob obeleženju krajevnega praznika Leskovec pri Krškem. Sodelujemo tudi s programom na zaključni letni prireditvi za učence podružnične šole Veliki Podlog, ki jo vsako leto odmevno pripravijo šola in KS Veliki Podlog na Športnem centru Gorica, v sodelovanju s starši naših učencev. Vsako pomlad skupaj s KS Veliki Podlog pripravimo že tradicionalno prireditev Pomlad prihaja, kjer se v programu predstavijo naši mali in veliki iz vrtca in šole Veliki Podlog.

Sodelovanje s Centrom za socialno delo Krško poteka brez težav. Nanje se obračamo ob zaznavanju raznoraznih stisk predvsem na socialnem, vzgojnem področju in pri delu z romskimi otroki in priseljenci. Izvedli smo več timskih sestankov, na katerih smo reševali vzgojno in socialno problematiko posameznih učencev. Srečevali smo se žal tudi pri reševanju nasilnih dejanj tako s strani vrstnikov in žal tudi s strani staršev.

V prostorih podružnične šole se je izvajal verouk za otroke te šole, ki ga je organiziralo Župnišče Leskovec.

Sodelovanje s Policijsko postajo Krško in policisti poteka celo leto. Varna pot v šolo, učenec in promet, cestna vožnja in kolesarski izpiti ter delo policista so glavne teme naših srečanj.

Svet za vzgojo in preventivo v cestnem prometu je septembra organiziral različne dejavnosti ob evropskem dnevu mobilnosti. Skupina naših učencev je ob tej priložnosti likovno ustvarjala na ulicah Krškega, učenci 9. razreda pa so se udeležili dneva dejavnosti Varnost v prometu v Šolskem centru Krško-Sevnica. Skupaj smo organizirali občinsko tekmovanje Kaj veš o prometu.

Javili smo se na razpis Javna dela Zavoda za zaposlovanje. Tudi z njimi sodelujemo skozi celo šolsko leto, saj je področje javnih del občutljivo in časovno omejeno. Odobreno smo dobili tri programa javnih del (Informator, Pomoč Romom pri socializaciji in Učna pomoč).

Skozi celo šolsko leto zelo dobro sodelujem tudi z Domom starejših občanov. Za njihove varovance dvakrat letno pripravimo kulturni program, ki ga izvedemo v njihovih prostorih, ob vstopu v novo leto varovance presenetimo z obiskom mlajših učencev, ki za vsakega izmed njih pripravijo v šoli ročno izdelano novoletno voščilnico.

Redno sodelujemo tudi s Kulturnim domom Krško, Valvasorjevo knjižnico Krško, Glasbeno šolo Krško, prevoznikom Nomago, Zdravstvenim domom Krško, Varstveno-delovnim centrom Leskovec, Mladinskim centrom in drugimi šolami ter vrteci v krški občini.

9. DOBRODELNA PRIREDITEV

V šolskem letu 2018/19 smo na šoli organizirali prireditev »Z ROKO V ROKI«. Pod vodstvom učiteljice Maše Petan Omejec so sodelovali učitelji, učenci in gostitelji. Zbrali smo 3.176,55 evrov in tako prispevali v šolski sklad. Donirala so tudi okoliška podjetja: Saramati, Aristotel d.o.o., Metalika d.o.o., Arh d.o.o., Tips d.o.o. in Župnija Leskovec. Z zbiranjem odpadnega papirja smo zbrali 94 evrov.

V šolskem letu 2018/19 smo pomagali pri plačilu šole v naravi učencu prvega razreda, prispevali za prevoz učencev na tabor za nadarjene ter plačali šolo kajaka učencem 4. razredov, ki so bili v šoli v naravi. Prav tako smo delno prispevali pri nabavi golov za nogomet in odbojkarske mreže.

Letno poročilo OŠ Leskovec pri Krškem je oblikovala ravnateljica Jožica Repše s sodelovanjem vseh strokovnih delavcev šole.

Dokončno oblikovano letno poročilo za 2018/2019 je potrdil Svet zavoda, na svoji seji, dne 30. 9. 2019.

Ravnateljica
Jožica Repše